

马克思《巴黎手稿》的思想教育意蕴及其启示

张智^{a,b} 单晓涵^a

(中国人民大学 a.马克思主义学院 b.北京高校思想政治理论课高精尖创新中心,
北京 100872)

[摘要]《巴黎手稿》作为马克思从经济事实出发论述无产阶级阶级地位和人类解放道路的重要文本,在唯物主义历史观的形成中占有重要历史地位。以思想政治教育的视角来审视《巴黎手稿》,我们发现其中蕴含着丰富的思想政治教育思想,包含精辟的思想政治教育论断,也为当代思想政治教育的科学化发展在基本立场、主客体关系、研究方法等方面提供了重要启示。

[关键词]马克思主义;《巴黎手稿》;思想政治教育;基础理论

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2020)6-0037-05

作为马克思基本完成两个转变之后的一部重要著作——《巴黎手稿》(以下简称《手稿》),是马克思在旅居巴黎时期(1843年10月到1845年1月)的著述,这是“青年马克思第一次将国民经济学、德国古典哲学与共产主义理论结合起来的建构马克思主义理论体系的尝试,也是他第一次以马克思主义者的身份对资本主义社会的批判”^[1]。由于包含着一些不成熟的思想,学界对其在马克思主义发展史上地位的评价莫衷一是,但是在思想政治教育学的视域中,《手稿》毋庸置疑是研究思想政治教育理论基础的重要文献。

一、《手稿》中蕴含的思想政治教育思想

《手稿》是马克思思想形成过程中重要的文本,是“新唯物主义”哲学的真正诞生地,它从经济事实出发论述了无产阶级的阶级地位和人类解放道路。从思想政治教育学科视角来研读《手稿》,可以发现其中蕴含着丰富的思想政治教育思想。

(一)《手稿》中人的本质理论强调人具有活动自由、有意识等特性,奠定了马克思主义思想政治教育的人学基础

马克思对人的本质进行了崭新界说。他指出:“一个种的整体特性、种的类特性就在于生命活动的性质”。^{[2]162}首先,人的生命活动是自由的活动。活动是人的存在方式,人的自由说到底就是人的活动的自由。其次,人的生命活动是有意识的活动。人把“自己的生命活动本身变成自己意志的和自己意识的对象”。^{[2]162}也就是说,人总是不断地思考自己的生命活动,并根据自己的意识进行自己的生命活动。而人的自由和有意识的特性必然把人引向发展,在《穆勒评注》中,马克思从社会交往的角度说明了人的发展本质,认为“人的本质是人的真正的社会联系,所以人在积极实现自己本质的过程中创造、生产人的社会联系、社会本质”^{[3]24}。

马克思主义思想政治教育的生成和发展是人类“自由的有意识的”特性的呈现,是尊重这一特性的实践活动。在思想政治教育过程中,一方面,

本文为北京市社会科学基金研究基地项目“马克思恩格斯关于思想政治教育若干论断研究——以《马克思恩格斯文集》为文本”(项目编号:17JDKDB005)阶段成果

教育者是主导者,在整个过程中要体现出主导性、自觉性、创造性和前瞻性;另一方面,受教育者是自由的、有意识的、有目的的现实的人,具有明确的自我意识能力、独特的价值判断能力、强大的自我驱动实践能力以及反观自省的能力。这意味着,马克思主义思想政治教育必须把“自由的有意识的”人作为逻辑起点和最终归宿,教育过程必须要合乎人性、适合人性、尊重人的主体性和主观能动性。

(二)《手稿》中人的需要理论阐明人具有精神生产生活的需要,彰显了马克思主义思想政治教育的独特价值

人的需要理论贯穿了《手稿》始终。马克思指出,人的需要是人追求自己对象的本质力量,是人的一种“内在的必然性”^[2194]。“全部历史是为了使‘人’成为感性意识的对象和使‘人作为人’的需要成为需要而作准备的历史(发展的历史)。”^[2194]人与动物一样有与生俱来的生存性需要,但是作为有意识的类的存在物,人超越了生存需要,以更高层次的学习、交往、道德、审美、教育等发展需要为基本需要。这些需要由人的本质所派生,与人自由自觉的活动相一致,真正符合人的本性。“因为对某种物的需要最明显、最无可争辩地证明:这种物属于我的本质;物的为我的存在、对它的占有,就是我的本质的属性和特点。”^[2196]并且,人的需要不仅是人的实践活动的内在驱动力,而且是人的社会关系产生和发展的根源。

思想政治教育生发于人的需要并且满足于人的需要。思想政治教育作为人的社会性和精神性实践活动,满足了个人和社会的发展需要。一方面,思想政治教育通过理论灌输和文明教化,提高人的思想道德素质和科学文化素养,满足了人求知、向善、审美等精神需要,促进人的全面发展;另一方面,思想政治教育凝聚社会共识,涵养社会心态,构建社会信任,引导个人更好更快地融入社会生活,为社会的科学治理、良性运转提供了精神支撑,进而推动社会的全面进步。由此可见,思想政治教育是源于人的需要,其过程就是不断满足人的精神生活需要和全面发展需要的实践过程。这也意味着,我们思想政治教育要从影响和制约个体需要的利益机制出发,既观照宏大叙事,也要关切微观生活。

(三)《手稿》中劳动实践理论凸显进行劳动教育的重要性和必要性,丰富了马克思主义思想政治教育的内容体系

“劳动(实践)”是《手稿》中的关键概念。马克思认为劳动将人的意识和感性的外部世界连接起来,是人的本质力量的表现形式。首先,劳动满足人的自身需要。劳动不仅满足人的物质生产需要,而且满足人的精神生产需要。“劳动生产了美”“劳动生产了智慧”,人在劳动中“自由地发挥自己的体力和智力”,人的价值得到充分尊重,人的创造性得到充分发挥,由此人在劳动中“肯定自己”“感到幸福”“感到自在”“觉得舒畅”^[2158-159]。其次,人在劳动中发展自身。劳动创造了生产关系,使人由自然人转变成社会人,在改变着外部世界的同时也发展着自身。自由自觉的劳动,彰显了人的自主意识,正是在劳动中不断发挥自己的智力、情感、意志等本质力量。

马克思在《手稿》中对劳动价值的阐明,突显了劳动教育的重要性和必要性。劳动教育是促进人的全面发展的有效手段,但是近年来很多人认识不到劳动的真正价值,对劳动教育产生误解,使得劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化。事实上,劳动是人的全面发展的需求,而不是谋生的手段;劳动是自由自在地创造幸福生活的源泉,而不是痛苦折磨的根源;劳动是劳动者能力的发挥,而不是生命的耗损。思想政治教育不能忽视劳动对人的塑造作用,要重申劳动价值,弘扬劳动精神,在全社会营造出崇尚劳动的良好风气,通过劳动教育历练人的坚强意志、激发人的创新精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(四)《手稿》中共产主义理论指出要扬弃异化,实现人的本质的复归,指明了马克思主义思想政治教育的重要目的

共产主义理论是《手稿》中最具革命意义的理论。马克思批判了过去种种十分粗陋的共产主义,认为它们都“不过是私有财产的卑鄙性的一种表现形式”。^[2185]据此他提出,“共产主义是对私有财产即人的自我异化的积极的扬弃,因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有”。^[2185]在资本主义社会,异化劳动导致了他人对劳动者劳动

产品的占有,而在共产主义社会,劳动者可以自由的对待自己的劳动产品,彰显人的本质力量。对异化的“物”的扬弃只是表象,真正的共产主义还是要通过对异化的人的扬弃才能实现。也就是说,真正的共产主义绝不是单纯追求对“物”的占有,而是为了追求人的彻底解放与全面发展,使人成为真正的人。

在《手稿》中,马克思提出要进行无产阶级革命。而“异化的扬弃包括两个方面”,^{[2]186} 不仅包括物质层面,而且包括精神层面。思想政治教育是无产阶级革命的必要内容,搞无产阶级革命,必然要在人们的精神灵魂深处闹一场革命。马克思说:“革命之所以必需,不仅是因为没有任何其他的办法能够推翻统治阶级,而且还因为推翻统治阶级的那个阶级,只有在革命中才能抛掉自己身上的一切陈旧的肮脏东西,才能胜任重建社会的工作。”^{[4]171} 这既是物质生产的革命,也是精神生产的革命,它一方面消除产生劳动异化的私有制;另一方面则要在实践中改造被异化的人性,在思想上无产阶级重塑人性的光辉。在无产阶级社会中,思想政治教育的目的就是实现人精神领域的革命,将人从异化中解放出来,成为一个充分发挥本质的人。在当下中国,思想政治教育的重点就是要坚持用先进思想理论来教育人、引导人、培养人、塑造人。

二、《手稿》中精辟的思想政治教育论断

《手稿》中不仅蕴含着丰富的思想政治教育思想,还包含着一些深刻、严整、科学的思想教育论断,为思想政治教育理论和实践提供了理论指引。

(一)论断一:人的精神生活同自然界相联系

马克思在《手稿》中提出:“所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系,不外是说自然界同自身相联系,因为人是自然界的一部分。”^{[2]161} 首先,“人直接地是自然的存在物”。人的物质世界和精神世界都依赖于自然界。人的精神世界建立在自然界的基础上,自然中的一切存在都是人的感觉的对象,自然是“人的精神的无机界”。^{[2]161} 其次,自然界是“人的无机的身体”^{[2]161}。人通过实践对自

然界进行改造,自然表现为人的作品,展现人的精神世界。因而自然界也是人的一部分,是“人化的自然”。在实践中,人被对象化,对象被人化,人成了自然的人,自然也成了人的自然,人与自然在双向互动中达到统一。

人的精神世界依赖自然界而存在,而人又在实践过程中,把自然界改造为人的精神世界的现实存在。这为我们正确认识和把握人与自然的关系提供了启示。“人与自然是生命共同体,人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。”^{[5]10} 思想政治教育要将生态意识教育纳入到工作视野中,积极培育人与自然和谐共生的生态观,将生态文明意识根植在每一个教育对象心中。首先,思想政治教育要培养认知。将科学的生态伦理观念灌输给受教育者,让这种观念植根于社会生活,成为社会共识,打破以往对待自然与人关系的精神文化痼疾。其次,思想政治教育要引导行动。将受教育者的视角引入到现实生活中,使其在对现实的生态危机直观认识的基础上,自觉产生生态保护的责任感和使命感,“像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境”。^{[6]176}

(二)论断二:感觉在自己的实践中直接成为理论家

马克思在讨论对私有财产的扬弃实现了人的感觉的解放时提出了这一论断。他指出感觉不是像黑格尔所说那样通过自我批判来成为理性,而是通过感性的对象化活动(实践)成为理论家,来探求人世界的本质。在这里的感觉是一种社会性的关系,实践是感觉能够成为理论家的途径,人通过实践来感受对象,认识世界。马克思认为只有通过真正的感觉才能成为理论家,即只有“眼睛成为人的眼睛,正像眼睛的对象成为社会的、人的、由人并为了人创造出来的对象一样”,^{[2]190} 人真正成为感觉的主体,而且人化的自然真正成为感觉的客体并且为人所掌握时,思辨而又唯物的感性实践才能揭示自然界和人的本质。

马克思关于感觉的思想为思想政治教育提供了实践指引,思想政治教育要关注人的感觉和感性活动,不能忽视感性的独特价值。首先,感性是认识的前提。思想政治教育是一种感性对象性活动,感性连接了人与外部世界,没有了感性就没有

感性认识的对象,思想政治教育就根本无法开展。再次,感性具有强烈且直接的效果。相较于理性判断的产生需要进行思考与比较,感觉的判断是直接快速的,更能真实、生动地反映个人的内心想法。思想政治教育要抓住感性这个突破口,关注受教育者的希望、理想、信念甚至是怨意与偏见,利用环境渲染和情绪干预等手段,使用文学影视作品、英雄模范事迹等生动具体的感性素材开展教育,以情感人、用情化人,培养丰富的、有全面而深刻感觉的人,以此来提升受教育者的获得感。

(三)论断三:如果你想感化别人,那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人

马克思在批判货币颠倒的特性时提出了该论断,这是他对理想的社会道德原则的阐释,“你就只能用爱来交换爱,只能用信任来交换信任”。^{[2]247}他指出金钱买不来勇气,也买不来爱情,你想要鼓舞他人的精神世界,那你就必须拥有振奋人心的特质。人在自然中不断进行对象化的互动活动,正因如此人与自然发生着千丝万缕的联系,并对对象产生影响,而这些影响是人自身的意识与个人特征所决定的。所以,“如果你想感化别人,那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人”。^{[2]247}

马克思的这一论断对我们培养思想政治教育专业人才有重要启迪。首先,要提升教育者的科学素养。“传道者自己首先要明道、信道”^[7],“让有信仰的人讲信仰”^[8]。只有教育者本身的知识水平、理论素养、道德素质、政治素质达到了一定的高度,思想政治教育对象才能被吸引、被感化,从而达到思想意识上的共识。其次,要培养思想政治教育工作者的人文精神。思想政治教育本身就是研究人的学科,而教育更是积极的情感互动过程,只有教育者有效激发受教育者积极的情感体验,才能将思想政治教育的内容与目标内化为受教育者自身的思想意识与信念。思想政治教育工作者不仅要摆脱刻板的教育模式,而且要摆脱刻板僵化的说教和高高在上的姿态,深入受教育者的内心世界,通过富有哲理的内容、丰富动人的情感和亲和亲切的形象,达到打动人、改造人、培育人的效果。

三、《手稿》对思想政治教育的重要启示

《手稿》中的思想政治教育思想和论断不仅为思想政治教育学提供了理论基础,而且为当代思想政治教育的科学化发展提供了重要启示。

(一)《手稿》所蕴含的唯物史观,为思想政治教育指明了基本立场

《手稿》是马克思阐述唯物史观的发端。《手稿》的发表,如马尔库塞所指出的那样,使“关于历史唯物主义的由来、本来含义以及整个‘科学社会主义’理论的讨论置于新的基础之上”。^{[9]3}马克思在剖析市民社会的经济基础时初步形成了唯物史观的初级脉络和基本框架。首先,他以劳动实践为切入点研究历史,指出劳动和劳动者决定了全部的世界历史,这是唯物史观的前提。其次,他从生产力和生产关系矛盾的角度研究社会历史的发展。人在实践中产生生产关系,异化劳动和私有财产就是资本主义社会生产力和生产关系的表现。最后,提出共产主义是历史发展的必然结果,最终目的是实现人的解放。

《手稿》在一定程度上揭示了人在社会历史中的决定作用,为思想政治教育指明了唯物主义的根本立场。思想政治教育要以人民群众的利益需求为导向,坚持以人民为中心的理念开展思想政治工作。即要明确“思想政治教育的对象是活生生的人。在工作过程中,它无疑要把人放在中心位置,关心人的痛苦、忧愁、烦恼、幸福乃至价值等现实问题,而不是为工作而工作,为完成上级布置的任务而工作。”^[10]当代思想政治教育要眼中有“人”,要注重人文关怀,将“现实的人、具体的人”培养成有丰富情感、有生活追求、有健全人格的人。

(二)《手稿》所呈现的主客体辩证法思想,为思想政治教育理解和把握教育主客体关系提供了重要启示

在《手稿》中,马克思第一次从唯物主义立场把实践的观点引入认识论,创立了辩证唯物主义的认识论。马克思的实践辩证法与黑格尔的感性辩证法相对立,是基于实践活动的辩证运动,具体表现为主体与客体间的互动,是能动与受动的辩证统一。主体通过实践对客体产生作用,客体在此过程中对主体形成认识为主体提供反馈,进而进

行下一轮的互动,在此循环往复之下,客体带有了主体的情感力量成了主体的一部分,主体也通过本质力量的确证实现了其超越性,主体与客体实现了统一。

马克思的主客体辩证法思想为思想政治教育理解和把握主客体关系提供了启示。一直以来,由于对主客体关系的僵化理解,学界对思想政治教育客体主动性的认识存在争论。关于思想政治教育主客体关系,学界出现了“主客体转化说”“主客体双角色说”“双主体说”等各种观点。“思想政治教育研究中的主客体争论,起因于如何安顿受教育者的能动性问题,症结在于能否从客体概念中引申出能动属性。”^[10]马克思的主客体辩证法思想为思想政治教育中客体的能动性和主体的主体性之惑提供了解决思路。主体和客体是相互依存、共同发展的一体关系,不是对立关系,也不存在完全的服从关系,二者互为对象,互相提供势能。因此,思想政治教育要深刻认识主客体关系的灵活性,把握他们的统一性,并且把这种理念运用到思想政治教育工作中。

(三)《手稿》所实现的从思辨向实证的研究方法转变,为思想政治教育学提供了研究方法的重要遵循

在《手稿》中,马克思通过对政治经济学的研究,在认识论层面向经验主义靠拢,实现了由思辨向实证的研究方法转变。在此之前马克思把“哲学”和思辨看做解决一切问题的根本方法,但是随着他对现实问题研究的日渐深刻,他开始反思自身的研究方法,力图摆脱思辨的唯心主义和形而上的束缚,从客观事实出发来研究现实问题。而《手稿》研究政治经济学,其对象和性质决定了其方法论天然的带有实证主义色彩。因此,在《1844年经济学哲学手稿》序言中马克思直接指出:“我用不着向熟悉国民经济学的读者保证,我的结论是通过完全经验的、以对国民经济学进行认真的批判研究为基础的分析得出的。”^[11]在此,他直接表明了自己实证的批判者的身份。

马克思以人的实际经验为基础的实证研究方法为思想政治教育的研究方法提供了基本遵循。思想政治教育学科创建36年来,取得了长足的发展,但是在科学性和实证性方面仍有不足,制约着

学科的全面铺展和纵深发展。实证研究法是一种解决这一问题的有效措施,它以因果规律和理性为基础,通过素材的收集与展示将结论一目了然地呈现出来,增强了研究的科学性与可信度。这就要求我们要在科学抽象法的指导下系统灵活地使用实证法,建立丰富的思想政治教育学方法系统。在这样的方法论体系下,做到在一般规律的基础上分析特殊现象,从整体上推动思想政治教育学科的科学化发展。

参考文献:

- [1] 韩立新.“巴黎手稿”:马克思思想从早期到成熟期的转折点[J].哲学动态,2014,(7).
- [2] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]北京:人民出版社,2009.
- [3] 马克思恩格斯全集(第42卷)[M]北京:人民出版社,1979.
- [4] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]北京:人民出版社,2012.
- [5] 习近平.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [6] 习近平.习近平关于全面建成小康社会论述摘编[M].北京:人民出版社,2016.
- [7] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [8] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [9] 复旦大学哲学系现代西方哲学研究室.西方学者论《1844年经济学—哲学手稿》[M].上海:复旦大学出版社,1983.
- [10] 邱柏生.关于思想政治教育学科研究的若干问题[J].思想理论教育,2006,(4).
- [11] 刘建军.思想政治教育主客体难题的哲学求解[J].教学与研究,2016,(2).

[责任编辑 赵静]