

# 我国与新加坡本科教育的对比与思考

常丽丽

(陕西国际商贸学院 基础课部, 陕西 西安 712046)

**[摘要]** 本科教育是高等教育的重要组成部分, 是一个国家高等教育的支柱。由于其在高等教育中的重要性, 所以我国根据发展需要不断对本科教育进行研究和改革。但在这个过程中出现了一些不能适应时代发展的尝试。本文通过对我国和新加坡本科教育的发展历程和核心能力培养两个方面的比较, 分析两者的差异为今后的本科教育的发展提供借鉴。

**[关键词]** 本科教育; 发展历程; 对比; 核心能力

**[中图分类号]** G642.3 **[文献标识码]** A

近年来由于我国社会经济的高速发展和高等院校的招生比例不断提高, 对于高等教育方面提出了更高的要求, 同时也使高等教育面临很大的压力。在这样的压力下, 本科教育的压力显得尤为突出。在当今的严峻的就业形势下, 本科毕业生的就业压力非常大。如何提高我国本科教育质量, 提升本科毕业生的核心能力的问题就显得尤为重要。本文将通过对比我国与新加坡本科教育的发展历程和学生核心能力两个方面, 为我国本科教育的发展提供借鉴。

## 1 发展历程

### 1.1 我国本科教育的发展历程

我国的本科教育开始于 19 世纪末, 但是真正得到快速发展是从新中国建立以后。在快速发展的历程中, 我国的本科教育经历了旧校改造、学习苏联模式、文革十年动荡和改革开放稳定快速发展四个阶段。经过了六十余年的发展, 我国的本科教育有以下两个特点: (1) 建立了门类齐全的本科教育体系, 形成了独立自主的工、商、农、医等教育体系; (2) 高等教育大众化, 自 1999 年我国本科教育开始扩招, 我国的高等教育逐步从精英化教育转向大众化教育, 到现在为止高等教育招录比例已经超过 70%, 实现了大众化教育。

### 1.2 新加坡本科教育的发展历程

1965 年正式宣布独立后, 新加坡的本科教育开始进入高速发展的快车道, 逐渐形成了公办高等本科教育、私立高等本科教育和高等职业本科教育互补的高等教育体系。依据新加坡本科教育在不同年代的主要发展任务作为划分的标志, 大致可分为 20 世纪 60~70 年代的初创时期, 20 世纪 80~90 年代的发展时期以及 21 世纪的变革时期。新加坡的本科教育有以下两个特点: 一、新加坡高等教育紧密结合社会经济发展, 造就了高度发达的私立高等教育, 私立高等学校的数量和在校人数均远远超过公立学校; 二、实行了高等职业本科教育, 由于产业发展的需要, 新加坡的本科教育很早就致力于职业本科教育, 以提高技术工人的科学素养, 逐步形成了一个由初级到高级的职业技术教育系统, 其中理工学院作为专科层次的实施机构, 大学作为本科层次的实施机构。

## 2 学生核心能力培养

### 2.1 我国本科教育的核心能力培养

我国的本科教育之前借鉴苏联的教育模式, 传统上, 学生的核心能力的培养主要靠专业课程的设计来实现。到目前为止, 在学生入学后即明确的分配了学院和专业, 重视专业基础知识、技能的培养, 要求掌握专业的核心能力。通过实践表明, 虽然学生在专业知识方向上基础扎实, 但是在非专业的核心能力建设方向如语言能力、创新能力等, 还有待于进一步提高。

### 2.2 新加坡本科教育的核心能力培养

对于新加坡本科毕业生的核心能力培养, 新加坡的高等院校更多地通过明确核心能力内容和对课程的改革两个方面来实现。其改革体现在以下两点: 一、核心能力, 主要包括工程与科学基础的通用能力、跨领域的整合与创新能力、独立思考及处理问题的能力、沟通与敬业爱业的能力和写作能力。二、课程改革, 将课程分为基础课程、核心课程和总体课程。基础课程对应大一学生, 核心课程对应大二大三, 总体课程对应大四。关于总体课程所要具备的四个要素可以总结为“ICRT”。I 为整合, 以促进学生整合大学所学; C 为收尾, 检视核心能力, 是学生形成一套解决问题的功夫; R 为反思, 反省学到什么? 还有那些不足? ; T 为过渡, 连接大学经验及毕业后生活。

## 3 对比新加坡本科教育对于我国的启示

### 3.1 完善私立本科教育, 加强高等职业本科教育的建设

目前, 我国的高等职业本科教育方面发展严重不足, 导致我国在产业工人的培养上出现了巨大的断层。使得我国在设计领域与世界一流差距不大, 但是却始终无法成为世界制造强国。一方面, 因为现在的应用型本科院校不愿意俯下身来认真开展技术技工性的高等职业本科教育; 另一方面与新加坡相比, 我国的私立高等教育的发展迟滞。进一步制约了高等职业本科教育的发展。所以, 在今后的本科教育发展中, 不仅要加强公办应用型本科的职业教育, 更要大力发展私立本科教育, 使市场成为教育的导向标。

### 3.2 明确核心能力素养, 提高本科教育质量

在加强核心能力建设时, 要进一步明确核心能力素养的内涵。明确什么是核心能力素养, 才能建设好核心能力素养。通过与新加坡本科教育的对比, 核心能力素养包括专业核心能力素养和非专业核心能力素养。目前, 我国的本科教育中专业核心能力素养的培养已取得较大的成果, 对于非专业核心能力素养的建设还有一些不足, 这就要求在本科教育阶段要加强通识课程建设, 锻炼学生的写作、沟通、创新等能力, 提高本科毕业生的竞争力。

总而言之, 新加坡的本科教育对于我国本科教育有着重要的借鉴意义, 我国本科教育可以吸取其特色做法, 结合本国特色, 构建全新的本科教育体系, 以提升我国人口素质。

### [参考文献]

- [1] 巩在暖, 刘为民, 雷新华. 中国高等教育 60 年发展历程与成就 [J]. 高等农业教育, 2010(02).
- [2] 尹晗笑. 21 世纪以来新加坡高等教育变革研究 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2015(12).
- [3] 尹晗笑. 21 世纪以来新加坡高等教育变革研究 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2015(14).

[收稿日期] 2016-12-12

[作者简介] 常丽丽 (1989-), 女, 山东烟台人, 教育学硕士, 助教, 研究方向: 高等教育、历史。