

# 伦敦商学院经济管理人才培养概述

高 飞

(浙江大学 教育学院,浙江 杭州 310028)

**摘要:**伦敦商学院是全球顶尖商学院之一,其教学和科研享有世界声誉。经济管理人才是该学院的培养重点之一。总结其培养概况、分析其培养特色,将给我国以有益的借鉴。

**关键词:**伦敦商学院 经济管理人才 培养

伦敦商学院的前身伦敦商业研究生院依1965年弗兰克斯委员会的报告创办成立。1986年伦敦商业研究生院获皇家特许状,有权授予学位,同时更名为伦敦商学院。<sup>[1]</sup>在经济管理人才培养方面,伦敦商学院开展的全日制MBA教育和EMBA教育都处于世界领先地位,分列2007年《金融时报》全球MBA和EMBA排名中的五、六位。<sup>[2]</sup>此外,学院每年还对5000多名来自世界各地的执行官进行培训。伦敦商学院致力于培养学生在全球成功从事商业活动的能,其经营类人才培养经验非常值得借鉴与学习。

## 一、培养概况

### (一)机构设立

学院主要由理事会管理,并设有3个不同的委员会负责不同方面的事务:管理会、区域咨询委员会以及国际校友会。<sup>[4]</sup>管理会负责向院长和理事会提出有关学校发展的建议。区域咨询委员会负责联络世界各地的优秀校友和商业领袖,主要致力于提升伦敦商学院的国际声望和地位。国际校友会为校友代言,保证有关校友的活动能满足其需要。

### (二)教育计划

伦敦商学院开设的经济管理方面学位包括:MBA、EMBA、EMBA-Global、Dubai-London Executive MBA、Sloan Fellowship MSc、Masters in Finance以及PhD。MBA是全日制教育,为期15至21个月;EMBA为继续教育,主要针对在职人员开展,为期20个月。EMBA-Global由伦敦商学院和纽约的哥伦比亚商学院联合培养,学生在两所学校中共同学习课程,为期20个月。Dubai-London Executive MBA致力于把有一定经验的管理人员培养为公司高层和有影响力的业者,学生分别在伦敦和迪拜学习。Sloan Fellowship MSc是10个月全日制管理学硕士教育。Masters in Finance主要为培养在金融方面管理运作的人员而设。PhD致力于培养管理方面的教学科研人员。

除了实施学位教育以外,伦敦商学院还开展以行政官为对象的各种教育培训,包括行政官教育和金融教育两方面。行政官教育包括个人学习计划和与合作学习计划;金融教育涉及公司金融、投资管理以及专业金融等领域。

### (三)课程设置

学位课程和非学位教育各具特色。学位课程一般分为必修课、选修课和项目三部分。必修课为学生提供了关于管理学知识的一般框架。选修课使学生能根据自身需要开展学习。<sup>[5]</sup>项目包括国际作业和管理报告。国际作业中学生以小组形式,和不同的经济组织共同工作。管理报告则要求学生在导师指导下把所学内容和自己在实习中遇到的问题相结合。

因执行官教育为期较短,且学生都具有一定的实践经验,所以课程内容更加强调现实问题的解决并注重向学生介绍最新的观点方法。以高级行政官计划为例:第一周集中于知识技能的讲授;第二周和第三周向学生介绍新的观念视角,并在同学、教师和专家之间开展讨论;第四周强调学生能把前几周所学融会贯通。

### (四)教学方法

伦敦商学院不仅重视理论方法的传授,而且更为强调学

生将课堂所学灵活运用。以MBA教育为例,学生在75人左右的大班和6、7人组成的小组中共同学习。方法以系统讲座和案例讨论为主,有时还伴以个别辅导和专题研讨会。小组学习中,第一年小组成员将共同完成许多作业任务;第二年学生自由结组,常和参加其他学习计划的学生合作。

## 二、培养特色

### (一)多样化的教育计划

针对社会和学生的不同需求,学院开展了多种学位和非学位教育计划,设置了丰富的课程,采用了多样的方法,同时教育计划及其课程方法也根据实际情况不断调整。伦敦商学院虽只开展研究生教育,并以MBA培训为主,但其中也有不同的分类。而在在职研究生培训计划更有16项之多。

### (二)国际化的交流

伦敦商学院重视国际人才的培养,不仅师生来自世界各地,而且与各国的学校和公司合作,为学生提供跨国学习的机会。学院现拥有来自130多个国家的1400多名参加学位计划的学生,约75%来自国外。93名教职员工来自20多个国家。伦敦商学院和许多世界知名学府和著名企业是亲密的合作伙伴,并开展了多样的国际交换计划。

### (三)以实践为导向的教育

学院全部课程都有很强的专业性,而且其大部分学位计划都有项目的要求,学生以个人或小组形式参与到具体计划的运作之中。如“影子计划”就要求使学生进入管理现场,深刻了解管理实践,认识到当前管理者面临的挑战并运用所学加以应对。

## 三、启示

### (一)重视学生思维能力培养

知识经济时代使学生不可能在短短的学校教育期间就掌握其一生所需的知识方法,唯一的解决之道就在于培养学生的思维能力。这方面伦敦商学院树立了很好榜样,其强调教学过程中引导学生自己思考,给学生以充分的实践机会。教育效果不在于向学生传授了多少既成的知识信息,而在于提高学生分析解决问题的能力。

### (二)加强国际交流合作

我国加入WTO之后,全球经济一体化对人才培养提出了国际化的要求。而伦敦商学院成功的重要原因之一就在于其重视国际交流与合作。国际交流与合作不仅有助于各校之间取长补短、相互学习,而且为学生今后的发展开辟了更广阔的道路。我国要加强和其他各国高校之间的合作,为教师和学生提供更多的学习交流机会。

### (三)适应社会现实需要

我国目前正处于社会结构转型和经济体制转换的重要时期,新的工作领域新的社会职业层出不穷,因而社会对人才的需求也处于不断变化之中。伦敦商学院开展了多样的学位和非学位教育,设置了丰富灵活的选修和必修课程。我国高校也要依据现实需要培养不同方向的人才,开设多样化的课程专业,不要使培养方向单一化而造成人才的浪费。

## 参考文献:

[1]王承绪.伦敦大学[M].长沙:湖南教育出版社,1995:142.

[2]News at London Business School [EB/OL].<http://www.london.edu/assets/documents/PDF/News at London Business>

# 语文教学中的创新思维训练与创新能力的培养

沈丽娜

(辽宁地质工程职业学院,辽宁 丹东 118008)

**摘要:** 在创新教育日益成为素质教育的核心内容的形势下,培养学生的创新思维能力,已成为教育工作者的共识和历史使命,是实施素质教育的着眼点。

**关键词:** 语文教学 创新思维 能力培养 素质教育

语文作为一门基础工具学科,其教学应该从语文学科的性质、特点出发,大力进行语文教学改革,全面增强学生的语文教育素质,为现代化事业培养合格的建设人才。这样的人才对现代化语文信息应该能够及时正确、全方位、多渠道地吸收理解运用,并且迅速、灵活、创造性地处理运用,这样的人才必须有很强的思维能力。因此课堂教学中对学生思维的挖掘和培养,即培养创新思维能力是摆在我们面前迫切需要解决的问题。

如何利用语文教学课堂这个主渠道培养学生的创新思维能力呢?笔者就依据所学知识及亲身的教学经验,谈一点肤浅的认识。

## 一、进行语言思维训练,通过“说”来培养学生的创新思维能力

时代要求我们的学生思想开拓,思维敏捷。我们清楚地知道:一个说话能力强的人一定是一个思维敏捷的人。故培养学生的说话能力尤为重要。因而作为以语言教学为主的语文课必须在学生的语言思维上进行系统的训练,不断丰富学生的词汇量,以此来促进思维力的发展。

### 第一,积累生活用语

语言来源于生活,培养学生对生活的敏锐感知力和洞察力十分重要。正如海伦·凯勒所说“有眼睛的人看到的东西却很少”,生活中不是缺少美,而是缺少发现,因此培养学生善于观察的能力很重要。《故都的秋》中,郁达夫能把北方的秋色、秋意、秋味写得无处不在,就因为作者有敏锐的观察力和细腻的表现力。因此,在引导学生深入领悟课文创造的独特意境之后,要启发学生去观察回忆生活中的普通而有意义的景物,并用贴切的语言表达出来。通过这样的训练,不仅提高了学生的语言表达能力,而且使学生们也懂得如何对待生活。

### 第二,定时的语言训练

一个人的语文素养,重要的是要看他能够运用多少知识。积累了一定的语言,就会产生输出的需要。虽然备用无止境,但如何“使用”却是个现实问题。积累了再多的词汇,如果不指导学生运用,只能是纸上谈兵,毫无用处,因而笔者在每堂课总要花三到五分钟时间进行语言思维训练。

训练方法主要分三轮,分学期循序渐进地进行:

第一轮自由发言,在第一学期进行,要讲述自己精心准备的内容,可以是典故、寓言或成语故事,或一条格言谈心得体会等等,之后,教师或学生做点评并给出分数。通过这些途径,不但为活跃课堂气氛作了准备,而且有机地训练了学生的说话能力;第二轮定向目标,在第二学期进行,即规定学生

课前课后收集与课文有关的内容,如在讲授《鸿门宴》课文后,笔者要学生去找资料,交代清楚宴后的事,如项羽作了什么,刘邦做了什么,楚汉相争最终的结局如何等等。第三轮即席演讲,在第三学期进行,或在第二学期在训练进行顺利的班级开展。事先不讲明演讲内容,而在上课前三分钟说出内容(大多为当代热点问题,如电脑你我他、治理黄河污染之我见、对中央电视台评出的“劳动榜样”的看法、对清华将大学语文定为必修课的看法等等),叫学生挖掘大脑中存储的知识进行演讲,使学生思考问题向深度和广度拓展,培养了思维能力。

## 二、通过提问题,激发学生的创新思维能力

锻炼学生的思维,教学中的设疑是很重要的一环。语文教学中通过提出问题,可以诱发学生的学习动机,启发学生思考,因为“动机是由需要推动,达到一定目标的活动动力”,用于教学中,可以激发学生的求知欲。简单一点的问题有时也可起到训练的作用。如,我让学生推断《天山景物记》这篇课文写作的年代,虽然文后并没有注明写作的时间,但还是有迹可循的,因为课下有“选自《建国十年文学创作选·散文特写》”的注释,凭此完全可推断出本文创作的大致年代为五十年代。另外如学习梁启超的《敬业与乐业》,也完全可让学生自行判断演讲的大致年代:这是梁启超为上海中华职业学校的学生作的一次演讲,供判断和推理的线索有两个,一个是这所学校创校的时间为1918年,另一个线索是梁启超的生卒年为1873—1929,这样的话便很容易推理出演讲的大致年代为20年代左右。通过这样的训练,学生的判断与推理能力便会有所提高,也调动了学生的学习兴趣。

## 三、创设思维情境,推动思维发展,培养创新思维能力

在语文教学中,教师应充分利用教材自身的特点为学生提供丰富的背景资料,引导他们进行发散联想、相关联想、对比联想,以丰富学生的想象力,提高创造性思维能力。在教学中,要及时地对学生的新思维予以充分的肯定,鼓励学生大胆质疑,培养他们发散性思维的能力。

创设情境时,还可以先举例,进行思维能力的培养。通过举例加以证明,因为事例经过分析所得出的结论能够使学生的思维得以更好的锻炼,达到预定的效果。比如教师讲解《古代的服装及其他》一文时,为了培养学生创新能力,教师可以先讲中央电视台教育频道的名为“香尸谜案”的系列报道。一具安徽砀山女尸竟有双重棺槨,刚出土时面貌如活人般,棺内香气扑鼻,身着麒麟补子的官服……因为墓葬的高规格且如此地不同凡响,因此引起了诸多的猜想:她是香妃还是清帝南巡中的情人?还是另有隐情?然后让学生展开讨论和分析,通过所学的内容可以判断出女尸的身份么?学生运用所学,经过思考便可得出她是清代一品武官诰命夫人的结论,并充分认识到古代的服装确实是身份和地位的标志的看法。这样的处理无疑有利于充分了解教材的内容,并学以致用,有效地调动

School November 2007.pdf.

[3]Global business capabilities [EB/OL].<http://www.london.edu/assets/documents/PDF/Global Business Capabilities BSRarticle.pdf>.

[4]Statement of primary responsibilities of the governing

body [EB/OL].<http://www.london.edu/assets/documents/PDF/Statement of Primary Responsibilities.pdf>.

[5]MBA Employment Report 2006 [EB/OL].<http://www.london.edu/assets/documents/PDF/2006 MBA Employment Report FINAL.PDF>.