

伦敦大学教育学院的课程设置及其启示

王双双 苏州大学

【摘要】伦敦大学教育学院是伦敦大学下属的一所具有百年历史的完全独立式的研究性机构,是享有世界声誉的教育研究中心。它的课程设置大致可分为职前师范教育课程、在职教师培训课程及高级学位课程三部分,为英国乃至世界提供了各个层次的教育人才。笔者期望通过此研究,能对我国师范教育及教育学院的建设和发展有所启示。

【关键词】教育学院 课程设置 启示 伦敦大学

【中图分类号】G510

【文献标识码】A

【文章编号】1674 - 4810 (2013) 13 - 0040 - 02

伦敦大学教育学院的创建,可追溯到1902年的伦敦日间训练学院,初成立时它仅仅是一个培养小学师资的培训中心,1932年才更名为伦敦大学教育学院,正式成为伦敦大学的一部分。1949年,将其改为以“地区培训组织”的“大学院”形式存在,此时的“大学院”实质上是一个大型的企业组织,几乎英格兰和威尔士的三分之一的教师培训都在这个系统内进行。1985年,政府发表了白皮书《更好的学校》重申“必须提高和发展教师职前培训”,由此学院进入了新的发展时期。1994年成立的教师训练署确定了教师职前教育的国家标准,自此伦敦大学教育学院步入了新的更好的发展阶段。至今它已成为英国最大并享有世界声誉的教育学院,被公认为“世界教育实践、理论和政策的教学研究中心之一”。

一 伦敦大学教育学院的课程设置

伦敦大学教育学院作为英国最大的师资培训机构,在课程设置模式上具有一定的代表性。

1. 职前师范教育课程

职前师范教育课程是指面向已取得学科专业学士学位、欲从事教师工作的本科毕业生而开设的师资培训课程,又为研究生教育证书课程。这种课程模式是“3+1”,即学生需先学习三年的学科专业知识后取得学士学位,然后参加一年的PGEC课程,凡成功完成PGEC课程者,即能获得到中小学或是继续教育学校从事教学工作的法定资格。PGEC课程可分为三种:初等PGEC课程、中等PGEC课程和义务教育后PGEC课程,培训的内容包括教育理论、学科教学法和教学实习三部分。

2. 在职教师培训课程

在职教师培训课程是英国师范教育不可缺少的一部分,也是伦敦大学教育学院所承担师资培训的重要职责之一,该类课程主要包括以下四类。

第一,教育学士荣誉学位课程。该类课程的设置是先进行为期一年的夜间学习,其内容主要包括教育和教学原理,教育的内容、组织及资源,使学习者对教育问题有更为深刻和全面的理解;再进行一年的全日制或是两年的部分时间制的学习,学习者可根据导师的评估在学院所提供的课程模块中选课,以提高自己的教育理论水平。通过该课程的学习者可根据其成绩授予一级、二级、三级和合格四个级别的教育荣誉学士学位。

第二,教育文凭课程。教育文凭课程需进行一学年的全日制或两学年的部分时间制的学习,部分特殊课程需四年以

上的学习,它是介于职前培训证书课程和教育硕士学位课程之间的一类课程,是伦敦大学教育学院为在职人员研修设计的深造课程。该类课程种类繁多,主要可分为高级教育文凭课程、高级专业研究文凭和专业领域高级文凭三类,其中高级教育文凭课程是为获得教育研究生证书或是伦敦大学教育证书以及参加伦敦大学教育培训课程并通过考试的人员,以及申请攻读更高学位人员开设的文凭课程;高级专业研究文凭是为至少有三年教学经验的教师或从事继续教育工作的人员开设的;专业领域高级文凭是为具有三年以上成功教学经历的在职教师开设的,且学习者应具有教师资格证并能证明有进一步学习的能力,学习者修完专业领域的课程通过考试即可获得此学位。

第三,合作与特殊课程。合作课程是为有丰富教学经验的教师及教育管理人员提供的,学习者需在导师指导下参与教育领域某一课题的调查研究。可进行与课题相关的讲座、参观、会议、调研活动及短期课程等,学习者在学习结束时需提交报告论文,审评通过后可获得“教育学院合作者”称号。特殊课程是为具有教师资格的教师、教育管理人员、教育工作者以个人学习为主设计的课程。该课程的特殊性体现在其设计是根据受训者的需要来设计的,而且该类课程没有文凭授予,但是课程学分可记录到申请其他文凭学分的总积分内。

第四,短期课程。短期课程是为了更新在职教师的知识体系及教学观念,使他们的职业发展跟上时代的步伐。该类课程是由伦敦大学教育学院各教育学术团体提供设计和组织的,其内容新颖,能帮助教师解决教学工作中的疑难问题,可作为在职教师深入学习以达到硕士学位水平。

3. 高级学位课程

伦敦大学教育学院的高级学位课程可将其分为硕士学位课程和博士学位课程。硕士学位课程有哲学、文学、理学和教育学硕士;博士学位课程有哲学、教育和教育心理学博士学位。高级学位课程的要求非常严格,如博士学位课程在使学生接受高质量的一般研究训练的同时,还训练他们各自专业研究领域的特定技能。伦敦大学教育学院为博士生的培养提供了很好的平台,于1999年建立了博士生院,在这里博士生之间以及与学院杰出研究者自由讨论学术问题。不仅如此,在伦敦大学教育学院,博士生有进入博士研究中心的特权,还可以使用伦敦大学其他学院的图书馆,并参与校园内外的各种文化活动和社活动,使得博士生能够更好地研究发展,始终处在教育研究的最前沿。

将党建文化融入高校学生公寓管理的思路探析

叶大伟 宿迁学院社会服务系

【摘要】学生公寓是学生日常生活与学习的重要场所,是对学生进行思想政治教育和素质教育的重要基地。将党建文化融入学生日常生活的场所,在学生公寓进行党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设等工作具有鲜明的党性和实践性,对于维护学校稳定,增强环境育人功能有着重要的意义。

【关键词】学生公寓 党建文化 学生党员

【中图分类号】G647

【文献标识码】A

【文章编号】1674 - 4810 (2013) 13 - 0041 - 02

学生公寓是大学生生活与学习的重要场所,是课堂之外对学生进行思想政治教育和素质教育的重要基地。学生自主的生活环境,需要他们自己花心思经营,是学生生活习惯的体现。《论语》中的“修身、齐家、治国、平天下”,“修身”是基础,指的是自我管理的能力,只有提升自我管理的能力,才有可能“齐家”,进而“治国”,进而“平天下”。将党建工作融入学生公寓管理,让党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设等党建文化渗透在学生公寓中,对于提升学生自我管理的能力很有帮助,有助于培养学生良好的生活习惯。

一 党建文化

党建是指党的建设,党的建设包括:思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、纯洁性建设,具有鲜明的党性和实践性。思想建设、组织建设和作风建设三大范畴是我们党在长期建设过程中形成的。文化,狭义上指社会的意识形态以及与之相适应的制度和组织机构;广义上的文化是人类社会历史实践过程中所创造的物质财富与精神财富的总

和。党建文化是党的建设发展历史的精神积淀,党的历史是党建文化的根源。党建文化从内容上讲,主要包括精神层、制度层、行为层。精神层党建文化指的是我党在长期建设过程中,受到一定的社会文化背景、意识形态影响而长期形成的,指导我党不断自我完善的文化观念。制度层党建文化是我党在长期建设中,为了更好地规范党员行为,给予党员一定限制的文化,具有共性和行为规范的要求。行为层党建文化指我党在自我建设中产生的活动文化,包括宣传教育、人际活动、文化活动等各种党建行为。

二 在学生公寓中开展党建文化的必要性

1. 国际形势发展的迫切需要

目前的国际形势日趋复杂,国际敌对势力试图通过各种文化渗透影响当代大学生。当代大学生在校时间有一半以上在宿舍度过,他们善于通过网络获取信息。在新媒体环境下,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击。在这种环境下,使得大学生思想政治教育面临严峻的挑战,迫切需

二 对我国教育学院发展方面的启示

伦敦大学教育学院作为著名的国际教育中心,它的课程设置是非常有特色的,相比我国目前的师范教育和教育学院的状况,我们可以得到以下启示。

从职前师范教育角度来看,其采用的是“3+1”的培训模式,这种模式是开放型的,学生在进行三年的学术课后,可根据自己的意愿再选择参加一年的PGCE课程的训练,取得教师资格。相比这种灵活的培养方式,我国的师范教育模式略显封闭,因为我国的师范教育是定向型的,这就使得师范院校在面对教师职业市场的变化时,很难迅速作出调整。

从在职教师培训课程设置的角度来看,伦敦大学教育学院在职教师培训课程的设置上非常灵活,使工作繁忙的在职教师更加方便地进行研修,同时也是对在职教师提高理论水平及科研能力的鼓励。除此之外,伦敦大学教育学院的教师培养与在职教师研修及教育高级人才的培养,体现出“教师教育——终身教育”的思想,这也正是国际教师教育的趋势。我国对在职教师的培训也已取得一定的成效,但无论在规模还是成效上都略显不足,往往是对少数骨干教师进行培训,一些普通的教师缺少一些这样的机会,并且也缺乏终身教育的思想。

从高级学位课程设置的角度来看,伦敦大学教育学院在这

方面有着严密完整的修业计划,并且自始至终都贯彻了严格负责的导师制。正是这样,使得伦敦大学教育学院硕士阶段的修业年限可以在一年内完成,而且培养出大量优秀的学者和教师。相比之下,我国在培养硕士和博士研究生方面,修业年限太长,硕士和博士研究生的培养需要三年,在课程设置上也略显松散,缺少像伦敦大学教育学院那样有着一套完整的学校级别的课程计划和专业的稳定的修业计划。所以在这方面,我国可以借鉴伦敦大学教育学院的成功经验,通过制订完整专业的课程和修业计划,进一步完善导师制度和考试制度,以实现能缩短修业年限,在较短时间内培养出更优秀的教育人才。

参考文献

- [1] 李维.伦敦大学教育学院发展研究[D].华东师范大学,2006
- [2] 周青、杨辉祥、白云山.英国伦敦大学教育学院在职教师培训课程的设置及启示[J].当代教师教育,2002(2):21~23
- [3] 杨明全.英国师范教育及其教育学科建设——伦敦大学教育学院个案研究[J].师资培训研究,2000(4):59~62
- [4] 贺国庆、张薇.英国大学教育学院的课程及教学特征[J].比较教育研究,2002(11):16~19

〔责任编辑:庞远燕〕