

# 浅谈对英国教育理念的认识

纪世铭(北京钢铁学院附属中学)

2010年12月1日至12月21日,在海淀区教委工、区教委的组织安排下,我们17位中小学校长赴英学习培训。其间我们参加了6个专题培训,参观了伊顿公学等4所学校,访问了伊斯灵顿教育局和伦敦大学教育学院。在英期间,我们进行了团内的交流,大家坦诚发言、相互激发,实现了资源共享和思想碰撞。我们积极转换角色,以学习者的姿态,了解“英式教育”;在切磋碰撞中,比较“中英教育”;以“拿来主义”的心态,思考“我们(自己)的教育”。

英国“每个孩子都重要”的教育理念及实践给了我很大的触动,这与我国当前倡导的“以生为本”的教育理念有异曲同工之处。这次培训恰逢其时,帮助我们从更高的站位、更宽的视野来认识当前的教育改革,对我们有积极的借鉴意义。

## 英教育法案:每个孩子都重要

2003年,英国颁布了《每个孩子都重要:为孩子而改变》的绿皮书。“每个孩子都重要”的教育内涵是:协调所有的服务部门,使得每个孩子都得到所需的帮助和支持,确保青少年工作达到5大目标——保持健康、保证安全、愉快成长、有所贡献、保障经济。

在英国,无论是官方还是学校,都使用“孩子”或者“同学”等称谓,而很少使用“学生”。在整个培训和交流的过程中,我们体会到,关心每一个孩子的健康与安全,最大程度地保护每一个孩子的兴趣与爱好,帮助每一个孩子实现目标,激发每一个孩子发挥最大的潜能,成为英国教育工作最根本的目标。

## 追根溯源:一个真实的故事

2000年2月,一名8岁的非洲籍女孩在英国姑姑家受虐致死。该事件曝光后,在英国掀起轩然大波,引发了社会广泛而持续的讨论。英国政府对此反应迅速,2000年11月,就出台了《每个孩子都重要》法案,为8-10岁的孩子提供教育服务。儿童基金会倡议各部门合作联动,预防此类事件发生,并要求孩子了解和参与。

2003年9月,该法案的服务范围扩展到0-19岁的所

有孩子。在这个法案的诞生和发展过程中,英国政府在两端(更小和更大的孩子)同时扩展,规定所有孩子,不论是否具有英国国籍,都接受社会提供的教育,从而在更大的范围内实施“每个孩子都重要”的教育理念。

## 思想碰撞:中英教育比较

在我国,新一轮的课程改革标志着课程价值重心从客体转向主体,从课程内容转向课程实施中的人——尤其是作为课程学习主体的学生,从而必然引发课程实施过程中课堂教学的创新。新课程理念的实现取决于教师如何以新角色去实施课程,如何将“以生为本”的课程设计转化为“以生为本”的教学方式和教学行为。下面,我用比较的方式,简单地分析中英两国的教育的理念、立法、督导、对象、方式和目标。

### 1. 教育理念

英国,“每个孩子都重要”理念提出5个目标:保持健康、保证安全、愉快成长、有所贡献、保障经济。

中国,“以生为本”理念提出5条方针:优先发展、育人为本、改革创新、提高质量、促进公平。

说法不一,但教育追求异曲同工。

### 2. 义务教育立法

英国,1870年通过法案,要求免费对儿童进行教育;1944年,义务教育年龄提高到15岁;2013年,提高到17岁;2015年,提高到18岁。

中国,1986年出台《义务教育法》,虽然只有18条,但标志着“国家实行九年制义务教育”从此成为法定义务;2006年,修订了新义务教育法,共63条。

### 3. 教育督导

英国,1992年出台教育督导法案,原则是代表儿童做督导;重点关注学生的学业成就和进步;收集证据时把学生的利益放在第一位;方式是与管理者、教师、学生、家长对话。

中国,1991年,国家教育委员会第15号令发布《教育督导暂行规定》,职能是对学校的工作进行监督、检查、评估、指导;目标是保证国家有关教育的方针、政策、法规的贯彻执行和教育目标的实现;方式包括听课、查档案、

座谈等。

我们基本同步对督导进行立法。英国督导定位在“质量”，中国督导定位在“依法”。法律是行为的底线，教育追求的应该是公平与质量兼得。

#### 4. 有教无类

我们考察了 Samuel Rhodes Sen School 的特教中心，这里接收的是并非弱智但有学习障碍的学生。这是一种介于智障残障与正常学生之间的一种特殊教育，体现了英国的精细化教育。

特教中心有 60 多名中学生，30 多名小学生。学校为每 15 名学生配备了一名教师和一名助教，详细跟踪每个学生的成长过程。学生除了完成学科知识学习外，还要接受专业的身心健康和体验式教育。满足一定条件的孩子，要加入到正常学生中随班就读。

我们还参观了克兰德福社区学院。学校以积极的态度欢迎多元文化背景的学生就读，在按照国家教育大纲开设课程的基础上，还开设了多种语言课程，包括法、德、日、汉等语言。

如何看待我们的学生呢？他们的学习能力、学业水平、兴趣爱好、目标理想等都各不相同。如果只用考试成绩一种标准来衡量所有的学生，那么可以断定，受到伤害的一定是大多数。学生“异质”是一种资源，只要引导得法，那就是学生彼此学习的自然素材，正如生物的多样性一样，物种越丰富，生态环境就越稳定。

#### 5. 因材施教

**小班化教学：**我们参观过的所有学校，不管是中学还是小学，每个班的学生都不超过 30 人。班级内都安排 1-2 名助教，目的是使他们能够照顾到每一个学生学习的需要。

**分层教学：**将学生分成三个层次：有天赋的学生、能力水平一般的学生和学习有困难的学生，上课实行“走班制”，即能力水平层次不同的学生到不同的教室上课。

**个别教育：**英国的中小学通常对每个年级和每个班级订有整体性教学计划。整体计划规定了学生必修课程的门类、教学时数和教学进度。与此同时，任课教师和辅导教师还要负责为每个孩子制订个体教学计划。

我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出，要培养造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。应当看到，每个学生的发展基础和未来目标是不同的，因此只有提供适合的教育才是最好的教育。比如，我们学校为了整体提高教师专业水平，统一进行课程理解力、思维导图、课堂观察、信息技术等专题培训，引导教师用更先进、更科学的方式改进教学。但对于成熟型教师，学校则

允许他们发展个性化教育。只有教师能够有个性化的教学行为才有可能培养生动活泼的学生，只有提供精细和个性化的教育，学生才有可能享受自身发展需要的教育，愉快成长。

### 借鉴感悟：“以生为本”不动摇

虽然中英两国的社会历史、文化背景、价值取向存在明显的差异，然而学校都是培养人才的园地，英国教育有值得我们借鉴和学习的方面。

#### 1. 学校：重视团队文化建设

从课堂教学来说，倡导集体讲授和小组学习有效结合的教学模式：学生是否对学习过程做出了积极的贡献？学生之间是否有交流的机会？学生是否能对教师提出合理要求？

加强年级、班级、社团等“小群体”文化建设，倡导师生共同参与，加强平等交流与合作，积极开展对教职工具有凝聚作用、对学生具有陶冶作用的团队建设。

通过团队建设，学生既要学会读写算等技能，也要学会与各种人打交道、做出选择、积极参与等能力。这些与学生今后走上社会、融入社会息息相关。学校教育在一定程度上是使每个学生逐渐社会化的成长过程。

#### 2. 教师：高期待，包括对学习困难的学生

在教育过程中要注重情感因素的作用，要多一点激励，少一点指责；多一点启发，少一点说教。

教师要坚决摒弃“一言堂”、“满堂灌”，尊重学生的人格，把学生当作一个独立完整的社会人看待，相信每个学生都有自己的优点和长处，通过努力都会获得成功。

英国要求学校尊重每个教师的人格，让每个教师体面、有尊严地工作。

#### 3. 学生：跑教室上课

跑教室上课，为跑班上课做前期准备。我校专业教室的建设已经初具规模，信息技术、通用技术、音乐、美术、体育等课程已经实现完全在专业教室授课。在此基础上，物理、化学、生物实验室作为学科教学教室，也能让学生在专业文化氛围浓厚的教室学习，并不断建设和完善，使之成为某个学科的探究场所和小博物馆。

学校应该把“以生为本”落到实处，要精确地认识每个学生，要精细地管理每个学生。我们既要有社会使命感，要培养符合社会发展需要的人才，还要有社会责任感，要为每个生命的成长提供安全有效和高品质的保障。

对比英国的“每个孩子都重要”，落实“以生为本”的教育理念，我们任重而道远。■

□编辑：吴君