

亲见 相信 改变

——英国伦敦、曼城研学小记

文 / 徐萍

纵横有序的两层联排别墅间坐落着一所知名小学。孩子们或牵着父母的手,或坐着手推车,或骑着自行车,或滑着滑板车陆陆续续由父母送来学校,没有开车送孩子的家长,爸爸的身影不时可见。

伦敦这所小学早晨9点上学,下午3点放学,没有统一铃声,老师根据自己的教学情况自主安排学生下课休息,大约15分钟左右,有时一上午只有一次课间休息。中午12点后,学生按不同年级集中在一处大礼堂就餐,没有午休时间。当学生在室外自由活动的时候,老师们都在场照看。下午3点放学后,同学们可以回家,也可以留在学校参加各种社团活动,所以老师们不是下午3点下班。

孩子们根据年龄分别在不同的区域学习,或小组团坐开展合作学习,或大圈和老师围坐在地上画画,或自由三三两两玩玩具,或穿着毛茸茸动物服装进行音乐剧表演——排练圣诞节节目……一班一师的教学组织模式,师生情感格外融洽。很少看到老师大声授课,基本上都是坐在办公桌前,应对一个或几个学生。当推开一间正在上手工课的教室门时,教学主管面对突然映入眼帘的满地纸屑,朝我们耸肩一笑,顺手带上了门。不时有安静排着队从我们身旁走过的学生队伍,教学主管几乎能叫出所有孩子的名字,花式赞美滔滔不绝,从服饰到妆容,师生都是笑容满面。

如果英国学生上课不守规则怎么办?有一个角色是“小桌老师”,学校会专门设置这样一个岗位。“小桌老师”除了单独辅导我们嘴里的调皮孩子外,也会对学习某个知识点有困难的学生进行辅导,更令人意外的是,那些学习超前或能力很强的学生,如



果不想待在课堂里学习本节课知识也会成为被帮助的对象。除了伦敦,在曼城小学里,“小桌老师”更为常见。在教学或大型集会时,不参与学习或影响他人的小朋友就会由主班老师授意“小桌老师”带他们离开大家。对于随班就读的学生而言,具有特殊教育资质的“小桌老师”,如心理咨询师,能够为学生提供非常及时有效的帮助。

“有一种冷叫妈妈觉得我很冷”,我的孩子们经常拿这句话来自我调侃。在英国,不论是机场、机舱、大巴、教室,温度都在20℃以上,英国孩子穿着短袖校服,我的孩子们穿着毛衣、羽绒服。第二天放学交接时,英国老师跟我说,我们的很多孩子穿着外套背着书包就是不愿意脱下来、放下来。孩子们则吐槽,“他们不让我们穿羽绒服”“让我们在雨里踢足球,我的衣服都打湿了”“他们把门关着不让我们进室内躲雨”……我问:“英国同学和你们一起踢吗?”

孩子们答：“是呀。”其实武汉和伦敦冬天的气温差不多，但伦敦的冬天总是阴雨绵绵，早上七八点才天亮，下午四点不到天就黑了。我的孩子们在温度相差无几的情况下，怕冷也怕雨。“儿行千里母担忧”，每天都不断收到来自中国父母们的提醒，“孩子衣服穿少了”“孩子手机联系不上”“叮嘱洗澡洗头洗小衣物”，甚至还有“提醒孩子多喝水吃水果”“孩子想妈妈，您安慰一下”……

或许是为了迎接我们的到来，学校近段时间开展了中国文化主题周活动，提前让英国学生搜集了许多关于中国文化的资料。每当我走过孩子们的教室和活动场，好多英国孩子都主动对我用中文说“你好”，我甚至曾在放学路上被两个七八岁的小女孩一路追着说“你好”。四年级的教室里，老师让中国学生教英国学生折纸。五年级的课堂上，孩子们正在画水彩画，不少英国学生在画秦兵马俑像。六年级的主题我最喜欢，老师提供了很多中外名人的彩色图片，让孩子们自由选择剪贴在一张大纸上，然后分组合作。英国同学在图片左边写上人物英文名并写一段文字介绍，蔡伦、李娜、李小龙……然后让中国同伴抄写学习英文的表达。中国孩子写人物的中国名字让英国同学描一描，感受汉字的奇妙，不纠结于笔顺。英国学校的老师把孩子们课上的作业集成册子赠予我们，我们为那位热情而有创意的英国老师点赞。

告别会上，校长为每位中国师生赠送了一件他们学校的校服，居然有三种颜色，也不知道平时是怎么要求统一着装的。我们去的这几天就一直穿的暗红色，难道是和季节有关？

结束在伦敦的研学，我们辗转来到了曼彻斯特的一所小学。可以看到英国学校的教材并不统一，大家所遵循的是一个统一的标准，类似我们的课程标准。学校有自主选择教材的权力，一般由分管校长、教研组长、任课老师共同商量决定。学校里平时也没有考试，老师会根据教学需要给学生提供不同难度的测查练习，多以书本上为主，比较简单。那么，学生的学习质量如何保证呢？小学高年段会有

一个地区统一的测试，学校也会有一个排名，政府会派专门的人员对排名靠后的学校进行评估。没有统一教材，教师是不是就不用参加集中培训呢？在英国，由于是主班老师制，有些老师对于某些学科或某些教学内容不太擅长，同事们就会去帮助他。学校对于教师聘用也有很大的自主权，如果教师的教育资质高于应聘岗位，学校一般也不会录用，也就是我们俗称的高职低聘在英国的学校是不存在的，他们觉得你具有相应的资历就应该从事相应的工作，获得相应的待遇。

英国的教育改革从2001年开始，政府对于学校的投入非常大。曼城的这所小学看不到大操场，教学区域有一个通道连接了后面的一片山坡，都是政府给学校的用地，学校在这个山坡上开辟了一片运动场，四周由铁丝网与山林隔开。山林里有吊床、烧烤小屋等设施，而学校对面的小山居然是一处刺猬自然保护区。在走廊的一角，我们看到一个置物架上的大盒子里分装着各种洗干净的水果，也是政府免费提供的，孩子们可以根据自己的需要自由取食。

两所学校的主题教学都开展得很好。我看到很多教室的环境布置中都有与主题教育相关的内容，还有孩子们根据主题提出的最想了解的问题。让我印象最深刻的是一个绒毛玩具器官人偶，孩子们可以通过动手触摸、拼摆，加深他们对人体器官的认识。翻看孩子们关于这一主题的作业，有的是画图介绍，有的是文字介绍，有的是数据列表，完全看不到统一作业的痕迹。

英国各类博物馆是孩子们集中学习的极佳场所，我们每到一处总会看到老师带着一个班或一个年级几个班的孩子们到博物馆参观学习。仔细一瞧，会发现每个孩子手上有一份任务单，孩子们所拿到的任务单的内容居然是不相同的。英国的差异化教学，真的普及得很到位。

亲见这些与我们非常不一样的教学景象，让我相信，那些美好是可以做到的。

（作者单位：湖北省武昌实验小学美林校区）

责任编辑/王娜娜