

新加坡“经济发展反馈型”职业教育理念及实践

张小玲¹ 尹妍妍²

(1. 重庆科技学院; 2. 重庆城市管理职业学院, 重庆 401331)

【摘要】新加坡职业教育被誉为“全球最好的职业教育体系”。本文将从发展历程、育人理念、具体实践三个层面出发探讨新加坡职业教育“经济反馈型”全人教育理念与“技能创前程计划”实践。

【关键词】经济发展反馈; 职业教育; 理念; 实践

新加坡自1965年成为主权国家以来, 仅五十几年的时间, 社会各领域的发展引领于东南亚地区, 成为该地域一颗灼灼发光的“小红点”。新加坡何以克服重重困境, 蓬勃发展, 与其教育事业尤其是职业教育对经济发展转型需求的及时迅速“反馈”息息相关。新加坡职业教育不忘教育育人之本, 同时又与经济发展趋势密切契合, 积极反馈经济发展需求, 不断进行调适以满足经济社会乃至国民个人发展的需求, 既发挥了服务产业转型的人力资源支撑作用, 又推进了学习型社会的打造。

2018年, 笔者参加重庆市教委组织的新加坡研修项目, 在新加坡南洋理工大学国际教育学院、南洋理工学院等新加坡学府进行了关于新加坡职业教育的研修, 较为系统的认识与感受了新加坡的职业教育体系^①。

因此, 结合笔者深入其境的体验与感悟, 本文拟探讨新加坡“经济反馈型”职业教育“全人教育”理念与“技能创前程计划”实践, 以期当前经济新常态下我国职业教育的发展提供借鉴及启示。

一、新加坡高等职业教育的发展历程——持续性的经济发展, 对对应的教育体系

新加坡经济发展经历了五个阶段: 劳动密集工业、技能密集工业、科技密集工业、创新及科研工业、知识主导经济。面对经济发展的转向, 新加坡职业技术教育积极回应, 经历了萌生、发展、精深三个阶段。

(一) 新加坡职业教育的萌生阶段。二十世纪六十年代至七十年代的, 以注重发展工业、制造业, 准备吸引外国投资和工业化作为特征的劳工密集与技能密集阶段。为提升劳工素质, 推广职业技能教育, 新加坡职业教育“取经”德国、日本诸国, 与这些国家的知名企业合作, 形成了经济发展局技能培训中心、达达政府培训中心、罗莱政府培训中心、菲利普政府培训中心、日新政府培训中心五大职业技能教育机构。1960年, 新加坡政府成立成人教育局(Adult Education Board)。1964年, 新加坡第一所职业学院(Vocational Institute)诞生。1968年, 教育部专设工艺教育部门开展工艺教育。1973年, 政府成立工业训练局(Industrial Training Board)。

(二) 新加坡职业教育的发展阶段。二十世纪八十年代至九十年代, 新加坡进入以科技密集型发展为特征的资本密集与高科技产业发展阶段。这一阶段, 新加坡职业教育蓬勃发展。在原有的五大职业技能教育体系的基础上, 新加坡与德国、法国、日本等国家政府、企业深入合作, 开设了经济发展局技术学院、德新学院(生产技术)、日新软技术学院、法新学院(电子技术)、日新学院(机电一体化)、精密工程学院等二十个应用技术培训中心。科技密集型发展阶段的职业教育课程设置重心由技能培训转向高级制造、自动化技术、电工技术、计算机软件等领域。在新加坡政府的主导下, 出台了一系列以“帮助企业内部培训, 促进以人为本的管理, 重视个人培训需求”为宗旨的培训计划。如BEST(Basic Education for Skills

Training), 基础性的技能培训, 目的在于提升员工基础教育(特别是英语和数学)到小学六年级程度; WISE(Worker Improvement through Secondary Education), 试图通过中等教育将工人教育水平提升到中学程度。为了衔接这些培训计划, 1992年新加坡教育部设立工艺教育学院(ITE, Institute of Technical Education)作为提升劳动者就业能力的中学后教育专门教育机构。新加坡经发局又梳理、整合了其属下技术培训中心与中心, 1992年成立了南洋理工学院。

(三) 新加坡职业技术教育的精深阶段。进入二十一世纪, 随着全球经济的转型与发展, 新加坡及时调整了国家产业结构与发展策略, 开始关注创新、知识和研发, 探索建立以精深科技研发、企业创新能力提升为核心的知识型经济模式。这一阶段的新加坡职业技术教育在以往主要寻求德、法、日等国“外援”的基础上, 开始反思自我的职业教育体系, 开始探寻知识经济时代的职业教育发展之路。当前, 新加坡的职业教育体系由一所工艺教育学院(工艺教育学院, 1992年设立), 五所理工学院(新加坡理工学院, 1954年设立; 义安理工学院, 1963年设立; 淡马锡理工学院, 1990年设立; 南洋理工学院, 1992年设立; 共和理工学院, 2007年设立)、两所艺术学院(新加坡拉萨尔艺术学院, 1984年设立; 新加坡南洋艺术学院, 1999年设立)及其他机构(新加坡航空学院、BCA学院, 提供全职文凭课程; 知识产权学院, 隶属于新加坡知识产权局的教育培训部门, 提供知识产权相关的企业培训及本科研究生课程)构成了新加坡的职业教育体系。这些学院或机构, 在政府的指导与规范下, 肩负着培养专门技术人才、国民持续教育培训的使命。

二、新加坡高等职业教育育人的核心理念

教育学家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)认为“人生在世, 可贵者在于发展”, 因此教育的终极目标在于“发展各人天赋的内在力量, 使其经过锻炼, 使人能尽其才, 能在社会上达到他应有的地位”, 即“促进人的一切天赋能力的全面、和谐发展”。新加坡的教育导向经历了生存导向、效率导向、能力导向, 价值导向四个阶段。1998年, 新加坡政府发布《理想的教育成果》, 提出了新加坡21世纪的应实现的八大教育目标: 人格发展、自我管理技巧、社交与合作技巧、读写与计算技巧、沟通技巧、资讯技能、知识应用技巧、思维技巧与创意。八大目标浓缩了新加坡教育的三大核心价值内涵, 即自我价值——给予学生自信心和自我意识, 培养学生坚忍不拔的意志力; 道义价值——培养学生在多元种族、多元文化社会, 尊重、负责、关怀和赏识他人; 公民意识——培养学生成为坚强、有毅力、有知识、有见闻、能捍卫祖国的好公民。这三大核心价值内涵又可以具体为塑造学生“尊重他人、有责任感、坚毅不屈、正直、关爱、和谐”六项道德素养。

在具体的育人实践中, 如何让这些核心价值理念得以践行? 下面以新加坡南洋理工学院(NYP)的育人策略为例:

(一) 设置知识面广, 注重实践, 崇尚创新的通识课程体系。

本文系2017年重庆市高校人文社会科学研究规划项目《“一带一路”视野下重庆—东盟高职教育跨境输出路径及调适对策研究》(17SKG272)。

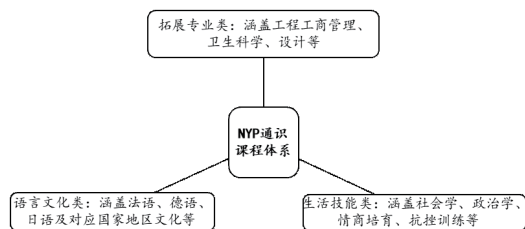


图1：新加坡南洋理工学院（NYP）通识课程设置

（二）从领导力与品格塑造、文化素养提升、体能健康、社区服务四个层面对学生进行全人教育。

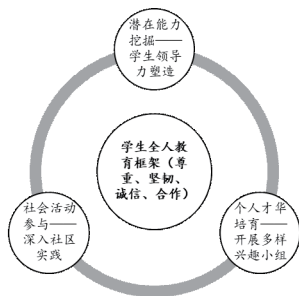


图2：新加坡南洋理工学院学生全人教育框架

（三）从个人导师计划、升学与就业指导、社交与情感辅导、特殊教育需要支持对学生进行学业之外关怀与辅导。

三、技能创前程计划——夯实基础上的全人教育实践

纵观新加坡职业教育五十几年发展历程，不难发现，这是一个教育积极应对经济转型的“反馈”历程，新加坡的职业教育体系是反馈经济发展的教育体系。其“经济发展反馈型”职业教育是建立在务实基础上的全人教育。新加坡前总理李光耀认为：“新加坡迅速发展的重要原因在于新加坡拥有素质良好的人民”，“新加坡人民不但勤劳、学得快、又重实际，而且还有大批杰出和训练有素的人才”。那么，如何在知识经济主导的时代，保障国民技能、素质、学识持续“在线”，与社会同步发展。新加坡施行了“创意思维+终身学习”的教育宗旨。实现“终身学习”宗旨的策略纲领是持续教育与培训（CET）总蓝图，具体的施行方案就是“技能创前程计划”（Skills Future）。

（一）“技能创前程计划”的内涵。新加坡副总理尚曼达认为：“掌握熟练技能是包容社会的核心”。自2014年迄，新加坡政府开始在全国推行持续性的继续教育计划以协助国人提升自身就业技能应对未来社会的诸多变迁，确保每名新加坡人能够根据各自的技能，与时俱进，在职场上获得肯定并有所发展。“技能创前程计划”主要包括“在职培训计划”“补助计划”“进修奖”“专才计划”“领袖培育计划”等项目。在“技能创前程计划”背景下，每名25岁以上的新加坡人可获得500新元继续培训补助金报读各类技能培训课程。根据新加坡精深技能发展局公布的数据，截至2018年1月，已有28.5万名新加坡人使用技能创前程培训补助进行继续教育培训。在计划开设的2.5万门课程中，以资讯通信科技课程、房地产买卖课程、职业驾驶课程最受欢迎。

（二）“技能创前程计划”的驱动力。首先，以人为本，尊重个人，国民根据个人的兴趣爱好特长选择学习领域与职业岗位，将所爱与所学相契合，充分发挥学习的原动力与持续性的职业发展理想。其次，为了提升未来社会国民的可持续性就业能力，政府要建立完善的继续教育培训体系，帮助国人应对未来社会多元的行业需求。再次，雇主也是“技能创前程计划”的参与主体。雇主与政府密切合作，鼓励、支持、认可员工通过继续教育获得职业技能的提升与对企业的贡

献。最后，“技能创前程计划”是一项全国性的运动，应该培养鼓励，形成终身学习的社会文化。教育始于学校，但不能止步于学校，教育要贯穿到人的一生中，只有“活到老，学到老”，才能保证新加坡人能够适应未来社会的发展变化与多元需求。

（三）“技能创前程计划”的推行机构。于政府层面而言，新加坡教育部、人力部、贸工部会同新加坡企业发展局、新加坡精深技能发展局、新加坡劳动力局携手合作、发挥政策引导作用，推动“技能创前程计划”施行，确保全民技能提升计划的实现。于高等院校而言，南洋理工大学、新加坡国立大学、南洋理工学院等高等院校是“技能创前程计划”的具体施行单位。在新加坡，高等院校在成人职业技能培训方面扮演着“管道”的角色。新加坡精深技能发展局根据国家的产业发展部署与趋势，拟定了未来社会重点发展的八个新兴技能领域：数据分析、金融、科技化服务、数码媒体、网络安全、创业、先进制造技术、城市规划。这些新兴技能的培训课程主要由新加坡的六所公立大学、五所理工学院、工艺教育学院等12所高等学府提供，一些由政府指定的专门私人培训机构也提供个别课程的培训。据统计，截至2017年11月，约有2.3万新加坡国民在理工学院修读政府资助的持续教育与培训课程，而理工院目前平均有25%至35%的教员参与持续教育培训课程。

四、结语

新加坡职业教育积极调适及时“反馈”不同阶段经济发展的需求，通过施行“技能创前程计划”等职教项目，从人力资源层面促进了产业升级与经济转型，是新加坡脱离“中等收入陷阱”不可或缺的助推器。随着经济转型及结构调整，我国也面临新加坡曾经遭遇过的“中等收入陷阱”。2016年我国《政府工作报告》就明确指出，“未来5年是中国跨越‘中等收入陷阱’的重要阶段”，“经济发展由过去依靠低成本的劳动力转变为当今的依靠智慧劳动力”，“2100万人次以上的农民工职业技能提升培训尚待完成”。教育与经济是相辅相成、相得益彰的。那么，在经济新常态下，我国职业教育将如何调适以助推科技创新、产业升级与经济转型，助力我国经济发展跨越“中等收入陷阱”？新加坡“经济发展反馈型”职业教育理念及实践或许可以提供有价值的借鉴及启示。

注释：

①本文亦参考了新加坡南洋理工大学国际教育学院、南洋理工学院、新加坡理工学院等研修资料中的文献与数据。

参考文献：

- [1]张国民,袁清心.新加坡技能创前程计划及其对我国职业教育发展的若干启示[J].职业技术教育,2018,39(13):74-79.
- [2]任平,孙文云.现代教育学概论(第2版)[M].广州:暨南大学出版社,2016.
- [3]陶西平.教育必须坚持引导青少年正确价值观[J].中国教育学刊,2012(04):5.
- [4]刘超群.新加坡“未来技能计划”的启示[J].职业技术教育,2016,(27):64-67.
- [5]刘引涛.新加坡“技能创前程计划”对我国推行终身职业技能培训制度的启示[J].中国职业技术教育,2018(29):51-56.
- [6]哈青梅,张晓光.中国跨越“中等收入陷阱”探析——基于2016年中国政府工作报告论证[J].改革与战略,2016(12):52-55.

作者简介：

张小玲（1981—），博士，重庆科技学院副教授，研究方向为法治理论、高等教育法学。

尹妍妍（1981—），硕士，重庆城市管理职业学院讲师，研究方向为高等教育学。