

英国伦敦大学教育学院在职教师培训课程的研究

周青¹, 杨辉祥²

(1. 陕西师范大学化学与材料科学学院, 陕西西安710062;

2. 陕西师范大学杂志社, 陕西西安710062)

[摘要] 本文研究了英国伦敦大学教育学院在职教师培训课程类型, 课程内容, 与培训方式。介绍了英国伦敦大学教育学院在职教师培训课程中的荣誉学士学位课程, 高级学位课程, 特别课程与短期课程的课程模块。简要论述了英国伦敦大学教育学院在课程体系贯彻的“教师教育——终身教育”思想, 及发挥高等师范教育优势资源, 为各种层次教师的职业发展提供高质量服务的作法。

[关键词] 英国; 教师培训; 课程设置; 终身教育

[中图分类号] G451.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1006-7469(2002)03-0060-04

“教师教育”(Teacher Education)三阶段理论是1971年英国约克大学名誉校长詹姆士提出的^[1] (p. 75)。他认为教师教育应包括彼此衔接的三个阶段: 高等教育——教职专业培训——在职培训, 并认为加强在职教师培训是改善教育质量最迅速, 最有力, 最经济的方法。过去, 各国把提高教师素质能力的重心放在教师职前培训上, 认为经过一次正规的训练就可以培养出适应时代要求的合格的教师。现在, 高科技发展的日新月异, 知识经济时代的特点对人才培养不断提出新的挑战。终生学习是现代人的基本生存方式, 教师只有接受终身教育, 不断学习提高, 才能适应社会的需要, 培养出创新人才。因此, 各国已摒弃教师教育职前一次性培训的终结型教师教育观念, 重视教师在职培训, 并逐渐形成了把教师职前培训与在职培训统一起来的趋势。高等师范教育已不能仅仅重视师范生的培养, 实施有效科学的教师终身教育, 为教师一生的专业发展提供指导与培训已成为师范大学义不容辞的职责。我国从20世纪90年代初已开始重视教师在职培训, 并称之为继续教育。在今天, 已明确提出“终身学习”是师资队伍建设面向21世纪必须努力实现的崇高目标。^[2] (p. 41) 如何利用师范大学的优势资源, 建立起适应教师终生学习的课程体系是实施教师终身教育思想的根本保证。本文通过介绍英国伦敦大学教育学院在职教

师培训课程体系, 以期对我国教师教育研究及师资培训工作的发 展有所启示。

一、英国中等教育师资培养

英国是实施教师任职资格证书的国家之一。在英国, 在国家中学任教的教师必须具有教师资格(QTS-Qualified Teacher Status)。英国的高等教育机构及部分中学开设教育研究生证书课程(PGCE-Postgraduate Certificate in Education), 攻读PGCE课程的学生考试合格后即可获得教师的法定任职资格。教育研究生证书阶段的学习是英国中等教师职前培训阶段, 也是英国师资职前培训的主要形式。该课程是面向受过高等教育、希望从事教学工作的人员开设的师资培训课程, 其课程内容主要包括课程学习, 职业学习与教学实践三方面内容。1993—1994年, 英国有6所中学获得培养教师的资格。伦敦大学教育学院开设各类学科的PGCE课程, 1989年有9500名学员, 到1991年有13600名参加教师培训学习, 其中有77%学生参加一年PGCE课程的学习。

二、伦敦大学教育学院在职教师培训课程

伦敦大学教育学院在承担各学科新教师培训任务的同时, 肩负着高级教育人才培养, 教育科学研究以及在职教师培训工作。其在职教师培训工 作, 教师职前教育, 教育高级人才培养工作相

[收稿日期] 2001-03-15

[作者简介] 周青(1964—), 女, 四川德阳人, 陕西师范大学化学与材料科学学院副教授;

杨辉祥(1959—), 男, 陕西乾县人, 陕西师范大学杂志社副编审。

互衔接,既各有侧重,又有内在联系,形成以终身教育思想为指导,为教师工作各阶段提供教育服务的教师教育课程体系。下面就对伦敦大学教育学院在职教师培训课程作以介绍。

伦敦大学教育学院在职教师进修课程主要有教育学士荣誉学位课程(BEd Honours Degrees Courses),高级文凭课程(Advanced Diploma Courses),合作与特殊课程(Associateship and Special Courses)与短期课程(Short Course)这四种类型。在职教师可以根据工作与职业发展需要选择相应课程。

(一) 教育学士荣誉学位课程

该课程是为具有教师资格或受过教学培训,至少有一年教学经历的人员设计的一类学位课程。该课程分为两部分:第一部分是一年制的夜间学习课程,学习内容为:教育原则与教学、教育内容、教育组织、教育理念及教育价值等。学生通过第一部分课程考试后可以进入第二部分课程的学习。第二部分为一年(全日制)或二年制(半日制)学习课程,课程内容涉及教育科学多个领域,其目的是提高学生教育理论水平。课程由一系列课程模块(modules)组成,教育学士荣誉学位课程与高级教育文凭课程均采用同一课程模块,不同之处在于“学前与小学科学教育”课程只限于攻读教育学士荣誉学位的学生选修,见表1。指导教师根据学生的经历为学生指定四门课程,根据学生第一部分与第二部分课程的学习成绩,授予教育学士荣誉学位。根据学生成绩,学位分为一级、二级、三级、合格四个等级。获得一级、二级教育学士荣誉学位的人员具备申请攻读硕士学位的资格。

(二) 高级文凭课程(Advanced Diploma Courses)

高级文凭课程分为三种:高级教育文凭(Advanced Diploma in Education)、高级专业研究文凭(Advanced Diploma in Professional Studies)、专业领域高级文凭(Specialist Advanced Diploma)。高级文凭课程是伦敦大学教育学院为在职教师研修设计的又一类深造课程,已被英国教育与就业部认定为高级研究特殊课程。根据伦敦大学教育学院学历资格等级规定,文凭课程是介于新教师培训证书与硕士以上学位课程之间的课程。拥有高级文凭的人员证明完成了教育领域高级、专业化的研究学习。高级文凭课程学习一般

需要一年(全日制)或两年(半日制)。对于某些特殊领域,高级文凭课程学习可以延长到四年以上。

1. 高级教育文凭(Advanced Diploma in Education)

高级教育文凭课程与教育学士荣誉学位课程极为相似,均由一系列可选择的模块课程组成,见表1。其课程比职前培训证书课程理论水平高,要求更为严格,是为获得教育研究生证书或者伦敦大学教育证书以及参加过伦敦大学教育培训课程并通过考试的人员与申请攻读更高学位的人员开设的文凭课程。课程时间为一年(全日制)或两年(半日制)。学生学习并通过导师指定的四门课程的考试即可获得该文凭。

表1 教育学士荣誉学位课程/高级教育文凭课程模块

儿童发展	学校与社会
课程的内容、设计与发展	咨询的原理与实践
教育经济(1, 2)	课程学习与小学教育
发展中国家教育	人性教育
教育管理	音乐教育
教育中伦理与社会的哲学研究	宗教教育
课程的哲学研究	科学教育(1, 2)
教育心理学:学习、认识与动机	学前与小学科学教育(只限于教育学士荣誉学位)
教育心理学:个人与社会心理学	语文、文学与学习
教育、性别、种族	英语学习与教学(1, 2)

2. 高级专业研究文凭(Advanced Diploma in Professional Studies)

高级专业研究文凭课程是为有教师资格,至少有三年教学经历的教师或者从事过继续教育工作的人员开设的。该课程特点是结构灵活,注重专业研究。学习地点不限于伦敦大学教育学院,学习时间有弹性。伦敦大学教育学院为高级专业研究文凭课程提供选择范围很广的课程模块,见表2。在职教师在五年内,在导师指导下修满120学分可以获得高级专业研究文凭。在职教师专业发展的研究及在职培训活动可以作为一定学分的课程。在职教师可以在其他教育学院选择具有伦敦大学教育学院同等水准的课程,其学分可以记入累积总分。并且,硕士学位课程也作为课程模块中的课程被选择。学位课程保证了在职教师培训的教育理论水平深度与教育科学研究方法的培养,发挥了高等师范教育的优势,同时做到

了教育资源共享，保证了在职教师培训的高质量。这也表明英国伦敦大学教育学院在职教师培训与教师培养及高等教育人才培养是一个统一的有机体。这种灵活的课程安排方便了工作任务繁忙的在职教师进行研修，鼓励在职教师在教育理论水平，教育教学水平及教育研究能力等方面的提高。

表2 高级专业研究文凭选择课程模块

1. 高级教育文凭课程模块。见表1，每一课程学分为30
2. 专业领域高级文凭中专业方向课程。见表4
3. 在职培训短期课程，见表3
4. 硕士学位课程
5. 教育学院其他课程（经申请批准）
6. 其他教育学院开设课程（须认定具有伦敦大学教育学院同等课程水平）

表3 在职教师培训短期课程（1995）

发展中的学校管理	评估的政策
发展管理以适应特殊教育需要	阅读教学
中学专家型教师对新教师的指导	职业教育发展与策略
小学地理课与国家标准课程	弱视儿童的教育技术
课程中的信息技术	

3. 专业领域高级文凭 (Specialist Advanced Diploma)

专业领域高级文凭课程是为在职教师在教育研究某专业领域深入学习研究而设计的课程，它只面向在教育某专业领域具有一定学术研究能力，并且在相关领域内有实践经验的人员，且只为英格兰和威尔士的在职教师提供。入学条件为：①具有英国教育与就业部颁发的教师资格；②能够证明有进一步学习的能力；③具有至少三年成功的教学经历。该课程承担教育专业领域的高级研究。专业领域高级文凭涉及12个专业方向（见表4），每一专业方向有其系列的课程模块。学生修完专业领域课程并通过考试即可获得专业方向的高级文凭，例如就业教育与指导专业高级文凭（Advanced Diploma in Careers Education and Guidance）。

表4 专业领域高级文凭课程专业方向

就业教育与指导	精神护理与人和社会的教育
儿童发展	小学健康教育与发展
教育管理	小学科学教育
教育心理学	小学阅读的评价与发展
高等教育研究	宗教教育
人权与教育	特殊教育与特殊教育心理学

(三) 合作与特殊课程 (Associateship and Special Courses)

1. 合作课程

授予“伦敦大学教育学院合作者称号”的课程称为合作课程。该课程是为有丰富教学经验的教师及教育管理人员提供的，并在导师指导下参与教育领域某一课题调查研究的课程。该课程的特点是个人化与独立化。课程由系列的与课题相关的讲座、参观、会议、调研活动及短期课程构成。课程结业形式是学习者提交报告论文，论文通过审评后即可获得“教育学院合格者”称号。

2. 特殊课程

特殊课程与合作课程在形式上很接近，它是为具有教师资格的教师、教育管理人员及教育工作者开设并以个人学习为主的课程。课程主要根据受训者的需要来设计，特殊课程的学习没有文凭授予，但是课程学分可记录到申请其他文凭学分的总积分内。

(四) 短期课程 (Short Courses)

短期课程是由伦敦大学教育学院各教育学术团体提供，主要是教师进修系组织的系列课程。其目的是及时更新在职教师的教育教学思想观念，帮助教师获取教育领域涉及教师专业发展各方面的最新信息。短期课程特点是内容新、针对性强，反映教育发展领域最新成就，解决教师实际工作中的疑难问题。很多课程学分可以记入申请高级文凭的总积分，同时可以成为攻读硕士学位的良好起点。短期课程主要有以下几种类型：

- (1) 从学位课程或文凭课程模块中选取的课程。
- (2) 为海外学生设计的系列课程模块，例如，课程设计的高级课程；教育管理信息系统；教材的设计、发展与管理；教师教育发展趋势与实践。
- (3) 特殊领域课程，例如在线（网上）教育与培训。
- (4) 国家优先发展领域课程，例如小学协同科学教育与课堂教学。

三、经验与启示

从伦敦大学教育学院在职教师培训课程中可以看到：伦敦大学教育学院的教师培养与在职教师研修及教育高级人才培养是一体的，三者共同构成统一的高等师范教育体系，反映出国际教师教育的趋势：教师终身教育思想在伦敦大学教育学院已不仅仅是一个理念，而是贯彻到根据教

师专业发展各阶段需要设计的多层次、多种深度、结构灵活多样、针对性强、保证学术水准的系列课程当中;教育资源得到充分利用,教育理论与实践紧密结合,高等教育为基础教育服务的优势得到充分发挥,同时拓宽了高等师范教育研究的视野;促进了高等师范教育与基础教育的交流,促进了教师教学经验的交流;注重深化在职教师教育专业化发展,努力培养学者型教师。

我国的师范教育与师资培训工作在整体上还是传统的,教师培养与在职培训基本上是割裂开的。高等师范教育的优势资源未得到充分利用,在职教师培训往往在低水平上重复进行,一方面从事基础教育的教师急需在教育理论与教育实践方面得到指导与深造的机会;另一方面高等师范教育与基础教育缺乏紧密联系。要培养面向 21 世纪的创新人才,首先需要有创新意识和创新能力的师资,只有教师专业水平的不断提高,才能保证高质量的教育水平。因此,高等师范教育只有贯彻教师终身教育思想,重视在职培训,重视

教师教育各阶段的发展需要,充分挖掘师范大学教育专业资源为基础教育服务,才能从根本上保证教师队伍的高质量,进而切实提高教育水平。

[参考文献]

- [1] 上海师资培训课程组·面向 21 世纪中小学教师继续教育比较研究[J]. 外国中小学教育,1998,(5).
- [2] 陈永明·主要国家教师进修的比较及其启示 [J]·外国教育资料,1998,(6) .
- [3] 杨明全·英国高等师范教育课程设置研究 [J]·外国教育资料,2000,(1) .
- [4] Institute of London (1993) Area based postgraduate certificate in Education·Secondary PGCE1993/94, student hand book, Initial Training office, Level 5, Institute of Education, University of London.
- [5] HML (1991) School based initial teacher training in England and Wales·HMSO, London.
- [6] Advanced courses·Institute of Education, University of London, 1996, Study of curriculums for in-serving teachers in educatin Institute of London University.

Study on Curriculum for Teachers In-service in Education Institute of London University

ZHOU Qing & YANG Hui-xiang

- (1. School of Chemistry and Material Science, Shanxi Normal University, Xian 710062, China;
2. Journal House, Shanxi Normal University, Xian 710026, China)

Abstract: The most effective way to improve teacher's quality is to promote, support and develop teacher professional development. It is very necessary to design and provide flexible and suitable courses for teachers in-service. The Institute of Education of London University has offered an unrivalled range taught courses, enabling participants to link their studies with professional commitments and career development. This paper introduces four type courses (Bed Honour Degree for Teachers In-service, Advanced Diploma Courses, Advanced Diploma in Professional Studies, Short Course) for teachers in-service provided by Institute of Education of London University. We hope it can provide some new idea and method of teacher training of Britain for the development of teachers in-service training in our country.

Key words: England; teachers' training; the installment of curriculum; lifelong education

[责任编辑 杨秀玉]