

# 法国学徒培训中心与高等院校联合培养模式分析

——以巴黎第一大学旅游高等研究院旅游和酒店管理专业为例

负聿薇

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

**摘要:**随着我国经济高速发展,产业结构调整、发展模式转型升级,对高素质技能型人才的需求日益增加。为了解决人才供需“两张皮”的矛盾,把产教融合落到实处,以巴黎第一大学旅游高等研究院(IREST)为例,对法国学徒培训中心与高等院校联合培养模式进行分析后得出法国在产教融合人才培养方面的成功经验,为我国在产教融合的制度层面设计、平台化思维模式运用和着重发挥行业组织和社会机构在构建协同体系中的作用等方面提供一种借鉴思路。

**关键词:**产教融合;校企合作;学徒制

**中图分类号:** G710

**文献标志码:** A

**文章编号:** 2095-073X(2019)02-0056-06

## 一、引言

根据法国国家经济研究统计局(L'Institut national de la statistique et des études économiques)的数据显示,在2015年之前,法国16~25岁年轻人在进入劳动力市场最初1~4年间的失业率最高可达11%<sup>[1]</sup>。除去近年来法国经济增长疲软等因素外,劳动力市场供给与需求的结构性矛盾也是造成这一结果的重要原因。这同时也表明,即使是在职业教育开展了一百多年的法国,依然存在着人才培养与就业之间的不相适应。如何打破横亘在高等教育机构与原本就拥有丰富实践教学经验和行业资源的学徒培训中心这种校外机构之间的壁垒,让高校学生能积极参与实习实践,并帮助他们在进入劳动力市场前就拥有一定的行业经

验,成为解决这一矛盾的关键。以巴黎第一大学旅游高等研究院(IREST)为代表的一大批法国高校走出了一条与学徒培训中心的合作办学之路。这种将企业、学校、学生及其他相关资源要素整合联系的平台化思维,值得我国高校与企业合作育人时学习和借鉴,从而很好地解决实践中存在的各种问题,如企业参与产学合作度不高、动力不强,学校专业建设缺乏持续性,学生权益保障不足,参与实习实践不够积极等,使产教融合人才培养真正落到实处。

## 二、法国学徒培训中心运营模式简介

### (一) 法国学徒培训中心的产生与发展

1919年出台的《阿斯蒂埃法案》标志着法国

收稿日期: 2018-11-08

基金项目: 陕西省教育科学“十三五”规划课题“全域旅游背景下陕西高职院校旅游专业产教融合人才培养模式研究”(SGH18H486)

作者简介: 负聿薇(1982—),女,陕西西安人,西安欧亚学院讲师,法国波尔多第三大学硕士,研究方向为文化遗产保护与旅游开发,旅游高等职业教育。

开始以国家法令形式干预学徒制。1961年一些雇主组织与工会组织签订内部协议，成立了法国第一家学徒培训中心（Centre de formation d'apprentis）。该协议还规定政府除了向企业征收学徒培训税外，也有义务保证学徒制的经费投入。1971年颁布的《吉沙德法案》确立了学徒制作为法国职业教育体系组成部分的法律地位。1987年出台的《塞甘法案》，将通过学徒制可获得的职业资格范围从原来的中等职业技术证书（Certificat d'aptitude professionnelle）扩大到了职业高中会考证书（Baccalauréat professionnel），乃至高级技师文凭（Brevet de technicien supérieur BAC + 2）<sup>[2]</sup>。

从上世纪90年代开始，为进一步吸引青年学生和更多的企业参与学徒制，法国学徒制又开始了新一轮的改革，目的是更好地完善经费制度和对学徒工作时间、社会保险、工资收入等方面的保障制度。近年来，为了维护法国在经济上的竞争力，2017年10月法国劳动部和教育部联合发布了《二号法案》（L'acteII）<sup>[3]</sup>，希望借助学徒制的改革，为青年提供更多的学徒培训机会，并培养出更多有竞争力的劳动者，同时也在一定程度上解决失业问题。

## （二）法国学徒培训中心的运营

学徒培训中心在法律地位上独立于法国中等和高等院校，主要招收16~25岁的年轻人，为其提供专门性或综合性的轮转式职业培训。入学后，学徒培训中心根据学生自身兴趣和职业规划，帮助他们进行专业选择，并推荐轮转式实习单位。学生需与企业签订学徒合同，企业支付学生学徒工资并与培训中心一起完成对学生的联合培养。这种人才培养模式很好地帮助年轻人获得行业经验，甚至能让他们直接就业。

根据组织形式与经费来源不同，法国学徒培训中心大致可分为以下三类：

1. 私立学徒培训中心（CFA privé），由行业工会或者行业组织管理，提供该行业的专业培训，学生与该行业企业签订学徒合同。

2. 领事性学徒培训中心（CFA consulaire），由地方工商业协会、手工业协会、农会等管理。

3. 公立学徒培训中心（CFA public），分为两类：一类直接由法国教育部管理，并由教育部拨付办学经费；一类由法国农业部下属机构（EPLEFPA）管理，并由农业部拨付办学经费。

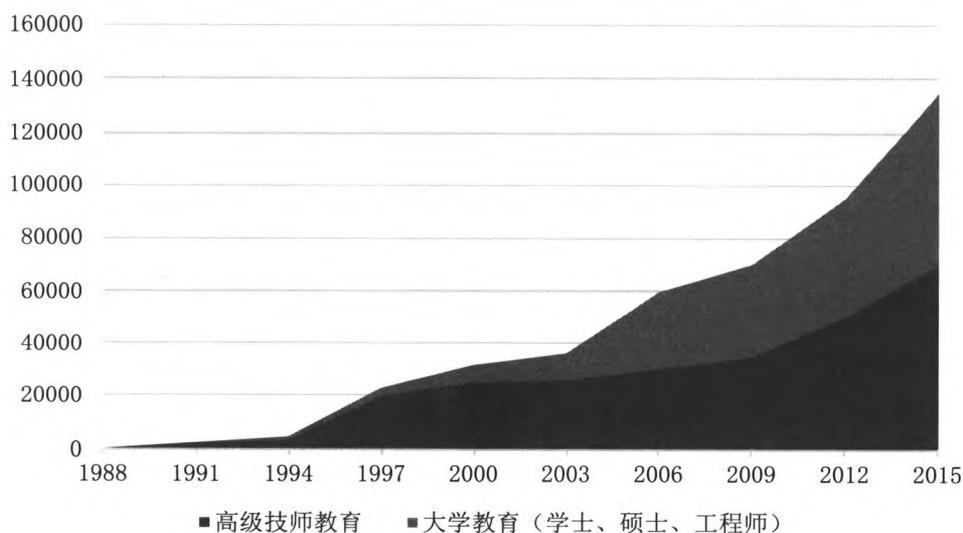


图1 法国高等教育体系参与学徒制学生人数变化表

资料来源：L' Institut national de la statistique et des études économiques（法国国家经济研究统计局）

学徒培训中心的办学质量则由法国教育部下属的各地方学徒制教学监督机构 (SAIA) 进行监督和检查。

根据法国国家经济研究统计局的最新数据显示: 1993—2007 年参与学徒制的 16~25 岁年轻人数量总体上增长强劲, 2013—2014 年人数增长放缓, 总量也有所减少, 而高等院校学生参与学徒制培养模式的人数却在不断增长。2015 年, 6% 的高等院校学生参与学徒制, 十年来人数翻了一番。在高等院校与学徒培训中心合作框架下参与学徒制培养的模式越来越受到高校学生欢迎。

### 三、旅游和酒店管理专业学徒制联合培养模式探索

从 2002 年开始, 为对应欧盟的高等教育学制标准, 法国把原本高等教育文凭的 DEUG (2 年大学学业文凭)、Licence (3 年大学学业文凭)、Maitrise (4 年大学学业文凭), DESS/DEA (5 年大学学业文凭) 等改革为 LMD 体系。其中, 为了改变原有高等学历文凭的就业难问题, 在 LMD 体系中特别设置了专业学士学位 (Licence professionnelle BAC + 3) 和专业硕士学位 (Master professionnel BAC + 5), 要求学生在专业学士学位的第 3 年和专业硕士学位的第 5 年必须完成不少于 5 个月的实习实践。在此契机下, 法国部分高校开始探索与拥有丰富实践教学经验和行业资源的学

徒培训中心这种校外机构开展合作, 甚至在专业学士阶段就开始联合办学。其中, 巴黎第一大学旅游高等研究院的尝试取得了良好的效果。

巴黎第一大学旅游高等研究院创立于 1961 年, 在法国、欧洲乃至世界范围内的旅游和酒店高等教育领域享有盛誉。同时, 也是联合国教科文组织“文化、旅游、发展”论坛的常设组织结构, 与法国国家旅游局、法国旅游宣传推广局、巴黎市政府、巴黎大区旅游局、法国雅高集团、法国地中海集团、法国旅游企业联合会等都有着紧密的合作。在人才培养方面非常注重产教融合, 是法国高等院校旅游和酒店管理专业与学徒培训中心合作的先行者<sup>[4]</sup>。巴黎第一大学旅游高等研究院与巴黎大区学徒培训中心 (CFA Stephenson) 采用学徒制联合培养的专业主要有酒店管理专业学士 (Gestion des établissements Hoteliers BAC + 3) 和旅游电子商务专业学士 (E-Tourisme BAC + 3)。此外, 在专业硕士层次, 还有国际旅游管理专业硕士 (EDTI BAC + 5)、旅游酒店管理专业硕士 (GATH BAC + 5)、旅游规划专业硕士 (DATT BAC + 5)、文化遗产管理及旅游开发专业硕士 (GVTP BAC + 5)<sup>[5-6]</sup>。巴黎大区学徒培训中心只为专业硕士层次的学生提供实习机会, 但并不签订学徒合同。根据法国高等教育及研究部的规定, 专业硕士层次的第 5 年实习需签订学校、学生、用人单位三方协议。

表 1 欧盟高等教育 LMD 体系

文凭名称	学制	学分 (欧盟标准)	开始实施时间
学士或专业学士 (L)	3 年制	180	2003 学年
硕士或专业硕士 (M)	5 年制	300	2003 学年
博士 (D)	8 年制	-	2006 学年

资料来源: [http://fr.wikipedia.org/wiki/Réforme\\_Licence-Master-Doctorat](http://fr.wikipedia.org/wiki/Réforme_Licence-Master-Doctorat)

#### (一) 入学门槛

在入学要求方面, 要求申请学生必须已完成两年大学学业 (BAC + 2)。同时, 专业学士也对继续教育学生开放 (法国实行终身教育, 各专业入学没有年龄限制)。每名申请学生都必须有严谨

的学业计划和职业规划, 在与教授和行业专家进行面谈后, 只有具备基本专业素质和明确学习目标的学生才能被录取。

#### (二) 教学运行和管理

在教学运行和管理方面, 学生的学籍管理单

位为巴黎第一大学。入学后，由学徒培训中心根据学生的学习计划和职业规划，为他们推荐实践学习单位，学生与企业双向选择达成意向后，签订有期限的学徒合同，完成每周2天的学校课程学习和3天的企业实践学习。巴黎一大通过与学徒培训中心的合作，为学生提供了一大批优质的实践学习企业。学徒培训中心会有专门的实践教学团队跟踪并监督学生的实践学习情况。同时，企业也会有专门的职业导师对学生进行指导。学徒培训中心的存在使企业、学生、学校之间的联系更加紧密，也帮助学生更快地融入职场，并获得第一份行业的工作经验。

### （三）课程考核

在课程考核方面，巴黎第一大学旅游高等研究院认为考核不仅仅是给予学生学习成绩的评定，更是对学生学习的帮助和学业计划的修订。首先，通过课程考核，让学生明确所应掌握的知识 and 技能；其次，教学团队帮助学生分析自己在学习中的困难，并提出改进建议；最后，通过学习和实践，很多学生的学业计划在经过实践的洗礼后会有一些变化，教学团队通过每次考核的机会，帮助学生不断修订和完善自己的学业计划，实现了对学生学习过程的动态化管理。

## 四、借鉴与启示

### （一）学徒税的积极作用

在学徒培训中心诞生之初，法国政府就立法要求企业履行职业教育义务，对除自由职业和农业外的所有工商业、手工业和服务业企业征收学徒培训税。税额为250名雇员以下规模的企业交纳工资总支出的0.5%，250名雇员以上规模的企业为工资总支出的0.6%。学徒税中有52%完全用于学徒制运作及其发展，其中的30%拨给学徒培训中心，22%拨给学徒制开发和现代化国家基金(FNDMA)，学徒税的48%用于资助初级职业教育与培训体系中的其它技术和职业培训类型。同时，

对参加学徒制培训的企业给予学徒税20%~40%的减免<sup>[7-8]</sup>。在此税收制度的保证和鼓励下，一方面，学徒制的运作和发展获得了有力的资金保障，另一方面，也极大地调动了企业参与学徒制培训的积极性。

在我国，由于企业面临着激烈的市场竞争，普遍具有很强的生存紧迫感，因此，浮躁、急功近利的思想较为严重。很多企业认为与高校进行产学研合作会无形增加运营成本，参与校企合作缺乏积极性。而企业不积极参与的另一个重要原因是没有相关法律和政策支持。为使企业参与校企合作人才培养更具动力，不做表面文章，我国可借鉴法国学徒制模式，要求企业缴纳“职业教育税”，同时，对参与学徒制培训的企业给予税收优惠。此外，由于我国教育系统比行业在培训上更具优势，可以考虑由教育部门监督和管理学生理论学习的质量，并通过税收再分配，进一步调动社会力量参与学徒制培训或开办学徒制教育机构。

### （二）平台化思维指导下的人才培养模式

法国高等院校与学徒培训中心的联合培养模式将企业、学校、学生及其他相关资源要素整合。首先，学生通过学校学习获得理论知识，企业实践学习获得行业经验；学生也能通过学徒合同获得劳动保障和一定收入，用来支付学习和生活费用。其次，企业通过参与学徒制培训，获得了学徒税的部分减免，降低了运营成本；学徒合同期满后，一部分学徒被企业直接雇佣，这也在一定程度上降低了企业的招聘费用。最后，通过与学徒培训中心的合作，高等院校获得了大量的企业资源，这为高等院校学生的实习实践甚至是就业等提供了多样化的解决方案。

我国在进行校企协同育人方面也应借鉴和运用平台化思维模式，打破学校、企业、行业、社会资源之间的壁垒。其中，政府应努力扮演好规则制定者、统筹者、项目资助者、指导者、激励者、推动者的角色；企业需要重新定义自身发展路径以及社会责任，重新思考企业与高校之间的

互动关系,明确与高校携手合作,才能快速增强应对产业技术变革的核心竞争力;高校也需要重新审视自身的职能与使命,发挥好人才培养与服务地方经济发展的职能。同时,在多方协同合作中,需不断解决好学生、教师、学校、企业、教育培训机构、社会行业组织等各方关注的问题,并建立多元长效合作机制。

### (三) 学徒培训中心在人才培养中的重要作用

学徒培训中心通过与行业企业多年的合作,对就业市场具有敏锐的触觉。以巴黎第一大学旅游高等研究院为代表的一大批高校与学徒培训中心的合作无疑让自己的办学更贴近于市场需求,改变原有那种由专业而就业的模式。同时,双方的合作也让原本只停留在中等职业教育层次的学徒培训中心出现了学徒制层次高移的现象,为学徒打通了从职业技术证书直至专业学士学位、硕士学位的发展通道。这大大地提高了学徒制对法国青年的吸引力,也赋予了高等院校、学徒培训中心更强的生命力。

我国在深化产教融合过程中遇到的公立院校与企业难以逾越的公私划分制度障碍和双方各自的思维惯性框架等问题,也可以借鉴法国学徒培训中心这种游离于学校体系、所有权各异的学徒制培训机构,对行业组织和社会机构在构建协同体系中的作用给予特别重视。当前,在我国教育

产业中,对市场具有敏锐触觉的社会培训机构能够根据企业需求进行精细设计,并运用灵活机制聚集教育资源,开发教育产品。职业院校和应用型本科院校可通过购买或与对方合办专业共建二级(产业、行业)学院等方式展开合作,从而使自己的人才培养更贴近行业企业需求。

### 参考文献:

- [1] Institut national de la statistique et des études économiques. Formations et emploi (édition 2018) [R]. Paris: Insee, 2018: 13.
- [2] 关晶. 法国现代学徒制改革述评 [J]. 全球教育展望, 2013 (4): 104 - 111.
- [3] 苏航, 陆素菊. 法国学徒制发展概况与启示 [J]. 当代职业教育, 2018 (4): 102 - 107.
- [4] Martine Automme, Nicole Merle - Lamoot. MÉMENTO DU TOURISME (édition 2016) [R]. Paris: La Direction Générale des Entreprises, 2016: 154.
- [5] CFA Stephenson. Projet établissement [R]. Paris: CFA Stephenson, 2011.
- [6] Institut de Recherche et d'Etudes Supérieures du Tourisme. LICENCES PROFESSIONNELLES [R]. Paris: IREST, 2012.
- [7] 方友忠, 马燕生. 法国学徒制人才培养模式和资助方式 [J]. 世界教育信息, 2015 (22): 38 - 40.
- [8] 安延, 姜大源. 法国职业教育 [J]. 中国职业技术教育, 2006 (2): 57 - 59.

## Apprenticeship Training Center - College Joint Cultivation Mode in France: The Case of the IREST

YUN Yu-wei

(Eurasia University, Xi'an 710065, China)

**Abstract:** With the rapid development of Chinese economic, industrial restructuring, development model transformation and upgrading, the demand of high - quality skilled laborers has greatly increased. In case of solving the contradiction between supply and demand, industry - education can be put integration into reality. This paper takes the case of the IREST, which is the most prestigious university in tourism and hotel management in France,

analyzing of the Apprenticeship Training Center – College Joint Cultivation Mode. Thus, it is concluded that France has a successful experience in the industry – education integration. It is hoped to provide a reference at the following aspects: designing for the system level of industry – education in China; the application of platform thinking mode; and fulfilling the role of industry organizations and social institutions in constructing a synergy system.

**Key words:** Industry – education integration; college – enterprise cooperation; Apprenticeship

---

(上接第49页)

## **Practice and Thoughts on Professional Core Course Construction in Pilot Project of Linking between Higher Vocational Education and Undergraduate Education**

WANG Jian-hua, WANG Zhi-hua, LI Xia-ling, YE Xia  
(Jiangsu University of Technology, Changzhou 213001, China)

**Abstract:** The “Linking between higher vocational education and undergraduate education” pilot project is an important part of improving the modern vocational education system in Jiangsu Province. The construction of Professional core course is the key to ensuring the quality of the “Linking” project. By analyzing the influencing factors of the core course construction of the “Linking” pilot project, we sorted out the practice of the core course construction of the “Linking” pilot project. The direction in the construction of professional core courses was put forward from several aspects, such as establishing a collaborative working mechanism, strengthening teachers’ training, and improving teaching conditions.

**Key words:** “3 + 2”; linking between higher vocational education and undergraduate education; core course