

硅谷精神对高职学生创新创业能力培养的启示

◎应金萍

摘要:我国正在大力实施科教兴国的政策,倡导素质教育,对学生的创新和创业能力的养成也非常关注。我国的职业教育特别是高等职业教育已经有了长足的发展,但由于种种原因,高职学生的创新意识和创业能力比较弱。在当下严峻的经济环境与就业环境下,如何培养高职学生创新创业能力是当前教育改革的焦点和热点。在对美国硅谷及 128 公路进行考察后,笔者认为学校创业教育是培养学生创新创业能力的有效途径;区域创业文化是培养高职学生创新创业精神的文化支撑;地方创业政策是培养高职学生创新创业能力的制度保障。^①

关键词:硅谷精神 学生 创新 创业

中图分类号:G719 **文献标识码:**A

创新是人类社会发展与进步的永恒主题,当今社会要实现经济发展主要有三条途径,一是增加并改进劳动力和资本等投入要素;二是通过贸易和比较优势;三是通过创新和创业的精神。现在许多国家意识到,只有通过创业精神,尤其是高科技的创业精神,他们才能参与新产品、新市场、新产业的发展。第二届国际职业技术教育大会文件指出:“为了适应 21 世纪新的挑战 and 变革的需求,创业教育和培训过程中必须包括创业能力的培养,这种能力无论对工资形式就业还是自谋职业都同等重要。”在 2008 年 11 月和 12 月期间,笔者去美国进行了考察,其中半个月的时间在硅谷生活学习,走访了斯坦福大学、伯克利加州大学、奥龙尼社区学院、美国西北理工大学。此外还访问了波士顿,走访了 MIT 和哈佛,了解了 128 公路的兴衰,从而得以对硅谷的精神进行深入的理解与探究,认为硅谷精神对培养高职学生的创新创业能力有很大启发。

一、学校创业教育是培养高职学生创新创业能力的有效途径

硅谷是加州北部 1500 平方英里的狭长地带,中心在瑟拉阿托。北起圣马特奥县,南至圣克拉拉县。在硅谷有集成电路(国家半导体、英特尔、AMD)、个人电脑(苹果)、工作站(惠普)、三维图像(硅谷图文)、数据库软件(甲骨文)以及 3Com、思科、网景、eBay、雅虎,等等。硅谷的

优势与核心就在于其创新与创业精神,这对我国的教育改革很有启发意义。

党的十七大报告提出,要优先发展教育,建设人力资源强国。建设人力资源强国和建设创新型国家一起,构成了新世纪新阶段贯彻落实科学发展观,推进科教兴国战略和人才强国战略的两个奋斗目标和两大战略支柱。因此,十七大报告也提出要促进以创业带动就业,国家支持高校开展创业教育,并出台多种政策,大力支持大学生自主创业。在此大背景下,我国各高校纷纷依据自身特色,大力开展创新教育与创业教育。创新教育是培养学生创新精神和创新能力为基本价值取向的教育,创业教育是开发提高学生创业基本素质、培养学生创业意识,形成创业初步能力的教育。创新是创业的基础,创业是创新的载体和表现形式。针对目前高职院校学生创新意识弱,创业能力不强的情况,硅谷的优势对如何培养高职学生创新创业能力无疑提供了很好的借鉴。

(一)提供高质量的课程为区域创业环境提供智力支持

1984—1996年在斯坦福大学工程学院任院长的詹姆斯·吉本斯提到,创业企业成功的一个要素是基础体系中的教育资源;施乐公司负责业务发展的资深副总裁马克·迈尔斯也认为,创业精神总在这样一个环境中得以弘扬,这环境包括了硅谷的全部教育和研究机构。这些教育机构既包括了笔者前去考察的斯坦福大学、伯克利加州大学,也包括社区学院。如山麓学院有一个在全世界范围内得到高度评价的半导体技术人员的培训课程。在这个课程中获益的学员绝对是硅谷极为重要的发展基础。而美国西北理工大学也常根据硅谷人才需求情况适时调整课程,使毕业生在硅谷中能找到相应的工作。斯坦福和伯克利可以密切联系当地实际,适时为学生提供高质量的课程,或许我们高职院校更应该如此做。因为高职教育相较于普通高等教育,它更注重学生的实际操作能力与动手能力,更注意与地方区域经济的切合度。那么,这就为高职院校在以工作过程为导向的课程建设中如何设计优质课程,培养学生创新精神,为区域经济提供智力支持,提出了一个重要且必须回答的问题。

(二)提供高水平的师资指导学生进行创业实践

在硅谷地区形成和发展起到了突出作用的一个人是特曼教授。斯坦福大学电子工程系毕业生一度无法工作,他对此深感沮丧,从1936年起便积极鼓励他的几位学生自主创业。在特曼教授的指导与努力下,惠普公司于1939年成立。特曼教授正是这家公司的投资人,投入了500美元,进而使该地区形成了与斯坦福相关的创业精神。高职院校也可学习这一点,利用教师与企业的关系进行校企合作,如开展技术开发、产学合作、课题研究等,有条件的话也可让学生适度参与到教师的项目中来,在项目中培养学生的创新意识;也可根据学生的专业和特点给学生配备相应的导师,对学生的创新能力和创业能力进行培养,如学生创新工作室的成立、学生创业园的成立等。这些都是发挥教师指导作用培养学生创新创业能力的重要途径。

(三)建立良好的校园文化引导学生创业

良好的校园文化塑造学生良好的创业者素质。斯坦福大学教授推孟花了30年,追踪研究了800人的成长过程。结果发现,其中20%成就最大者与20%成就最小者最明显的差异就是个性方面的不同。高成就者具有谨慎、自信、不屈不挠、进取心、坚持性、不自卑等心理特征。这说明个性特征对个体的创业来说是非常重要的,尤其是“独立性”、“坚持性”、“敢为性”、“克制性”等。因此,校园文化要充分挖掘地域创业文化的特点,设计合适的训练内容,如通过职业生涯规划,让学生接受有关性格优势、心理取向优势、能力倾向优势等方面的测试、判断、确定,初步完成学生终身职业的选择;如通过心理适应与人际沟通、社会心理与职业或

商业道德、就业指导等走向社会就业前的调适性教育,使独立性、敢为性、坚韧性、克制性、适应性和合作性等创业心理品质在校园文化熏陶下得以培养。

良好的校园文化形成良好的校园创业文化。教育本身既是文化的一种表现形式,也是一种传播文化、弘扬文化最基本的手段,高校担任着振兴中华创业文化的重任。高职的校园文化建设中包括物质文化、制度文化、行为文化和精神文化四个层面,校园的创业文化同样要在这四个方面体现出创业精神。如斯坦福企业的涵义是指首批产品的技术和多数创业人都来自斯坦福大学的企业,在硅谷中,大约一半的地区收入来自斯坦福企业,可以说斯坦福大学良好的创业文化激励师生不断创新创业。在高职院校中,挖掘校园文化内涵,让创业精神成为学生的价值取向;树立学生创业榜样,让创业成为学生向往的谋职手段;开拓创业意识形成的渠道,鼓励学生的创业热情。

良好的校园文化促进创新创业团队形成。不管是惠普还是雅虎,创业初期都是几个或多个个体组成的团队开始打天下。团队对学生的创业可说是非常重要。而笔者在最近一次关于创业的调查中发现,46.6%的学生选择“合伙创业”。在宁波五所高职院校调查中发现,截止2008年11月2日,宁波高职院校校内创业团队已达141支,校内创业学生人数747人,在校创业的大学生人数占了总人数的1.72%,并且基本上都是以团队的形式进行创业的。因此,学校应该设置相关培养学生团队合作精神课程、项目,让学生有机会跟不同专业的学生进行交流合作,方式可以采用数学建模、挑战杯创业计划大赛、校园创业团队等。开辟创业一条街或创业园,让学生在实践中培养团队意识。

二、区域创业文化是培养高职学生创新创业精神的文化支撑

创业文化是指在创业活动的过程中形成的思想意识、价值标准、基本信念、行为模式和制度法规的总和。区域创新创业文化是区域发展的“软实力”和“软环境”。要理解或仿效硅谷的创新与创业精神模式,就必须抓住它的本质特点。世界上其他具有创新和创业精神的地区也不同程度地拥有大致相同的特征,那就是良好的游戏规则;区域内知识密集,拥有流动的高质量劳动力;整个大环境鼓励冒险、容忍失败;开放的商业环境、大学、研究机构和产业界互动良好;企业、政府与非盈利机构间彼此合作;整个地区具备高质量的生活软硬件设施,并配备了专业化的商业服务机构。若拿128公路与硅谷相比,硅谷的内部结构比128公路完善得多,而且更接近于运转的理想状态。硅谷所在的美国西部,远离当时的政治文化中心,较少受到东海岸保守文化的影响,而128公路所拥有的深厚历史积淀却一定程度上阻碍了创新创业文化的发展。这些对高职院校培养学生创新、创业不无裨益。或许类似硅谷的内部经济小环境营造上,高职院校是有心无力,但却可以在外部大环境营造上大做文章。

(一)挖掘区域的创新创业文化来影响教育学生

据《史记》记载,中国最早的大商人,即越王勾践的宰相范蠡,功成身退后转型成为商人,并被后人奉为经商的鼻祖。而后经汉、唐、宋、明等朝代,浙商文化开始不断地走进学者研究的范畴。特别是南宋的事功学派开启了中国商业文化的新境界。其代表人物陈亮提出义利并举的思想与传统的重农抑商思想形成了鲜明的对比,忧国爱民、顺应时势的思想也奠定了今天浙商的文化根基。温州的“永嘉学派”反对“重义轻利”、“重农轻商”的儒家观点,主张经世致用,提出“利义并重”,强调“工商皆本”,呼吁朝廷给商人以政治和社会地位。并由此形成了“自主改革、自担风险、自我发展、自强不息”的“四自”自主创业的精神。在浙东文化,阳明学派的影响下形成了宁波帮开放、创新、诚信、协作的宁波帮精神。可以说,浙商,温州商人和宁波帮的精神是培养学生生动的教材,而这种精神也潜移默化地影响着学生。

(二)营造尊重创业崇尚创业的社会环境来激励学生

硅谷对失败心怀宽容,那些曾经失败过的人或者从事项目失败的人在劳动力雇佣市场上并不是“有瑕疵的商品”,相反,在同样情况下,硅谷的企业更愿意接收曾经失败过的人,风险投资家也更愿意把资金投给曾经失败者。或许这是因为尝试过,碰壁过,也就能少走些弯路,更知道如何选择正确的方向,也更珍惜到手的机会。创业是21世纪中十分重要的一个社会现象,也将是中国经济增长的强大推动力。社会也应像硅谷那样对创业的“失败者”给予更多的包涵和理解。在这种社会环境中,学生就不会害怕创业的失败,在大学里,应营造出“谁敢谈创业,敢于创业就是英雄”的氛围。

(三)鼓励高职学生创新创业实践推动经济发展

文化体现在两个方面,一方面文化是不可超越的社会现象,另一方面人类又推动着经济社会的发展。文化与人们的创业活动相互渗透和作用,并由此产生了创业文化。有项调查表明,65.1%的学生有创业的打算,根据对宁波五所高职院校学生创业状况调查显示,被调查的高职院校大学生中有58%的学生对创业心中充满热情,而且已经有2%的学生创业成功。因此,高校在培养学生创新精神和开拓个性的同时,应实际地传授创业知识,提高学生的创业实际能力,在学生不断的创业实践中,深化着区域的创新文化。

三、地方创业政策是培养高职学生创新创业能力的制度保障

从硅谷来看,地方政府的制度对创新、创业的支持作用很大,地方政府并不一定直接投入资金,但它的政策能起到很大的鼓励、刺激与催生作用。比如旧金山东湾的伯克利市政府的相关政策对新创企业有诸多限制,也不利于它们的成长。其结果是伯克利加州大学的工学院虽然是处于世界一流水平,师生也有不少创新企业,但即使创始地在那里,也很快搬离到了旧金山的南湾即硅谷地区。在华盛顿也有类似情况,西面的Fairfax县和北面的Montgomery县,前者由于政府的政策支持企业发展,成为了“小硅谷”,后者就相形见绌了。

(一)推进高职学生创新创业的制度创新

企业尤其是为数众多的各类中小企业是区域创新创业过程中最重要的主体,制度创新要在为高职学生创办企业和运作提供相关政策支持。由共青团中央和全国学联部署、团中央学校部和中国青年高级人才培训中心组织实施的“创业中国——全国大学生创业服务工程”就是一项旨在引导、鼓励和支持广大青年通过创业实现就业的大型社会公益活动。未来5年,共青团中央、全国学联将通过一系列的活动为大学生创业建立一套完整的服务体系。制度创新才能让高职学生创业真正火起来。

(二)建立有利于高职学生创新创业的融资体系

在美国,中小企业在开业时主要由自己筹集资金,主要由3F构成,即创业者本人(FOUNDER)、家庭(FAMILY)和朋友(FRIEND)。在国内大学生创业的资金政策主要来自政府。如在宁波,由宁波市人事局、财政局、发改委、劳动和社会保障局、工商行政管理局、人民银行宁波市中心支行关于印发《宁波市鼓励大中专毕业生自主创业的若干办法》的通知(甬人才[2007]27号)文件,规定了小额担保贷款,符合条件的自主创业毕业生,申请贷款金额为2万至5万元人民币,合伙经营的每人按2万元计算,最高不超过10万元人民币,50%由财政贴息。毕业生从事创新活动的分为创新资助和创业扶持两种方式,创新资助每项一般不超过60万元,个别重大项目不超过100万元,创业扶持金额每项一般为20—40万元。这些政策实际上对于高职学生去申请的是非常少的,与国际上创业融资相比,国内的民间融资机构、非银行融资机构及风险投资基金的作用远远没有发挥出来。因此要建立有利于高职学生

创新创业的融资体系。

(三)完善有利于高职学生创新创业的法规体系

法规是政策的法制化,是用国家意志强制推行的政策体系。目前对高职学生的政策是一时的,实际上大学生创业是一项长期的工作,对于要长期支持的有关条文应该法制化,如政府对大学生的投资行为、政府管理行为的法制化等,使政策长期影响区域的创新创业行为。如江苏泰州的支持创新创业的法规体系有《关于加强创新体系建设促进科技创新创业的若干政策》,在这个政策中有推进企业技术创新体系建设、推进科技研发和成果孵化体系建设、推进科技成果转化和服务体系建设等,在这些体系的建设中就把职业院校包含进去了,如支持企业为高等学校和科研机构设立研发岗位,支持企业为高等学校和职业院校建立学生实习、实训基地。

(四)建设有利于高职学生创新创业的服务环境

专业化的商业服务机构是硅谷成功的一个特征。在美国有微型贷款项目 MLP,给予初创的创业者提供法律、市场营销、管理、专业技术的援助;还有 SCORE 咨询团,全球有 13000 名志愿者,57 个中小企业发展中心 SBDC 的主要分支机构,都设在大学,给大学生创业提供了专业的援助。从调查中发现 40.7% 的学生希望政府在大学生创业方面应该提供社会化、专业化管理服务机构来提供创业服务。以宁波为例,现在宁波市的一些创业基地要么是面向高新企业的,要么是对海归的,真正能入住创业园的大学生很少,宁波的十五所高校中,高职占了一半,学生创业绝大多数科技含量低,从事低端创业的多,高校毕业生创业的很多会选择在母校周边地区,因此,宁波市可以在南北高教园区成立大学生创业区域,使周围有成熟的产业链支撑,服务性的中介机构也可以在园区得到发展,使大学生创业区域不仅是收租金,而且把资金筹集、技术咨询、人才推荐、技术交易、政策法律、会计服务等功能进入园区,满足大学生创业公司的成长和发展需要。

注:

①基金项目:2008 宁波市哲学社会科学重点课题《宁波完善创业服务政策体系研究》(G08-AZ04)和“宁波高教实现由大到强转变”重点课题《宁波大学生创业环境和创业政策研究》的阶段性成果。

参考文献:

- 1.李钟文等.硅谷优势—创新与创业精神的栖息地[M].人民出版社,2002(1).
- 2.辜胜阻等.完善中国创业政策体系的对策研究[J].中国人口科学,2008(1).
- 3.沈培芳.中英两国创业教育政策比较研究[J].辽宁教育研究,2008(7).
- 4.池仁勇.美国社会对创业支援的多层次与阶段性分析[J].中外科技信息,2001(12).
- 5.李忠义.区域创新创业政策支持体系研究[J].中国科技论坛,2008(6).
- 6.任玥.创业文化体系视角下的大学社会服务创新[J].比较教育研究,2008(9).

作者单位 浙江工商职业技术学院
责任编辑 颜波