

中国与新加坡幼儿园课程比较

邵 晶

内容摘要:中国和新加坡的学前教育课程在目标的设定、方案的选择、内容的组织、途径的运用、上都具有自己明显的特点。本文重在比较两者的特点,借鉴新加坡有效举措,完善中国幼儿园课程。

关键词:中国 新加坡 幼儿园课程 比较

DOI:10.16692/j.cnki.wxjys.2017.03.067

中国幼儿园课程和新加坡幼儿园课程既有很多相同之处也有很多不同之处,本文通过对中国与新加坡幼儿园课程特点的比较,谈一谈自己的看法。

一.在课程目标的设定上

中国幼儿园课程目标具有全面性、启蒙性,幼儿园课程的多样化使我们在目标上把握全面教育的思想。学前教育是促成幼儿全面发展的素质教育,幼儿园课程是实现幼儿全面和谐发展的手段和保障。因此,幼儿园课程在幼儿的体、智、德、美等方面体现并践行幼儿教育全面发展的教育目标;幼儿的发展应该是身心和谐的全方面发展,这也是学前教育目标的要求。所以在幼儿园课程目标的表述上体现了这两个方面,在幼儿园课程的实施中,每位幼儿教师也是根据这两个目标制定具体的教学活动目标。中国幼儿园课程目标是启蒙的,让幼儿的天性在正确的幼儿教育指导下得到和谐健康的发展,使幼儿的身心获得愉快健康的发展,为幼儿一生的幸福打好基础,对世界永久地保持好奇心和求知欲。综上所述,中国幼儿园的课程目标是启蒙性的、发展性的、全面的启蒙,绝不以单纯追求智力目标为代价而牺牲幼儿的终身幸福。

新加坡学前教育工作者认为,学前教育既然是为儿童进入小学作准备的,那么学前教育课程也应为儿童今后的学习打好基础。

在他们看来,新加坡是个多元文化的国家,只有从小对儿童进行不同语言、不同文化的教育,才能使儿童通过课程受到多元文化的熏陶;同时新加坡是个非常开放的国家,涌入的外国人越来越多,竞争也越来越激烈,因此学前教育课程既要有广度又要有深度,只有这样才能满足儿童终身发展的需要。如新加坡学前教育机构提出,学前教育课程的目标是培儿童的学习愿望和学习能力,发展儿童的独立性、自尊心和自信心,使儿童成为一个有热情、有创造性的终身学习者。TW教育中心提出,学前教育课程的目标是创造一个温暖的、积极的社会环境,使每个儿童都能受到最好的教育,个性得到和谐充分的发展;创设一种平衡的课程体系,通过引导性学习和非引导性学习,培养儿童终身学习的积极态度,帮助儿童掌握相关的基础知识和基本技能。由此可见,新加坡在学前教育课程目标设定上的特点是:不但考虑儿童的基本知识、技能与学习态度、能力之间的关系,而且关心儿童的现在发展与未来发展之间的关系,这对于我国学前教育课程的改革具有启发意义,不论是何种课程,在制定具体的课程目标时,都应正确处理这两对矛盾。

二.在课程方案的选择上

中国学前教育课程的方案,我们可从以下几个方面看:(1)从时间上看,以一日课程方案为主。(2)从年龄上看,3~4岁儿童、4~5岁

儿童、5~6岁儿童专门设计的课程方案。(3)从语种上看,以汉语教育的课程方案为主,少数学校开设了英语。(4)从内容上看,有核心课程、领域课程、经验课程。

新加坡学前教育课程的方案多种多样,我们可以从以下几个视角加以审视:(1)从时间上看,有一日课程方案、半日课程方案、周末课程方案、临时课程方案。(2)从年龄上看,有2~3岁儿童、3~4岁儿童、4~5岁儿童、5~6岁儿童专门设计的课程方案。(3)从语种上看,以英语和汉语教育的课程方案为主,以马来语、泰米尔语、日语、朝鲜语教育的课程方案为辅。(4)从内容上看,学前教育机构为儿童提供了不同特色的课程方案,如教育中心开辟了儿童发现的课程方案、儿童冒险的课程方案;学习中心构建了儿童舞蹈课程方案、儿童阅读课程方案。

由此可知,新加坡在学前教育课程方案选择上的特点是:(1)为儿童提供不同时间长度的课程方案,满足不同家长的不同需要。(2)为儿童提供不同内容的课程方案,培养儿童的独特兴趣爱好和专门技能技巧。(3)为不同年龄的儿童提供不同的课程方案,以满足不同年龄的儿童对课程的需要。(4)为儿童提供多种语言教育的课程方案,反映了国家官方语言的基本特色(马来语为国语,马来、英、华、泰米尔语为官方语言)。新加坡在进行语言教育时,英语和汉语的教学

比重相当,而我国幼儿园则不然,课程设置的语言教学中不包括第二语言,少数幼儿园教授英语,但主要由母语是汉语的教师教儿童学英语,这必然会在发音、语调、用词准确性、表达恰当性等方面影响教学质量。

三、在课程内容的组织上

中国学前教育课程的内容由五个领域组成:(1)健康:使幼儿具有健康的体态,安定愉快而情绪,具有一定的适应能力;使幼儿具有一定的平衡能力,动作协调、灵敏,具有一定的力量和耐力,手的动作灵活协调;使幼儿具有良好的生活习惯和卫生习惯,具有基本的生活自理能力,具备基本的安全知识和自我保护能力。(2)语言:使幼儿认真听并能听懂常用语言,愿意讲话并能清楚的表达,具有文明的语言习惯;喜欢听故事,看图书,具有初步的阅读理解能力,具有书面表达的愿望和初步技能。(3)社会:使幼儿愿意交往,能与同伴友好相处,具有自尊、自信、自主的表现,关心尊重他人;能够喜欢并适应群体生活,遵守基本的行为规范,具有初步的归属感。(4)科学:使幼儿能够亲近自然,喜欢探究,具有初步的探究能力,在探究中认识周围事物和现象;使幼儿能初步感知生活中数学的有用和有趣,感知形状和空间关系。(5)艺术:使幼儿喜欢自然界与生活中美的事物,喜欢欣赏多种多样的艺术形式个作品;使幼儿喜欢进行艺术活动并大胆表现,具有初步的艺术表现与创造能力。

我国幼儿园课程内容的生活性、浅显性幼儿园课程内容应来源于幼儿的游戏和交往来自于大自然和幼儿的社会生活和我们所积淀的人类文化成果特别是具有地方特色和民族特色的文化成果这些内容应该是幼儿感兴趣的,同时也是有教育意义的便于幼儿去感知、去体验利用幼儿的直接

经验去认识新的知识经验因为这样更符合幼儿认知的特点池方便教师教学。幼儿园课程的生活性还意味着幼儿园课程的内容并不是系统的、严格的学科知识的再现,而是随着生活情境的变化而发生变化的,幼儿的兴趣是确定课程内容的重要依据,同时还必须符合幼儿现有的知识经验。由于幼儿园的课程必须尊重幼儿的直接经验,而幼儿的直接经验又是有限的、与幼儿的现有生活紧密相连,所以幼儿园课程具有浅显性。

新加坡学前教育课程的内容由七个领域组成:(1)数学:帮助儿童按照物体的不同特性进行分类,掌握数概念,学会加减运算。(2)音乐和律动:鼓励儿童欣赏和表现音乐。(3)科学:促进儿童直接体验、自由探索、自我发现科学知识,掌握科学概念,获得科学技能。(4)语言:儿童通过听和讲故事,读儿歌、诗歌,欣赏语言,获取语言技能。(5)艺术和工艺:启发儿童运用颜料、蜡笔、铅笔等创作艺术作品。(6)社会学习:指导儿童与成人、同伴开展游戏和竞赛活动,形成社会知识、社会技能和社会态度。(7)室内外体育活动:引导儿童参加各种各样的体育活动,发展大肌肉动作和精细动作,增强体力。不同的学前教育机构在安排课程的具体内容时,侧重点有所不同。在每个学前教育机构中,同一年龄班的课程内容大致相同,由这一年龄班的全体教师共同构建,经园长审批后统一实施。园长认为,这样做有利于客观公正地评价教师的教学质量和儿童的学习成效。由此可见,新加坡在学前教育课程内容组织上的特点是:(1)按领域划分学前教育课程的内容,有数学、音乐和律动、科学、语言、艺术和工艺、社会学习、室内外体育活动七大领域。(2)在选择学前教育课程的内容时,不仅关注现代社会、科技的发展,而且关注儿童生活、学习经验;重视儿童基础知识和基本技能的培养。(3)在编排学前教育课程的内容时,

同一年级不同班级的课程内容完全相同。

比较两国的课程领域,不难发现,我们把数学合并到科学中去了,把音乐和律动、艺术和工艺合并为“艺术”了。事实上,我国幼儿园许多教师在实施课程时,还是把数学和科学分开进行的,因为数学和科学毕竟是两门不同的学科,有着自身的规律和特点,难以融为一体;音乐和美术也如此,前者是听觉的艺术,而后者是视觉的艺术。因此,我们在看到幼儿园课程要防止过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的弊端时,要防止从一个极端走向另一个极端,例如为了强调课程结构的综合性,淡化学科界限,就把难以综合到一起的学科也拼凑在一起。在选择学前教育课程的内容时,新加坡不仅关注现代社会、科技的发展,而且关注儿童生活、学习经验,这是值得我们学习的;但过于重视儿童基础知识和基本技能的培养,难免使课程内容变得繁杂、深奥,陷入“小学化”的误区,这是值得我们警惕的。在编排学前教育课程的内容时,同一年级不同班级的课程内容完全相同。这是不可取的,因为不同的班级有不同的特点,不论是教师还是儿童、家长都存在着差异,应区别对待,编排适合班级具体情况的课程内容。

总之,我们要勇于正视中国幼儿园课程和国外幼儿园课程的区别,借鉴新加坡有效举措,更好的完善中国幼儿园课程,使我国学前教育事业更好的向前发展。

参考文献

- [1]李生兰.新加坡学前教育课程的特点及思考.幼儿教育(教育科学版),2006,(2)
- [2]蔡红梅.幼儿园课程开发的内涵及特点分析[J].南京晓庄学院学报,2004,(2)
- [3]虞永平.试论幼儿园课程及其特质[J].早期教育,2001,(1)

(作者单位:湖南幼儿师范高等专科学校)