

高等职业教育国际化策略:新加坡的经验与启示

任睿文^{1,2}, 徐 涵^{1,2}

(1. 沈阳师范大学 教育科学学院; 2. 辽宁省职业教育研究院, 沈阳 110034)

【摘要】国际化是全球一体化背景下高等职业教育发展的必然要求。新加坡始终把国际化作为发展高等职业教育的引导思想,通过教育主体的双向国际流动、课程内容和设置国际化、将国际先进的办学理念和管理方法本土化、聘用外籍教师和教师海外培训、与国际企业保持双向合作、开展跨国培训项目等策略,形成了别具一格的新加坡高等职业教育国际化模式。借鉴新加坡经验,我国可以通过国家层面健全高等职业教育国际化相关政策法规、落实各地区发展自主权、兼顾全日制留学生和外籍员工在职培训、推动我国高等职业教育国际化师资队伍的建设等方式促进高等职业教育的国际化发展。

【关键词】新加坡;高等职业教育;国际化;策略;启示

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2022)02-0088-06

高等职业教育国际化的内涵包括高等职业教育人才培养目标的国际化、教育理念的国际化、课程内容设置的国际化、学生与教师的国际流动和国际间的交流合作等。发展高等职业教育之初,新加坡就将国际化作为高等职业教育的引导目标,在不断摸索与改革的过程中逐渐形成了独具新加坡特色的国际化职业教育模式。新加坡目前有五所理工学院,面向工业、商业和服务业的中层职位,培养训练有素的辅助性专业人才,对经济发展起着重要的支撑作用,与我国高等职业教育办学层次定位相同。

对我国而言,高等职业教育的国际化是为了适应我国产业迈向全球中高端价值链的需要。职业教育作为与产业发展联系最紧密的教育类型,应该融入全球一体化背景之中,进而为产业一线培养一大批拥有国际化视野的高水平技术技能人才;对世界而言,中国作为负责任的大国,一贯坚持教育的对外开放并愿意在力所能及的范围内承担更多的责任和

义务,^[1]高等职业教育的国际化发展能够为区域教育和经济的发展做出更大的贡献。但目前我国高等职业教育的国际化发展尚处于起步阶段,还存在与我国进行国际化合作的国家较少、国际化进程中“输入”远远大于“输出”等一系列问题,^[2]对新加坡高等职业教育国际化进行研究能够为我国高等职业教育国际化的改革与发展提供借鉴。

一、新加坡高等职业教育国际化的背景

新加坡高等职业教育在发展之初就将其自身置于国际化的丛林中,这是由新加坡独特的经济、政治、文化、教育等多种因素共同决定的。

1. 经济背景:国家坚持对外开放的发展战略

为摆脱在地域和自然资源禀赋上的天然约束,新加坡在建国之初就坚持对外开放的发展战略,^[3]采用一系列鼓励政策促使跨国公司前来投资设厂、发展业务,为劳动力提供工作机会,刺激经济发展。为使高等职业教育培养的学生在毕业后能够顺利进入跨国工厂工作,高等职业教育的教育目标之一就是培养具有全球性视野、国际化思维的学生。因为新加坡实行对外开放的经济政策,所以作为与经济联系最紧密的教育类型,新加坡的高等职业教育国际化发展与其对外开放的经济政策相伴而行。

2. 政治背景:政府支持高等职业教育的国际化
虽然新加坡在建国之时就处于不利的境况,但

【收稿日期】2021-07-13

【基金项目】2022 年度辽宁省经济社会发展研究立项课题“辽宁省高职院校产教融合质量评价体系建设与应用研究”,项目编号为 20221s1ybkt-041,主持人:蒋春洋

【作者简介】任睿文(1997—),女,哈尔滨人,沈阳师范大学、辽宁省职业教育研究院 2020 级硕士研究生,研究方向为比较职业教育学;徐涵(1964—),女,辽宁朝阳人,博士,沈阳师范大学、辽宁省职业教育研究院教授,研究方向为职业教育基本理论、比较职业教育学。

政府拥有一支理性务实的决策团队。^[4]在分析新加坡的实际情况之后,政府层面直接推动了职业教育的国际合作。政府聘请美国专家前来指导新加坡高等职业教育的办学,为各理工学院的发展出谋划策;派遣新加坡本国优秀学者前往德国等职业教育发达国家学习先进的经验,将国外经验与本国实际情况相结合,建立具有新加坡特色的职业教育体系。随着近些年全球一体化趋势的加强,新加坡政府更加意识到进行高等职业教育的国际化发展不仅能够提高新加坡高等职业教育的质量,还能够大幅度提升国家的国际竞争力,所以政府通过开办国际化职业教育培训项目、加大高等职业教育经费投资等方式加快高等职业教育的国际化进程。新加坡政府对高等职业教育国际化的支持,是新加坡高等职业教育国际化进程能够快速推进的重要因素之一。

3. 文化背景:移民国家特有的文化包容性

新加坡是一个由多民族(76.9%的华人、14%的马来人、7.7%的印度人和1.4%的其他族裔)、多语言(官方语言为英语、汉语、马来语和泰米尔语)、多宗教(53.8%的佛教徒和道教徒、14.9%的穆斯林教徒、14.5%的无信仰者、12.9%的基督教徒和3.3%的印度教徒)组成的移民国家。^[5]正是因为种族构成的复杂多样,新加坡在国家内部存在互相包容的多元文化。新加坡采取三次分流的教育体制,根据学生的成绩决定学生接受学术型教育或技术技能教育,移民学生因为学习基础相对薄弱,所以其中大部分学生在分流后进入职业教育体系学习。移民学生拥有不同的语言基础、思维习惯和生活习惯,在学习生活的过程中相互沟通、交流、合作,使得在职业院校学习的学生了解并接受不同种类的文化,有助其形成文化包容的思想。对多元文化的尊重和认同,使受教育者在校内学习时能够主动接受国际化的课程内容和教学方法,在校外实习中接受国际公司的企业文化。对不同种族文化的接受和包容,是新加坡高等职业教育得以国际化发展的沃土。

4. 教育背景:与国际接轨的教育体制

新加坡从学生上幼儿园开始就实行双语教学,将英语作为第一语言,母语作为第二语言。教师在课上采用全英文授课的方式,小学阶段的教师采用欧美国家的教材进行教学,中学阶段的学校学习欧美国家实行选课制。学生在结束中学阶段的学习后,参加剑桥N水准、O水准、A水准考试,接下来是接受学术型教育还是职业教育取决于其考试成绩。剑桥N水准、O水准和A水准考试是由新加坡教育部和英国剑桥大学考试局共同举办的统一考试,学

生根据考试成绩可进入新加坡高等学校学习,也可以申请海外高校。以职业教育升学为例,通过O水准测试的学生,在新加坡的理工学院接受高等职业教育后,可以选择升入新加坡本地高校就读,也可以申请海外高校。与国际接轨的教育考试体制和全英文的教学语言环境,既有助于新加坡籍学生升学至海外高校,又能够减少外籍留学生至新加坡的理工学院学习的语言沟通障碍,可以吸引更多学生前来交流学习,在一定程度上促进了新加坡高等职业教育国际化的发展。

二、新加坡高等职业教育国际化策略分析

1. 输入与输出:教育主体的双向国际流动

学生是高等职业教育的主体,新加坡高等职业教育的主体进行国际双向流动是指既包括“输入”,即外国籍学生在新加坡高等职业院校学习,又包括“输出”,即新加坡籍学生至海外院校进行短期游学或长期留学。随着新加坡经济的飞速发展和新加坡职业教育“高质量”声誉的传播,近些年越来越多的外籍学生选择在新加坡接受高等职业教育。各理工学院根据不同国家的实际情况,对学生采用不同的申请标准。针对印度籍、马来西亚籍、菲律宾籍、中国籍、越南籍的学生,学生利用国籍所在国家的考试成绩即可成功获得各理工学院的入学资格。以中国香港籍留学生为例,新加坡共和学院要求申请者拥有香港教育考试证书或香港中学文凭(其中英语和数学最低是三年级水平)。^[6]不强制要求申请者参加新加坡的理工学院统一组织的入学测试,学生可以通过本国的考试成绩申请,为学生免去复杂的考试程序,在一定程度上吸引更多的外国籍留学生进入各理工学院学习。在“输出”方面,因为与各理工学院合作交流的场所和海外工业实习人数的增多,近些年来众多新加坡的理工学院在读学生选择到海外场所学习、实习。^[7]新加坡共和理工学院实施海外学生实习计划,南洋理工学院设置海外课程,通过海外实习、游学等项目促使学生积极开展对外交流活动,在真实的工作和学习环境中,培养拥有全球化视野和国际化思维的劳动者。

2. 课程改革:将课程内容和设置国际化

课程改革是职业教育改革的核心,课程的国际化接轨程度直接决定着国际化人才的培养质量,所以新加坡采取一系列促进高职院校课程内容和设置国际化的措施,以保证接受新加坡高等职业教育的学生具备参与国际竞争的能力。在课程设置方面,新加坡在借鉴德国模块化课程的基础上,与新加坡

具体情况相结合,将学生所需修读的课程分为几部分,分别为核心模块、专向模块、就业能力模块和选修模块。以共和理工学院航空管理专业为例,核心模块课程需要学生学习该领域的基础知识,主要包括物理学、数学等课程;专向模块需要学生学习某一领域的专业知识,主要包括机场管理课程、机场规划设计课程等;在就业能力模块,培养学生的职业素养和沟通技巧,如探索未来工作等课程;选修模块设置经济学等课程,学生可以根据自己的兴趣爱好选择课程。^[8]

在课程内容方面,新加坡的理工学院在不同年级和专业开设国际化课程(见表1),不同学校、不同专业的国际化课程名称虽有不同,但在其所对应的课程培养目标中,培养学生跨文化交流的能力、提升学生的国际化素养、使学生了解所学专业的国际环境和背景等关键部分成为所有专业国际化课程共同的人才培养要求。新加坡高等职业教育将学生置于全球视野下进行培养,既为学生升学进入海外高校就读打下基础,又有利于学生了解国际知识和不同国家的文化,能够在毕业后顺利进入国际企业工作。

表1 新加坡的理工学院部分国际化课程及其培养目标^[9-12]

开设学校	开设专业	开设年级	课程名称	培养目标
新加坡理工学院	银行和金融专业	二年级	金融市场与机构	介绍新加坡和世界金融市场的特点及活动。学习者能够了解金融机构和其他主要市场参与者的角色和运作,了解包括中央银行(MAS)在内的监管机构在当前放松管制竞争和全球化趋势中的作用。
淡马锡理工学院	应用人工智能专业	一年级	全球研究	提供必要的技能和知识,以帮助学生为出国留学作准备,学生将研究文化的要素并学习跨文化交流的关键原则。此外,学生将获得对政治、经济、技术和社会前景的认识,以在全球环境中发挥有效作用。
共和理工学院	环境与海洋科学专业	一年级	全球工作场所交流	培养有效的21世纪沟通技巧,与全球化的世界相联系。学生探索全球化环境中沟通的重要性,并了解工作场所对员工沟通技巧的要求,包括演讲、演讲和报告撰写技巧。具备必要的口语和书面技能,以应对全球环境中各种沟通需求。
南洋理工学院	会计与财务专业	三年级	国际商务	对动态的全球商业环境、主要的贸易和投资趋势、组织的观点及管理层进行国际业务的决策方法有很好的了解。着重于为学习者提供基本问题的解决方法,例如“如何进入海外市场”。学习者从宏观、微观方面了解国际业务。

3. 他山之石:将国际先进的办学理念和管理方法本土化

新加坡高等职业教育所采用的国际化办学理念和管理方法,是新加坡高等职业教育得以高质量发展的坚实基础。早在20世纪70年代末,南洋理工学院的林靖东院长就多次组团到德国、法国、英国、美国和日本等工业发达国家考察职业教育的模式,在学习职业教育发达大国办学经验的同时,确立了带有新加坡特色的“教学工厂”的办学理念。与传统实习基地隶属于企业、与学校孤立存在的情况不同,“教学工厂”是将学校和实习基地合二为一,将企业的真实工作环境引入学校,学校承担企业的制造和研发工作。“教学工厂”为学生提供真实的实训环境,能够使学生真正将学习的理论知识与实践应用相结合,在毕业后无需过多培训就可以直接进入企业工作,提高新加坡高等职业教育的人才培养效率。南洋理工学院在“教学工厂”办学理念的基础上,提出“无界化理念”的管理方法。“无界化理念”的管理方法强调各专业之间的“无界化”合作,形成技术无界化、人才无界化和校园环境无界化。^[13]不同专业和年级的学生进行合作,共同完成

实训项目,能够提高学生的沟通合作技能,培养学生的职业核心能力。新加坡在学习国际先进职业教育办学模式的基础上,与本国实际相结合,形成适用于新加坡的办学理念和管理方法,促进新加坡高等职业教育的高质量发展。

4. 师资队伍:聘用外籍教师和开展教师海外交流活动

由于自然资源匮乏,新加坡高度重视人力资源的开发。教师是职业教育人才培养的重要承担者,各理工学院始终注重教师的国际化培养,并认为教师的国际化发展是高等职业教育国际化发展的重要基础。新加坡的理工学院聘请外籍教师,外籍教师人数占教师总人数的十分之一。外籍教师带来的教学新思想、新方法能够促进学生思维的多元化;外籍教师在与本国教师沟通交流的过程中,能够给予新加坡籍教师启发,使其在交流合作的过程中实现教学和科研的创新。各理工学院不仅聘请外籍教师进行授课,还选派优秀教师前往职业教育发达国家学习先进教学经验和科研方法。随着产业的转型升级,教师需要不断提高自身的专业能力、教学能力以保证授课内容的与时俱进。各理工学院在师资队伍

建设的过程中,注重培养师资的区域化并提升其国际化教学水平,为了让教师能够更好地了解不同国家高等职业教育的发展情况和先进的教学方法,学院鼓励并帮助教师创造机会进行海外培训,培养教师的国际化综合能力,要求教师将国际最新、最先进的成果和思想带回至本国,并积极在教学和科研一线进行应用和总结。^[14]

5. 产教融合:与国际企业保持双向密切合作

职业教育作为类型教育,与普通教育最根本的区别之一就是在办学过程中需要与企业进行紧密合作。学生在学校学习理论知识,在企业学习实践技能,理论知识与实践技能兼备的高职毕业生才能够在就业市场中受到雇主的青睐。为使学生拥有国际化视野,新加坡的理工学院在办学过程中高度重视与国际知名企业进行合作,如南洋理工学院与宜家家居、三星集团合作等。各理工学院与国际企业合办培训项目,国际企业的专家定期前来学院指导交流;基地引进国际先进的办学设备和教学方法,可以让学生了解所学专业的国际发展情况,了解国际企业对就职人员在素质层面的要求;学生在学习的过程中不断弥补自身差距,毕业后能够顺利进入国际企业工作。与国际企业之间的合作不仅体现在校企双方共办培训基地,各理工学院同时也为国际企业提供服务。共和理工学院开办行业合作服务项目,在2017年新建智能工程技术中心,中心拥有强大的科研开发团队,可以与国际企业共同进行项目开发与合作。在工业4.0的背景下,共和理工学院已经帮助多个国际知名企业如台北捷运物流集团、西门子医疗等国际公司在企业文化、生产开发、营销售后等多方面完成更新升级。企业最终追求的是利润和利益,如果仅以学校为主体,单一希望企业提供实训环境,很容易造成“企冷校热”的情况,与国际企业之间进行双向密切合作才能够保证合作关系稳定持久。

6. 提升社会服务能力:开展国际化培训项目

因为职业教育具有大众性和平民性,所以职业教育应具有相对较低的入学条件和较广的受教育者的性质。^[15]高等职业教育的国际化招生不仅应该面向全日制学生,还应该面向广大劳动者群体。南洋理工学院自2007年开始开展国际化培训项目,至今已经有超过20 000名参与者从中获益,世界银行、亚洲银行和淡马锡基金会等组织为南洋理工学院的国际化培训项目提供资助和支持。各理工学院的国际化培训项目具有以下特点:第一,项目类型覆盖面广泛。世界银行—中国职业教育改革项目、世界银行

行—孟加拉国技能和培训增强项目、新加坡外交部下属的第三国培训计划均由南洋理工学院负责完成。^[16]第二,培训课程内容丰富。南洋理工学院的培训课程类型包括管理方向、工程方向、商业管理方向、信息通讯方向等,该校还根据市场的变化不断更新课程设置内容,以保证提供的培训课程可以满足不同领域的在职劳动者接受教育培训的需求。第三,培训对象层次丰富。南洋理工学院的国际化培训项目不仅面向在职技术技能劳动者,还为国家政府领导人、管理人员和教育工作者提供培训。南洋理工学院开展国际化培训项目可以提升新加坡高等职业教育在国际范围内的影响力,通过拥有高认可度的职业教育培训项目让新加坡职业教育高质量的声誉在全球范围内传播,进而吸引更多的外籍学生和劳动者前来交流学习,真正实现新加坡高等职业教育的国际化发展。

三、对我国高等职业教育国际化的启示

1. 国家层面:健全高等职业教育国际化政策法规

新加坡从建国之初就重视高等职业教育的国际化发展,国家的支持和完善的政策引导是新加坡高等职业教育国际化的基石。随着近些年国际间交流合作的密切和“一带一路”倡议的提出,我国才开始积极推进高等职业教育国际化发展,但国家对高等职业教育国际化的重视程度依旧不够,相应政策法规的建设不健全。借鉴新加坡高等职业教育国际化的成功经验,我国应该在国家层面重视并健全高等职业教育国际化政策法规。

首先,国家应颁布带有职业教育特色的高等职业教育国际化发展政策。国家在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出“要提高中国的教育国际化水平”,但上述政策是针对整个教育领域而提出的,并没有说明职业教育应该如何进行国际化的发展。职业教育作为与经济发展联系最紧密的教育类型,在进行国际化发展的过程中不能完全照搬普通教育的国际化发展政策,而应该具有自身特色。与普通教育的国际化政策相比,职业教育的国际化政策应涉及国际合作企业的准入机制、“双师型”教师海外交流等多方面。其次,国家应健全关于高等职业教育国际化经费方面的政策法规。我国目前对高等职业教育国际化的经费投资较少,拨款主体不清晰,不能满足高等职业教育国际化的发展要求。我国可以通过在政策法规中具体说明每年应对高等职业教育国际化投资经费在整体经

费中所占比例、建立高等职业教育国际化经费专项制度等方式,在制度层面保证我国高等职业教育国际化的发展。

2. 地方层面:因地制宜促进高等职业教育的国际化发展

新加坡只对高等职业教育进行宏观调控,各院校在教师聘用、经费使用和国际化课程设置等方面拥有较高的自由度。^[17]我国幅员辽阔,省份众多,国内各地区经济发展情况不一,而职业教育的经济功能之一就是能够服务于区域经济的发展。如果采用全国“一盘棋”的策略进行高等职业教育的国际化发展,不能够满足地区的个性化需求。

借鉴新加坡经验,我国应该落实地方在发展高等职业教育国际化方面的自主权,根据各地区的具体情况因地制宜采取国际化战略。北京、上海、广东等经济发达地区,可以积极宣传并采用灵活的入学标准、运用多样化的授课方式,吸引外籍留学生前来国内职业院校学习,在校企合作方面与国际知名企业合作共建实训基地;经济欠发达地区可以积极引进外资,学习国际先进的办学理念、教学模式和管理方法,并将国际先进的思想与本国实际情况相结合;“一带一路”沿线省份,可以利用自身的地缘优势,与沿线国家合作办学,在吸引沿线国家学生来我国学习的同时,派遣我国高等职业院校学生至海外学习,为全球培养拥有国际化竞争力的高水平技术技能人才。在国家宏观政策的指导下,各地区根据自身实际情况和区域经济发展特征,以国家思想为主导,在高等职业教育国际化的政策实施进程中进行适当调整。

3. 学校招生:兼顾全日制留学生和外籍员工在职培训

新加坡的理工学院不仅采用灵活的入学标准招收全日制国际留学生,还与世界银行、亚洲开发银行和淡马锡基金会等伙伴合作开展在职培训项目,提高新加坡高等职业教育的国际化声誉,为世界各国提供服务。借鉴新加坡经验,我国应该拓宽高等职业教育的国际化生源渠道,既招收全日制留学生,又兼顾外籍员工的在职培训。

针对全日制外籍留学生,可以采取境内招收和境外办学两种方式。境内招收即外籍留学生来到中国境内学习,部分职业院校可以开设用英语授课的课程,提供可以用英语修读的学位,降低外籍留学生的语言学习难度,一定程度上能够吸引更多的留学生前来中国学习。境外办学即推动特色职业教育品牌进行国际合作,以天津“鲁班工坊”为例,可以在

境外采用学历教育的培训方式,让世界增进对我国优质职业教育品牌的了解。在国际合作办学的学校中,将中国特色的教学方法、课程标准和专业资源带给学生,提升当地学生的技术技能水平。国际学校成立后,跨国企业不需要将员工送至国内进行培训,可以直接招收国际学校的毕业生。职业教育的国际合作办学,为我国“走出去”的企业提供人力资源的支撑,减少员工培训支出,提高企业的经济效益和国际竞争力。针对外籍员工在职培训,可以在部分“双高计划”的职业院校中开展在职培训教育。在专业发展层面,授课内容应紧贴产业一线和企业发展的需要,使员工能够了解自己的岗位能力要求,提升员工的工作能力。在语言层面帮助外籍员工学习中文,使员工尽快适应在中国的工作和生活。

4. 教职工培养:推动我国高等职业教育国际化师资队伍的建设

教师作为职业教育人才培养的重要承担者和教学活动的引导者,在高等职业教育国际化进程中起着举足轻重的作用,所以新加坡的理工学院始终注重教师的国际化培养,采用在校内聘请外籍教师和选派本国优秀教师至国外学习等方式建设具有国际化视野的高等职业教育师资队伍。借鉴新加坡经验,我国也应该培养具有国际化视野的高等职业教育教师。

首先,提升高等职业院校教师的国际化意识。对高职教师而言,具备国际化意识意味着其可以从全球范围来重新认识教育的本质和理想追求,把学校、学科和个人的发展放到国际参照系中进行比较和检验,用国际性的眼光来分析、判断和决策高等教育改革与发展中的问题。^[18]目前,我国高职院校教师的国际化意识薄弱,我国的高职院校应从领导层面重视起来,通过开展相应讲座等方式提高教师的国际化意识。其次,加大教师层面的国际交流力度。目前我国99.3%的院校都曾派教师出国学习,其中出国人次较多的占28.67%,出国的形式有专业进修、短期考察、会议交流。^[19]但出国交流时间较短、交流学习不深入、教师出国交流意愿不强烈是我国高等职业教育教师国际交流存在的主要问题。高职院校应该在教师外出交流学习期间合理安排其工资和绩效,学成归来的优秀教师如果能够将国际先进经验进行本土化改造并应用于课堂教学,可以对其优先评定职称。此举能够吸引更多教师主动参与海外交流,推动职业院校国际化进程。最后,高薪聘请外籍优秀教师。聘请外教可以充分发挥其资源优势,积极营造职业院校英语学习氛围,能够带动学生

和本国教师的英语学习热情。外籍教师还能够带来全新的教学方法,在教学过程中,“耳目一新”的教学方法能够提高学生的学习积极性,提升学生的学习质量。

【参考文献】

- [1] 教育部. 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知 [EB/OL]. [2021-04-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html.
- [2] 唐佩,肖坤. 我国职业教育国际化的时代之需、进展之实与发展之势[J]. 职教论坛,2020(3):143—147+164.
- [3] 万卫东. 新加坡经济结构转型的特点及对中国的启示[J]. 华中农业大学学报(社会科学版),2010(5):1—6.
- [4] N. Varaprasad. 50 Years of Technical Education in Singapore: How to Build a World Class TVET System[M]. Singapore: World Scientific, 2016:20.
- [5] [澳]约翰·芬斯顿. 东南亚政府与政治[M]. 张锡镇,译. 北京:北京大学出版社,2007:266.
- [6] Republic Polytechnics. Admissions Guide for Students with Other Qualifications [EB/OL]. [2021-04-29]. <https://www.rp.edu.sg/admissions/admission-guides/other-qualifications>.
- [7] Sanderson G. International Education Developments in Singapore[J]. International Education Journal, 2002(2):93—96.
- [8] Permenant Resident. Diploma in Aviation Management[EB/

- OL]. [2021-05-08]. <https://www.rp.edu.sg/SEG/full-time-diplomas/Details/diploma-in-aviation-management>.
- [9] Singapore Polytechnic. Diploma in Banking And Finance [EB/OL]. [2021-05-08]. <https://www.sp.edu.sg/sb/courses/full-time-diplomas/banking-finance/what-you'll-study>.
- [10] Temasek Polytechnic. Diploma in Applied Artificial Intelligence [EB/OL]. [2021-05-08]. <https://www.tp.edu.sg/schools-and-courses/students/schools/iit/applie-artificial-intelligence.html>.
- [11] Republic Polytechnics. Diploma in Environmental & Marine Science [EB/OL]. [2021-05-08]. <https://www.rp.edu.sg/SAS/full-time-diplomas/Details/diploma-in-environmental-and-marine-science>.
- [12] Nanyang Polytechnic. Accountancy & Finance [EB/OL]. [2021-05-08]. <https://www.nyp.edu.sg/schools/sbm/full-time-courses/accountancy-and-finance.html>.
- [13] [14] 姚寿广,经贵宝. 新加坡高等职业教育:以南洋理工学院为例[M]. 北京:高等教育出版社,2009:36—37.
- [15] 南海. 职业教育的逻辑[M]. 太原:山西人民出版社,2012:23.
- [16] Nanyang Polytechnics. International Programmes [EB/OL]. [2021-05-08]. <https://www.nypi.edu.sg/about-nypi/international-programmes.html>.
- [17] 买琳燕. 新加坡高职教育国际化发展:历程、举措与特征[J]. 现代教育管理,2018(10):94—99.
- [18] 杨剑静,邵建东. “一流高职”战略下高职教育国际化发展路径[J]. 黑龙江高教研究,2018(1):108—111.
- [19] 邢晖,李玉珠. 百所高职院校国际化发展现状调查[J]. 教育与职业,2014(7):34—36.

Internationalization Strategy of Higher Vocational Education: By Learning from Singapore's Experience and Enlightenment

REN Rui-wen^{1,2}, XU Han^{1,2}

(1. School of Educational Science, Shenyang Normal University;

2. Liaoning Vocational Education Research Institute, Shenyang 110034, China)

【Abstract】In the context of globalization, internationalization is the inevitable requirement for the development of higher vocational education. What's more, the internationalization has always been regarded as the guiding ideology for the development of higher vocational education by Singapore. Through such strategies as the two-way international mobility of educational subjects, the internationalization of curriculum contents and settings, the localization of international advanced school-running ideas and management methods, the employment of foreign teachers and overseas training of teachers, the two-way cooperation with international enterprises, and the development of transnational training projects, it has formed a unique international mode of higher vocational education in Singapore. By referring to Singapore's experience, China can promote the international development of higher vocational education by improving relevant policies and regulations at the national level, implementing the autonomy of regional development, taking into account the in-service training of full-time international students and foreign employees, and promoting the construction of international teaching staff of higher vocational education in China.

【Key words】Singapore; higher vocational education; internationalization; strategy; enlightenment

(编辑/冀盈)