

新加坡护理教育见闻及启示

陈长蓉

[摘要] 以新加坡南洋理工学院为例,介绍新加坡护理教育的现况,从教学设施、教学方法、临床教学等方面总结新加坡护理教育的特点,以期我国的护理教育发展提供借鉴和启示。

[关键词] 教育;护理;新加坡;南洋理工学院

[Key words] Education; Nursing; Singapore; Nan Yang Polytechnic

2016年8月,我有幸在新加坡南洋理工学院(Nan-Yang Polytechnic)参加了为期21 d的培训。了解了新加坡护理教育的基本状况以及南洋理工学院的护理教学设施配备、具体的教学方法、实验室建设情况等,现将其护理教育的概况及对我国的启示概括如下。

1 新加坡南洋理工学院简介

新加坡是东南亚经济较发达的国家,具有较先进的和高效的管理水平,这些特性在国家的医疗、教育体系中也得到了充分体现^[1]。新加坡南洋理工学院成立于1992年,是新加坡政府所属的以理工科为主的高等教育学院,学校素来以学风严谨、教学质量高而受到教育界的高度评价,是一所公认的、具有创新性的综合性学府。南洋理工学院生命健康科学学院在建校时成立,包括护理学、口腔医学、放射医学等7个医学专业,是新加坡护理教育界的领军机构和护士注册前培训学院。可承担25个不同研究方向的专科护士的培训工作,是新加坡护士进行护理继续教育的最大院校^[2]。

2 教学设施人性化

新加坡非常重视教育的发展,在财政预算中,教育经费支出居于国家财政的第2位,仅次于国防^[3]。南洋理工学院是一个全程信息化管理的高等教育学府,学校各种教学设施齐全。护理教学配备了丰富的实验器材和高仿真模拟病房,临床护理用具配置较人性化,可以让每名学生都有机会参与实验教学,真

实护理模拟病人,对培养学生的临床护理技能及人文护理意识非常有帮助。学校的每名学生都可以申请享受政府资助的奖学金,少数学生还可以享受全额奖学金。在校园里,楼房之间都有绿荫长廊相连,为学生营造一种比较轻松舒适的学习环境。另外,校园内提供大量免费的娱乐场所和体育设施,方便在校师生加强体育锻炼,保持身心健康同步发展。

3 教学方法新颖

3.1 仿真模拟教学逼真

学院模拟病房完全按照医院真实病房设置,模拟病人是全方位整合的一台高级计算机,可以模拟病人的多种生理反应,如可触摸病人的脉搏,闻及呼吸音和肠鸣音,展示病人的血压、心电图、血氧饱和度、中心静脉压等,学习者还可与模拟病人进行对话,这种对话是由任课教师进行远程控制,力求学生在学校期间所看到的场景与医院真实工作场景高度一致,帮助学生熟悉各项操作流程,锻炼和病人沟通的技巧,让学生在进入工作岗位后能即刻适应护士的工作角色。另外,仿真模拟在急救、危重症医学培养中也有其独到的优势,通过高仿真病人和模拟临床场景,可真实再现临床中的各种急救氛围,通过实验培训,使学生熟悉急救的全过程,培养学生的应急能力,最大限度地增加了学生动手的机会,更有利于以后的临床护理工作。

3.2 重视学生自主学习能力的培养

新加坡的教育注重信息化,在南阳理工学院,每一间教室硬件设施配备齐全,为学生的自主学习提供保障。教学中采用仿真教学、PBL等多种教学形式充分体现“以学生为中心,培养学生主动学习能力”的教学理念。在校学生不统一发放课本和教材,教师根据教学大纲和学习要求,在课前给学生布置学习

DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2017.05.019

作者单位:408000 重庆市 重庆市涪陵中心医院肝胆外科

陈长蓉;女,硕士,护士长,副主任护师,E-mail:changrongchenwei@

163.com

2016-10-31收稿

内容,让学生自主搜索学习相关内容的知识,并在规定时间内完成;课堂上,由教师组织讨论,先由学生陈述自己的学习报告、表达自己的观点,教师根据课程教学目标,对讨论内容进行引导,以保证讨论的内容不偏题;教师根据学生课堂的表现,如发言的积极性、内容等对自主学习效果进行考核,并计入学生每科总成绩。如果学生考核总成绩不合格,则需重修该课程,若重修还不合格则不能取得毕业证书,影响学生的就业。通过这种方式督促学生自主进行学习,以保证顺利完成本科目的结业考核。

采用这种形式进行教学,教师授课前必须作充分准备,查阅大量的资料,完全领会教学大纲要求,针对每次教学内容拟定主题,要求学生自行收集资料,分析问题,解决问题。另外,还要求教师必须有很好的课堂控制能力,应变课堂中出现的各种异常情况,以课程目标为中心,让学生学有所获。新加坡的课堂是学生展现自我、展示能力的平台,极好地培养了学生自主学习、积极思考的能力。学生在自主学习的过程中如有疑问,可以通过网络随时向教师提出,教师也会及时给予帮助和解答,师生网上交流互动的情况学校会有专门部门进行数据统计,使教学活动在课堂外也能随时进行,同时将师生互动次数作为考核学生的一个指标,充分调动学生的学习积极性。对于学生存在的问题,教师会单独指出,以鼓励教育为主,充分保护学生的自尊心。

3.3 院校教育与临床实践紧密结合

新加坡护理教育不仅要求学生在每年的学习过程中参加相应课时的临床实习,便于理论知识与实践的紧密结合,而且院校护理管理者每年必须与医院的高层领导多次开会沟通交流,了解临床的最新动态和临床对护理专业学生的需求。学生毕业后,学校会给医院管理层发电子调查表进行已培养学生的能力调查,电子调查表覆盖到每一名学生,全面了解学校毕业生在临床工作能力和技能等方面的信息,并根据这些信息及时修正教学计划和方案。

4 启示

4.1 安排学生尽早参与临床实践

新加坡的临床实习分散安排在每一学年的学习过程中。第一学年实习10周,第二学年实习11周,第三学年实习24周,总实习时间为45周。新加坡政府规定各级医院必须承担医学类学生的实习教学任务,为学生的实习安排工作提供了良好的平台。而我国

护理专业学生培养一般在第一学年和第二学年学习理论知识,部分专业课程会安排见习,临床实习多集中在最后一个学年,学生被安排到具有带教资格的教学医院完成实习过程。建议我国部分护理院校借鉴南洋理工学院护理专业的分阶段递进式的实习模式,让学生在学年的第一学年开始接触临床,促进理论知识和实践学习的共同提升,提高学习效率,这样更利于培养学生的综合素质和能力。

4.2 探索和实践新的教学方法

新加坡教师在课堂教学中,教师扮演组织、协调、引导的角色,对学生课堂讨论的内容适时进行分析、总结和补充。培养学生独立思考能力、课堂参与能力、随机应变能力等,同时在学习过程中提高学生之间的团结协作意识。并由教师针对学生在课堂上的表现,给予考核评分,作为期末考试成绩的一部分。我国的课堂教学多采用灌输式的教学方法^[4]。建议护理教育者根据学校的实际情况探索改革教学方法,可借助我国网络信息化的发展,进一步运用信息化教学。并规范对学生学习的过程性评价,点点滴滴地考核让学生时刻有紧迫感,培养学生主动学习的能力,能更好地适应临床和社会的需求。

4.3 院校紧密结合,培养临床需要的护士

新加坡南洋理工学院大多利用寒暑假安排教师到各医院进行临床护理工作或学习,掌握最新的临床护理进展,并组织教师讨论,改进教学方案,保持与医院临床护理发展相一致,同时引入学生的理论教学中。而我国的护理教师进入临床的时间很少,学生进入临床实习后,临床教师对学生知识掌握情况了解不足,存在学院与临床教学脱节的现象。我国可借鉴新加坡的院校一体化教育,加强院校联合,创造更多的机会让护理院校教师参与临床一线。同时让学生在实习期间学院教师多与学生和临床带教教师沟通交流,发现他们存在的问题,以便在教学中及时改进,培养更贴近临床需要的学生。

参考文献

- [1] 刘妹. 漫谈新加坡护理管理[J]. 中国卫生人才, 2014(1): 71-75.
- [2] 新加坡南洋理工学院. 学院简介[EB/OL]. [2016-12-11]. <http://www.nyp.edu.sg/schools/shs.html>.
- [3] 李健盛. 新加坡公共财政预算管理及其对我国的启示[J]. 开放导报, 2008, 4(2): 88-92.
- [4] 杨江林, 余志玲. 研究式学习在《护理研究》教学中的应用[J]. 中华护理杂志, 2009, 44(7): 628-630.

(本文编辑 李燕飞)