

英国建筑教育体制下的伦敦建筑联盟学院

ARCHITECTURAL ASSOCIATION SCHOOL OF LONDON

UNDER THE ARCHITECTURAL EDUCATION SYSTEMS IN U.K.

高岩 / GAO Yan

之，而像这样扎扎实实的研究，却越来越少有人愿意去做，因为这样的成本太高，见效太慢，而且缺乏行为艺术式的爆炸性和新闻性。于是，在学术著作中，朴实的学风，科学的精神，越来越受到忽视或冷落。《澳门建筑》通过其通俗、顺畅、准确、简洁的文字，建构了一种朴实的学风，一种扎实的学风，一种从容谦和的学术姿态。我认为，这是值得今日的研究者关注的。

《澳门建筑》有一种任何读者都可以感觉到的、鲜明的客观态度。也许有人认为，学术研究与客观的态度并没有什么必然或者必要的联系，因为，学术研究的创造性或创新性需要的，更多的是一种主观的东西。其实，这里面有两个问题需要弄清楚：第一，客观的态度是学术创造性的基础，单纯主观的，脱离了客观基础的所谓创造，只能是无源之水、无本之木；第二，虽然有的学术著作属于偏重主观发挥的类型，但是，它也要以客观为基石，比如哲学著作；有些著作只需要客观的解释就足够了，比如这部《澳门建筑》。因为这部著作的作用，主要不是为了向人表述研究者的学术观点，而更多的是为了向世人展示澳门建筑固有的精华。对这本书来说，它绝对不需要编者向书中孱杂任何所谓创造性的东西，相反，孱杂了个人的私货，就等于在这部学术著作中注水，稀释了其中的学术性，也丧失了澳门建筑的真实性。《澳门建筑》为研究者树立了一个范例，它将启示研究者如何在研究中保持学术的严谨性和纯洁性，体现科学的、客观的研究品格。

四、图文互衬，制作精良

我们完全可以这么说，《澳门建筑》中的许多图片，已经超出了普通学术著作插图的水准。从技巧和艺术性来说，书中的摄影图片已经达到了专业摄影师的水准。无论是整体建筑的照片，还是建筑细部的照片，许多都堪称兼具记录性和艺术性双重特性的佳作。除了照片之外，书中还有许多线图。这些线图在准确性和艺术性方面，也都可圈可点。这多少可以看出编者对这部著作的重视程度，当然，单凭这一点，也可以看出编者认真、细致和严谨的学术态度。

《澳门建筑》的装帧也很有特点。封面通过一系列建筑元素，体现书籍的建筑文化特性。色彩沉稳，端庄大方；扉页布置了澳门半岛的线图，既起到装饰效果，又具备实用功能，这本身就体现了建筑的本性。内页全部采用铜版纸，照片和线描图例，艳、素对衬，既美化了书籍的版式，又具有图文互证的功效，一箭双雕，别具匠心。

总而言之，我觉得，这是近年来出版的建筑图书中一本十分重要的书，是一本可读而又耐读的书。□

伦敦建筑联盟学院 (Architectural Association School of London, 以下简称AA) 坐落在伦敦市中心的繁华地段，是西方建筑教育界的旗舰之一，也是曾经培养如雷姆·库哈斯 (Rem Koolhaas)、扎哈·哈迪德 (Zaha Hadid)、理查德·罗杰斯 (Richard Rogers)、本·范·贝克尔 (Ben Van Berkel)、尼古拉斯·格雷姆肖 (Nicholas Grimshaw) 等国际大师的名校。对于其历史和现状，许多在AA读过书或和AA合作过的国际教育投资及发展机构可能都不十分了解。更令人大跌眼镜的是，你甚至无法在英国大学建筑院校中找到AA的名字，这些都与AA的鼎鼎大名相驳。为什么会这样？本文旨在向中国的读者介绍AA的组织系统——这个在英国教育体制下的独一无二的建筑学院。

1847年，是一个除了建筑事务所外没有任何正规建筑教育的年代。英国伦敦一些建筑师自发组成了一个协会，希望能提供独立的、自觉的建筑专业教育，这便是AA的前身。协会的课程范围在19世纪得到不断地扩大，直到1901年发展成熟，最终成立了现在的AA建筑教育联盟学院。1906年，AA成为被英国皇家建筑师学会 (Royal Institute British Architects, 以下简称RIBA) 第一家正式承认资质的建筑教育机构。而后1935年AA开设了国家发展城市规划研究院 (后被并入伦敦大学)，从此开始了研究生的教育。1953年AA成立了世界上第一个热带建筑学院，并最终在1971年转变成为伦敦大学学院 (University College London, 以下简称UCL) 下属的城市发展规划所 (The Development Planning Unit)。

今天的AA，仍是独立的建筑学院、注册教育慈善机构和学术社交机构。6年的职业教育由注册建筑师理事会 (Architects Registered Board, 以下简称ARB) 和RIBA颁发学位认证，研究生学位则由函授大学 (Open University) 颁发学位认证。

150多年来，AA始终坚持自己成立伊始的办校原

则：在各个层面全方位地拓展建筑教育和实践，以实现一个批判性的学术论辩基地。正是这个原则，使AA在建筑教育的历史上一直扮演着时代弄潮儿的角色。教学风格上，她认为建筑审美和建造技术同等重要；教学方法和课程设置上，超越了建筑本体论，延伸到对相关的社会、文化、经济和政治等多方面的深层理解的层面上。这些都潜移默化地熏陶着在这里读书的每一个学子，为他们未来的职业生涯打下坚实而具前瞻性的学术基础。

AA的组织系统比较复杂，不同于一般的教育学院机构。她由两部分组成——建筑联盟 (Association) 和学院 (School Community)。

建筑联盟采用成员制 (Membership)，任何个人交费后都可以成为AA的成员，享受如图书馆、出版物、学术报告和展览等多项学校资源。联盟的领导机构是理事会 (Council)。

另一部分学院 (School Community)，是AA的教学机构，就读的学生、任职的老师和所有的工作人员自动成为联盟的成员，他们来自世界各地，学院目前拥有60多个国家的600余名学生，150名学术、管理和技术教职人员，同时受到来自社会众多专家的技术支持。学院主席 (Chairman) 领导整个学院的教学，他由学院全体师生公选选出，受雇于理事会。这种民主的、多元的和国际性的成员制使AA受益匪浅，为AA持续的学术发展提供了强大的智力支持，不仅有直接来自成员的贡献，更多的是来自成员间接而广泛的学术影响。这种特殊的联盟式教育机构组织，注定了AA在建筑教育领域里独树一帜。

英国的建筑教育系统不同于中国，注册建筑师资格要经过3部分职业教育考核 (Part I, Part II, Part III)，所有英国的建筑教育学校都必须由ARB和RIBA认可，确保教学质量符合职业标准。AA在这3个部分的教学资格完全受到ARB和RIBA承认，与其他任何英国大学有同等的职业教育资质。AA的职业教育学制总共6年：一年预科



1 设计答辩
作者单位：伦敦建筑协会学院
收稿日期：2005-07-15



2 学生工作室

教育 (Foundation); 然后是一年级学习 (First Year); 之后是两年的中级学院 (Intermediate School), 通过后获第一部分 (Part I) 职业教育认证; 最后是两年的资质学院学习 (Diploma School), 通过后获第二部分 (Part II) 职业教育认证。第三部分 (Part III) 的认证必须具有一定的工作经验后 (24个月) 才有资格申请考核。除了预科教育, 其他阶段的教学都是多样化的教学单元形式 (Unit), 每个单元的研究方向和主题都有很强的个性。教学单元的内容每学年都会变, 在每个学年初, 不同年级的学生都要十分慎重地选择自己的单元, 因为每个单元都要进行长达9个月的研究学习, 以保证研究的深度, 使研究成果向建筑实践应用的转换成为可能。学生必须通过学年末的学术单元方案评图答辩, 才能晋级到下一年的课程学习, 否则就要重修那一年。所以职业教育淘汰率是很高的, 尤其在最后的两年, 学生的课业压力会很大。

AA的研究生院设有建筑学艺术硕士 (Master of Art, 学制1年, 要写毕业论文)、建筑设计硕士 (Master of Architecture Design, 学制16个月, 要做毕业设计) 和博士 (PhD)。专业范围很广, 包括建筑理论、建筑设计、建筑史、建造技术、景观设计、城市规划等学科领域。英国的研究生教育是存在于职业教育外的另一套学术教学体系, 侧重在纯理论上的研究, 即使获得硕士学位, 要想在英国获得职业建筑师资格, 仍必须通过3部分职业考核认证才可以。研究生的学历认证程序也独立于职业教育的认证。在英国, 除了AA之外的所有建筑学院都隶属于某大学之下, 只有符合政府教学质量评估的大学才具备直接颁发学历的资格。AA是一个完全独立, 不属于任何大学的教育机构, 她的研究生学历是由受政府承认具备资质的英国函授大学 (The Open University in the UK, 以下简称OU) 颁发, 采用的学历评价标准同其他大学完全一样。通过这种方式, AA既保证了自己独立的学术教育机构, 又确保了自己的研究生学历认证质量等同于英国任何其他大学。

这就是英国伦敦建筑联盟学院, 独特的建筑教育机构组织和极具探索性的教学研究, 成就了她在学术上的知名度。明白了她的组织形式, 对于其下的教育成果会有一个更客观全面的认识和理解。不过来AA读书, 要做好几方面的准备, 首先是昂贵的学费, 就连英国本土人都很少问津; 其次, 离当今建筑职业实践相对疏远的学术研究使AA毕业后的就业具有一定的风险性。总之仁者见仁, 智者见智, AA络绎不绝的国际生源和在世界建筑设计舞台崭露头角的AA人是最有说服力的。如果你做好了思想、精神和资金上的准备, 不妨来这儿品位一下极具前瞻性前卫建筑教育。□



3 2003年-2005年学生作业组图