

德荷法三国政治教育和社会科学研究概况及启示

雷 声

[中图分类号] G512

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2004) 03-0070-04

2003年12月9日至22日,高校哲学社会科学考察团一行8人,赴德国、荷兰、法国进行了为期13天的考察。考察的主要内容是三国政治教育和社会科学研究情况。在德国慕尼黑考察期间,我们访问了巴伐利亚州教育部文化司、州政治教育中心和慕尼黑大学,与一些人文社会科学研究管理者进行了座谈;在荷兰阿姆斯特丹考察期间,我们访问了荷兰皇家科学院,与来自皇家科学院国际合作局的管理者,以及来自莱顿大学、鹿特丹伊拉斯姆斯大学、荷兰社会研究所等多位学者进行了交流;在法国巴黎考察期间,我们与巴黎社会科学高等研究院的学者进行了座谈。我们认为,德、荷、法三国在政治教育和社会科学研究方面的经验,对探索我国的思想政治教育和社会科学研究具有一定的参考价值。

一、进行政治教育的基本思路和做法

政治教育是人类社会自有阶级以来就已开展的一项普遍的实践活动。在当代,这一活动也具有其时代性。德国是一个十分重视对公民进行政治教育的国家。为了适应经济、政治、文化发展的需要,应对各种社会矛盾和科技发展的挑战,德国已经形成了比较完善的政治教育体系。在德国联邦政治教育中心之下,16个州分别建立了自己的政治教育中心;但是,它们之间是一种相互合作关系。这次考察我们重点访问了巴伐利亚州政治教育中心。

巴伐利亚州政治教育中心设在州府所在地慕尼黑,1955年由州议会通过决定成立,州政府文教部是其上级管理部门,在州内下设很多政治教育的分支机构。巴伐利亚州政治教育中心声称自己不附

属于任何一个党派,在进行政治教育工作中体现出超党派性质,反映出各种不同的政治见解。该中心开展政治教育的具体思路和做法主要有:

1. 进行政治教育的形式多种多样

在考察中,该中心主任明确认为,提高对公民进行政治教育的成效,不仅要重视教育的内容,而且更应注重教育的形式。该中心将每月要举办的各种活动制成表格,发放给不同群体的公民,以便于他们了解政治教育中心开展政治教育活动的情况,并根据自己的需要选择所要参加的活动。该中心进行政治教育的形式多种多样,归纳起来主要有:

第一,举办报告会。该中心举办各种不同专题的、面向不同群体的报告会,这些报告会具有不同于其他州政治教育中心或下设分支机构报告会的特点,即不是只介绍某一种观点,而是综合各种观点,将它们介绍给公民。

第二,免费发放政治出版物和材料。该中心有专门负责管理出版、DVD视听材料和报刊及专题材料的处室。16岁以上的德国公民每年可以免费领取政治读物12册,超过12册的要自费;每个公民可以直接到该中心领取,也可以通过信函预订。网络的利用率也大大提高。该中心将一些政治读物发表在网上,公民可以通过网络阅读政治读物。面向青少年读者的政治读物,非常注重其生动性、活泼性和趣味性,配了大量图片以吸引小读者的关注。

第三,设立政治教育的活教材。该中心建立的基金会,主要任务是保养和维修纪念馆,以其作为对中小學生进行政治教育的活教材;进行政治教育的活教材包括第二次世界大战期间被战争毁坏的建筑物、一些具有历史意义的城镇,让中小學生们

了解德国的历史和政治事件，记住德国历史上的著名人物；此外，每年还组织中小学生参观州议会、州长和市长办公室等，让他们了解政府管理机构的结构和州长、市长的职责，了解社会和政府的工作，拉近被管理者与管理者之间的距离。

2. 以社会历史和现实为主题开展政治教育

该中心进行政治教育的重点内容是社会历史教育和社会现实教育，在社会历史教育方面，第二次世界大战结束后，对纳粹进行历史清算和对公民进行民主思想的教育成为政治教育的一个主要任务。这一历史教育不仅在战后的一段时间内是一个重要任务，而且在今天德国的政治教育中，仍然通过纪念馆、战争残骸等活教材得到反映。20世纪80年代末90年代初“两德”的统一是德国历史上的一个重要事件，它改变了德国的历史进程和德国人的思想观念。因此，对公民进行东西德历史、东西德统一历史的教育，也成为社会历史教育的重要内容。此外，社会历史教育还包括魏玛共和国历史、德意志帝国历史教育等。

该中心进行政治教育还特别注重社会现实教育。社会现实教育是和国家当前的政治、经济、文化等方面的建设紧密配合的，其专题是多方面的，涉及的领域也极为宽泛，如民主及政治体制、东西德政治管理比较、法律法制、移民、社会犯罪、邪教形成的根源与行为、足球与政治之间的关系等问题。

社会历史教育与社会现实教育作为进行政治教育的两大主题，具有政治教育的鲜明的历史感和现实感，同时也显现其政治教育的时代性、针对性、有效性，表现出意识形态教育的隐蔽性。

3. 政治教育的开展具有合作特点

该中心开展政治教育带有合作的性质。一方面，它在州政府的领导下有自己进行政治教育的自主权；另一方面，它也给下设的政治教育机构更多的自主权。因此，这就使得该中心在举办各种报告会时能够汇集各种不同观点，使得下设的政治教育机构充分发挥对公民进行政治教育的积极性和主动性。

该中心还比较注意结合其他社会力量共同开展政治教育。例如，以基金会的形式资助中小学生

参观纪念馆和政治读物的出版等。这种基金会以其独立的管理体制，与巴伐利亚州政治教育中心一道，成为政治教育的灌输渠道。

二、进行社会科学研究的基本思路 and 做法

关于社会科学研究问题是我们这次考察的另一个重点。德、荷、法三国在人文社会科学研究及经费资助方面的基本思路和做法如下。

1. 科研选题

20世纪末21世纪初是欧洲发生巨大变化的时期，柏林墙倒塌，苏联解体，东西方冷战结束，使世界政治格局发生了重大变化；与此同时，欧洲的经济也受到了经济全球化发展趋势的影响，科学技术和信息网络的发展把欧洲带入了一个全球信息化的社会。因此，欧洲国家的人文社会科学研究选题和方式也必然会发生新的变化。从德、荷、法三国的情况来看，其科研选题的特点主要有两个：

第一，注重跨学科的研究。主要是强调人文社会科学内部各学科之间相互渗透，强调社会科学与自然科学的融合，打破传统的学科界限，研究当代政治、经济、科技的发展和变革引发出的新的社会问题。德国慕尼黑大学人文社会科学教授的跨学科研究，既考虑到世界范围内其他国家学者的研究选题，也顾及了自己的研究领域和研究兴趣。莱顿大学是荷兰最古老的大学，也是荷兰现今的一个跨学科研究中心，非西方研究是它进行跨学科研究的一个主要选题。该校集中了全校一些主要院系如社会科学院、文学院、法学院等所有研究非西方问题的学者，成立了非西方研究院；在统一组织之下，将学者们分布在国家社会关系、伊斯兰世界、欧洲扩张主义和殖民主义等研究选题上。而法国巴黎社会科学高等研究院的跨学科研究则表现为：在一个著名学者的主持下，集中不同专业的学者进行某个专题的研究。

第二，注重应用性的研究。德国慕尼黑大学在德国人文社会科学研究中名列前茅，它既有一些研究选题时间跨度达上千年的科研项目，一些研究时间持续若干年的科研项目，同时也有一些注重应用性研究的科研项目，如怎样利用现代化手段学习语

言、怎样在世界范围内反对恐怖主义、怎样解决德国的难民潮等选题。荷兰莱顿大学 1969 年就成立了当代中国研究中心，主要运用社会科学的方法研究当代中国的一些现实问题，其研究选题多为应用性。荷兰鹿特丹依拉斯姆斯大学的中荷教育与研究中心，其科研选题涉及中国农村的一些现实问题。法国巴黎社会科学高等研究院关于人类学、社会学研究同样也更注重其应用性。

2. 科研方式

三国在人文社会科学研究方式上的一个共同点就是国际合作化趋势日益增强。人文社会科学的研究已不再只是局限于少数人，跨校、跨科研机构、跨国界的合作已成为发展趋势。因为通过了解和比较研究其他国家的人文社会科学，不仅可以提高本国学者阐释不同文化特点的能力，而且可以充分利用国际力量产生重大攻关项目研究的成果。

在我们考察的科研机构 and 高校中，德国慕尼黑大学在人文社会科学的研究领域与中国一些著名高校有着广泛的合作。荷兰皇家科学院主持的人文社会科学研究项目，与中国学者的合作是全方位的，涉及到政府有关部门和研究机构，合作的形式既有教授开设讲座、短期合作研究和较长期合作研究，并且特别鼓励与中国学者进行较长期的合作研究。荷兰莱顿大学法学院与中国的科研合作项目就达到四个。目前，这些国家的国际合作研究机构不断涌现，合作研究的项目也日益增多。开展不同层次的科研合作，可以节省资源，避免重复研究，推出高质量的成果，已成为这些国家学者的共识。

3. 科研经费资助

科学研究需要大量的资金。三国的科研机构 and 高校普遍存在着人文社会科学研究经费的来源渠道比自然科学狭窄的问题。其来源渠道，一般除欧盟和政府部门提供外，主要来源于“第三资金”（凡欧盟和政府部门资助之外的研究经费都称为“第三资金”）。

在德国巴伐利亚州每年的研究经费中，州政府一般资助 50%；州政府采取将经费拨给科研协会，由科研协会接受学者的申请，通过鉴定再拨给学者的方式进行研究经费资助。他们认为，这样做既可以使各个不同高校的主要学者结成科研网，开展互

助、合作和交流，加强国际竞争力，也可以吸引企业界和经济各界加入科研协会，从经费上资助高校学者对重大问题的研究。此外，德国巴伐利亚州政府还通过建立基金会，吸引企业界和经济各界加入，考虑企业界和经济各界的利益，将基金会每年的利息用于资助人文社会科学的研究。

荷兰在中国改革开放以后就开始与我国进行研究上的合作，双方进行了多个项目的合作探讨。早在 1979 年 6 月，荷兰就特别成立了中国委员会，专门洽谈与中国合作的事项。荷兰皇家科学院主要为中荷在人文社会科学研究方面的合作提供机会和经费。该院的科研经费主要来自政府，但它也同样高度重视吸收社会资金。在我们访问荷兰皇家科学院时，该院就邀集了荷兰莱顿大学法学院和社会科学院、荷兰鹿特丹依拉斯姆斯大学、荷兰社会研究所等高校和科研机构，与我们专门探讨了一些可以合作研究的项目，并表示愿意将很大一部分科研经费用于人文社会科学的合作研究。

三、几点启示

短短 13 天的考察，我感到收获很大。我们对德荷法关于政治教育的方式和社会科学研究的一些基本思路有了较深的了解和感受，同时也开阔了我们的视野，提供了启示。

1. 用活教材进行政治教育，有助于加强政治教育的有效性

当今世界，经济全球化、信息化、市场化日益发展。在经济全球化的发展潮流中，世界经济处于复杂的变革之中；在互联网技术的高速发展中，网络庞大芜杂的信息资源和高效、互动的信息传播方式对人们的社会生活方式产生了重大影响；我国社会主义市场经济的建立和运行，意味着市场化已扩展到社会生活的各个领域，经济发展经历着一场深刻的变革。在这种新的形势下，如何改进“两课”教育的方式方法就成为我国进行思想政治教育的一个重要问题。德国用活教材进行政治教育，形象、生动地将适应本国社会历史条件和国情的政治思想、国家的主流意识形态灌输给公民，这种教育方式很值得我们学习和借鉴。当然，德国政治教育，从根本上说，是为稳固德国资产阶级的政治统

治服务的,是为了培养反对唯物史观和共产主义意识形态人才,这是我们必须摒弃的。

我国的思想政治教育,主要在于提高公民的思想政治素质、培养中国特色社会主义事业的建设和接班人。目前,我国思想政治教育中存在的一个突出问题,就是如何加强思想政治教育的针对性、实效性。在新形势下,要切实地解决好这一问题,就必须在对公民进行思想政治教育的方式上寻求多样化,要有为公民乐于接受的形式,力求避免形式主义和空泛说教。因此,德国巴伐利亚州政治教育中心进行政治教育的方式,给我们的启示是很有现实性的。

2. 以教育网络化机制进行政治教育,可以形成政治教育的巨大合力

德国巴伐利亚州政治教育中心利用各种社会力量共同开展政治教育的做法,实际上是政治教育网络化机制运作的结果。它以政治教育中心为核心,构建了一个具有各种政治教育机构、基金会、场馆、政府机构等共同开展政治教育的庞大的网络,形成了政治教育的巨大合力。这样,也就在全社会营造了一个比较好的政治教育环境。这一做法对我国形成思想政治教育的“合力”有一定的借鉴意义。

3. 展开社会科学的横向研究,可以提高社会科学研究的效率

新中国成立以来,我国的社会科学研究出现了学科门类齐全、人才济济的局面。一些新兴学科通过引进国外的研究方法、研究资料,其研究领域日益得到拓宽,学科也得到加强和完善;一些传统学科通过引进先进的技术手段,其研究资料和数据的处理更为科学,有了活力和生机。我国也建设了一批国际知名的研究单位,培养出了一批享誉海内外的学术“大家”,推出了一批对国家重大决策和学科建设具有重要价值的研究成果。从高校的社会科学研究状况来看也是如此。为了使我国的社会科学研究更有成效,我们可以在社会科学研究管理方式上借鉴三国的做法,加强国内各有关高校学者在同一研究选题上的集体攻关,加强不同专业学者在同一研究选题上的合作研究。这是避免研究选题重复、研究成果雷同、研究效率低下的切实可行的一

个思路。

4. 抓住国际合作的机遇,可以提高我国社会科学研究的国际竞争力

我们在与荷兰皇家科学院的座谈中有一个深切的感受,就是他们苦于科研经费没有找到合作研究的伙伴。改革开放以来,我国的社会科学工作者与国外的学术机构和学者已经建立了广泛的联系,对国外的人文社会发展状况也已有一定程度的了解;但是这种研究和了解,有的比较分散、缺乏系统性,有的又难免重复,各种信息没有得到充分的交流,因而往往对国外的研究取向不是很了解,错过了一些合作研究的机会。当然,也有一些学术机构和学者还不清楚从何入手去寻找自己的合作机构和合作伙伴。为了加强对国外研究取向的了解,提高我国社会科学研究的国际竞争力,社会科学研究的管理部门有必要集中分析和归纳已有的信息和资料,随时捕捉国外的新信息和资料,通过系统整理提供给社会科学研究者,为他们架起进行国际合作研究的桥梁。开展国际合作研究,既有助于我国学者了解欧洲及欧洲以外国家的社会科学的研究状况,也有助于实现科研工作的国际合作。

责任编辑:查朱和

变更启事

因办公地点的变动和工作需要,我刊的开户行及账号变更如下:

开户行:建行西单支行科技馆分理处

账号:11001059100053000302

户名:思想理论教育导刊

特此通知。

本刊编辑部

2004年3月10日