

纽约市促进青少年职业生涯规划的经验与借鉴

——以“CareerReady NYC”战略为视角

□ 王 琳

[摘 要] “CareerReady NYC”战略通过制定职业准备框架，采取基于工作的学习活动、扩大进入大学的机会、加强与雇主的合作等措施，指导青少年获得从中学到成年早期的每个发展阶段所需的工作技能和经验，制定和调整个人职业生涯规划，为获得职业成功做好准备。文章通过对“CareerReady NYC”战略进行研究，发现其在保持职业生涯规划的连贯性、实现青年就业者与雇主双赢及构建有效的就业指导模式方面具有良好经验，能够为促进我国青少年职业生涯规划的制作和完善提供一定的借鉴。

[关键词] 纽约市；职业生涯规划；职业准备框架；基于工作的学习；就业

[中图分类号] C913.2 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 2096-5761 (2024) 11-0084-09

职业生涯设计这一概念，普遍认为是由著名管理学家诺斯威尔提出的。他认为，职业生涯设计就是个人结合自身情况及眼前制约因素，为自己实现职业目标而确定行动方向、行动时间和行动方案。^[1]对于青年人来说，在青春期和成年早期对于大学专业和职业所做出的选择、获得教育和工作经历的质量和数量、职业生涯规划的制作和实施都会影响整个职业生涯的发展。为发挥纽约市青年的职业潜力，吸引和协调纽约市所有青年劳动力利益相关者为青年人就业提供支持，纽约市政府于2019年7月启动“CareerReady NYC”战略。^[2]该战略由纽约市政府、企业雇主、教育机构和非营利组织组成的工作组共同制定，为青年人提供

教育、工作技能培训和实习机会，帮助他们做好职业生涯规划，掌握职业发展方向，最终获得职业生涯的成功。

一、“CareerReady NYC”概述

(一)“CareerReady NYC”的基础

“CareerReady NYC”以纽约市政府发起的三项重大改革倡议为基础，并将这三项倡议联系起来（见图1）。



图1 “CareerReady NYC”的基础

一是全民公平与卓越。纽约市教育局于2015年9月实施教育改革措施，提出为所有学校和学生提供重要学习工具，帮助学生为取得大学和职业生涯的成功做好准备。具体内容包
括“全民计算机科学计划”“全民先修课程计划”“全民大学入学计划”三项。^[3]

二是纽约市立大学战略优先事项。2017年初，纽约市立大学宣布新的战略愿景，提出：加强与教育局的合作，确保更多的高中毕业生做好上大学的准备；提供更多的实习机会，引导纽约市立大学学生确定职业兴趣和优势；建立工作技能和专业网络，帮助学生在未来取得职业成功。

三是青年就业工作组。自1963年启动以来，“青年暑期就业计划”致力于为青年探索职业和教育兴趣提供更广泛的机会。^[4]为加强

该计划，纽约市政府和市议会召集相关领域专家、企业雇主、私人资助者和其他利益相关者组成工作组，为计划制定新的指导方针，并对计划的未来发展方向提出建议。

(二) 职业准备框架

《职业准备框架》由教育工作者及劳动力和青年发展专家组成的团队创建。作为首个此类文件，《职业准备框架》明确将教育、职业探索和工作经验以相互促进的方式联系起来，帮助青少年获得团队合作能力、沟通能力、解决问题能力及特定技术等就业技能。该框架不仅有助于青年就业计划的制定和实施，而且可以用来指导纽约市政机构对就业计划的管理与评估。《职业准备框架》对于不同年龄段的措施及目标做出细分（见表1）。^[5]

表 1 《职业准备框架》

	10 ~ 14 岁 (中学)	13 ~ 16 岁 (9-11 年级)	15 ~ 17 岁 (10-12 年级)	16 ~ 21 岁 (向中学后教育过渡)	18 ~ 22 岁及以上 (成年早期)
职业生涯认知 中学生和大学生 参加职业生涯认 知活动	完成职业评估，将价值 观、兴趣和经历与潜在 的职业路径联系起来进 行探索 建立职业兴趣清单，为 高中、大学专业的选择 和职业规划提供依据 参加职业生涯认知活动	了解具体的工作、职业和职业 路径概念 了解不同类型的中学后教育证 书和机构 参加职业认知活动，如参观工 作场所	更新职业兴趣清单 根据职业清单参加职业生涯认知活 动	更新职业兴趣清单 根据职业清单参加职业生涯 认知活动	参与与职业倾向和兴趣相 一致的职业生涯认知活动
职业探索与规划 高中学生获得大 学学分并参加职 业探索 / 规划	在课外时间参加学术强 化和青年发展计划，以 巩固学习并培养技能 使用职业探索技术平台， 了解与特定职业相关的 技能 在申请符合兴趣和需求 的高中时获得一对一的 建议 参观大学校园	获得一对一指导，以支持学业 进步和中学后规划，使高中课 程、“基于工作的学习”体验和 兴趣与大学、职业目标相一致 完成经济援助评估 注册并完成可以获得大学学分的 课程，目标是在 11 年级之前 获得 6 个学分 使用职业探索技术平台，将特 定职业的技能 and 任务与“基于 工作的学习”联系起来 访问至少一所设有与职业兴趣 相匹配的专业或学习计划的中学 后教育机构	继续提供一对一辅导，以支持学 业进步，包括如何获得大学学分的机 会和制定中学后教育规划 注册并完成可以获得大学学分的课 程，目标是在毕业前获得 12 个学分 使用技术应用软件进行职业探索、 “基于工作的学习”的准备 访问至少一所设有与职业兴趣相匹 配的专业或学习计划的中学后教育 机构 与成年家庭成员或监护人一起参加 中学后教育经济负担能力研讨会 获得导师或其他成人支持者及两名 教师撰写的推荐信 根据中学后教育计划，开始并完成 大学申请和经济援助申请程序 了解大学以外的其他选择，包括学 徒制	继续提供一对一辅导，以支 持学业进步，包括如何获得 大学学分的机会和制定中学 后教育规划 完善中学后规划，以支持职 业兴趣并反映学术和“基于 工作的学习”经验 一名家庭成员参加一对一的 中学后规划会议 根据中学后规划，完成大学 申请和经济援助申请 在录取名单中做出学业选择	根据教育、工作经验及行 业趋势，继续完善职业规 划 利用高等教育顾问和校园 就业服务 参加见面会和俱乐部，建 立人际关系，获得同伴支 持

续表

	10 ~ 14 岁 (中学)	13 ~ 16 岁 (9-11 年级)	15 ~ 17 岁 (10-12 年级)	16 ~ 21 岁 (向中学后教育过渡)	18 ~ 22 岁及以上 (成年早期)
职业准备 所有的中学生和高等教育学生都有“基于工作的学习”和体验式学习机会	参与与现实问题或职业相关的团队项目(例如基于项目的学习) 参与志愿者活动 反思从这些经历中学到的知识与经验	参加工作实习、行业主导的项目、信息面试和其他“基于工作的学习”的活动 反思从这些经历中学到的知识与经验 确定并报名参加有助于大学学习和职业技能的暑期活动 制作简历并练习面试技巧	参加与职业兴趣相关的实习或其他“基于工作的学习”的活动 参加有助于大学学习和职业技能的暑期活动 参加社区服务和课外活动 修改简历并参加模拟求职面试 了解基本的金融知识,如银行业务 开设储蓄和/或支票账户	参加实习或其他与职业兴趣相关的“基于工作的学习”活动 参加有助于大学学习和职业技能的暑期活动 继续参加社区服务和课外活动 修改简历、撰写个人陈述并参加模拟求职面试 接触更多其他金融知识概念,如学生贷款	在学年中参加实习、勤工俭学 毕业前参加最后的工作体验 毕业后获得能提供经济稳定性和向上流动性的工作
职业培训 所有高中生和高等教育学生都有机会获得“基于工作的学习”机会,包括实习(带薪或计入学分)		到 11 年级时,选择并完成一个与职业兴趣相一致的行业“基于工作的学习”活动(行业主导的项目、实习、志愿者机会等)	对一般工作场所的规范有一定了解	培养更强的能动性和自信心,以确定和接受最合适的中学后教育 加深对特定职业技能和工作场所规范的理解和掌握	进入中学后教育机构、学习课程或接受培训 参加先进的“基于工作的学习”体验并参与专业社交活动 获取经济援助和学分,完成学位课程和/或专业认证 参加学徒培训、在职培训、行业相关工作经验和技术培训

二、“CareerReady NYC”的主要措施

为实现《职业准备框架》所拟定的目标,“CareerReady NYC”优先采取三项措施。第一,改进并扩大基于工作的学习活动,包括从初中开始的职业探索和基于项目的学习、高中阶段的中学后规划和实习或其他带薪工作经历,以及为纽约市立大学学生提供的就业机会。第二,改善和增加大学入学机会,使学生在高中阶段就能获得大学学分。第三,创新与雇主合作的方式,加强对共同目标的承诺,为合作伙伴提供更好的用户体验。

(一) 基于工作的学习活动

1. “领导者阶梯”计划

“领导者阶梯”计划为优秀的高中生和大学生提供在纽约市行业领先企业、非营利组织和政府机构进行暑期实习的机会。学生要通过

竞争性申请程序获取参与名额,并在取得名额后接受 30 小时的岗前培训。该计划归属于目前美国最大的暑期就业计划,即纽约市青少年暑期就业计划。^[6]

2. “职业技术教育行业学者”计划

“职业技术教育行业学者”计划支持高中高年级学生通过高质量的、基于工作的学习活动来实地应用所学职业技术技能,并确定高等教育目标。所有参与者都会参加职业日、工作准备培训、模拟面试和实地考察等职业探索活动。部分参与者会被安排在金融商业、建筑工程、医疗保健、信息技术、媒体和运输等重点经济领域的企业进行春季和夏季实习。^[7]

3. “纽约市立大学暑期实习”计划

“纽约市立大学暑期实习”计划是纽约市立大学与纽约市青年和社区发展部合作开展的

一项为期六周的带薪实习计划。这一计划为纽约市立大学学生（包括传统学位课程、成人和继续教育课程、大学过渡课程和入学前课程的学生）提供服务。实习领域涉及工程技术、医疗保健、金融、生命科学、环境、司法和艺术等多个方面。

4. “媒体 MKRS” 计划

“媒体 MKRS” 计划是纽约市立大学、市长媒体与娱乐办公室和非营利组织 Reel Works 的合作项目，旨在为有才华的青年人提供培训和认证，帮助其顺利进入影视制作行业。通过该计划，青年人将有机会获得代表电影制作、动画和混音等技能的数字徽章。获得徽章的学员将具有在行业领先媒体公司进行带薪实习的优先权。^[8]

5. “公务员之路” 计划

“公务员之路” 计划是纽约市行政服务部和市长青年就业办公室合作，为纽约市立大学应届毕业生设立的奖学金项目。通过该计划，纽约市立大学的大四学生和应届毕业生可以申请长达两年的奖学金，在奖学金结束后有资格参加公务员考试并有机会获得长期公务员职位。“公务员之路” 奖学金涵盖三个高需求职业方向：政策与项目分析、数据与数字服务及采购和财务。^[9]

（二）“现在就上大学” 计划

1. 对传统“现在就上大学” 计划进行优化

该计划对传统的“现在就上大学” 计划^[10]（社会科学、人文科学、STEM 和商业/健康等专业）进行优化，增加高中高年级学生可选大学课程的数量和类型，并提供更多纽约市立大学课程中的共同先修课程，以及职业探

索或基础技能培养机会。此外，对特定职业领域感兴趣的学生还可以选修相关大学课程，并有可能获得实习机会。

2. “大学快车道” 课程

“大学快车道” 是专为 10 年级学生设计的学分课程，通过提供相关知识和指导，增强青年人接受高等教育的信念和信心，促使青年人为在高中最后两年获得“现在就上大学” 机会做好准备。具体指导内容包括大学申请流程、如何做出正确的教育和职业准备选择，以及如何在进入大学后实现自己的目标。

（三）雇主参与的新方式

雇主在帮助青年人做好职场准备方面发挥着至关重要的作用。“CareerReady NYC” 重视提高雇主的参与体验，为创新雇主参与方式，提出三项核心原则。第一，合作关系必须兼顾青少年、雇主和活动提供者三方的目标。第二，所有职业学习与培训都应促进“学业巩固、职业探索和个人成熟” 这三个发展目标中的一个或多个。第三，“用户体验” 即参与质量及难易程度，必须对所有合作伙伴有利。纽约市职业预备局负责协调工作，帮助雇主与学校/教育机构之间进行高质量匹配：一是通过“信息交流中心” 将有意愿的雇主与青年服务机构联系起来，简化参与过程。二是将青年与纽约市少数族裔和妇女拥有的商业企业进行匹配。三是为活动提供者和雇主提供高质量的技术援助。

三、“CareerReady NYC” 的管理和问责机制

（一）管理机构

2015 年，纽约市政府启动青年就业中心。

2021年,青年就业中心改名为市长青年就业办公室。^[11]该机构负责“CareerReady NYC”的日常工作,致力于扩大、改进和协调公共资助项目,帮助青年人培养技能、获得经验、探索潜在职业路径。市长青年就业办公室与市政府、私营部门、慈善机构和供应商社区的利益相关者合作,在纽约市职业准备生态系统中提供就业主题专业知识和资源支持。

(二) 问责机制

由纽约市市长办公室、纽约市立大学、教育局、青年与社区发展局、私营部门、慈善机构和供应商群体的代表组成的指导委员会负责监督“CareerReady NYC”的实施。主要利益相关者和公众若希望了解战略活动的进展状况,可参阅纽约市政府发布的“CareerReady NYC”年度报告。报告内容包括计划和预算数据,以及关键举措的详细说明。该报告与指导委员会一起确保纽约市青年职业计划公众问责机制的实施。

四、“CareerReady NYC”战略的特点

(一) 职业生涯规划教育的全程化

“CareerReady NYC”的《职业准备框架》通过职业生涯认知、职业探索与规划、职业准备和职业培训四个层面,为学校、社区组织、家庭和青少年提供资源。对青年人职业生涯规划的教育贯穿学生从中学到成年早期的全过程。《职业准备框架》指导青少年获得个人成长的每个发展阶段所需的工作技能和经验。接受教育的对象不仅包括中学生和大学生,还包括已经毕业的青年人。数量众多且具备优秀专业素养的职业生涯规划指导队伍,能够满足对学生进行一对一指导的服务需求。

(二) 校企联合培养职业技能

基于工作的学习活动是由雇主和学校合作为学生提供的结构化学习体验,其核心宗旨是以学生需求为中心,为学生提供种类丰富的工作经验,帮助学生积累广泛而灵活的职业技能。^[12]高质量的基于工作的学习活动可以让学生有机会将课堂上学到的知识和技能应用到实践中,从而使在学校的学习与职业更加相关。基于工作的学习活动主要由职业探索和实际工作经验两部分组成。前者包括演讲、实地考察、工作见习和职业展览四个方面。基于工作的学习活动具备以下特征:学校和利益相关者合作提供相应支持;学校通过培训或研讨会向学生介绍工作技能和行业领域对求职者的期望;学校可根据学习情况赋予学生学分。

(三) 丰富的职业生计划

为实现《职业准备框架》所规定的目标,纽约市制定和实施了诸多配套计划。随着学生教育、工作经验和专业技能方面打下基础,“CareerReady NYC”将工作重心放在促进青年人进行职业生涯规划的实践上。“领导者阶梯”计划、“职业技术教育行业学者”计划、“纽约市立大学暑期实习”计划、“媒体MKRS”计划和“公务员之路”计划等侧重点不同,但都致力于进一步提高参与者的职业技能。“现在就上大学”计划则是让高中生在培养职业技能的同时积累大学学分,以支持他们从中学教育成功过渡到高等教育。

五、我国青年职业生涯规划存在的问题

(一) 职业生涯规划教育缺乏连贯性

职业生涯规划教育不应仅仅是就业后的教育,

也不应仅仅是即将就业时的教育,更多的应该是连贯性的就业观念的教育和理念意识的教育。^[13]我国在政策上对青年职业生涯规划的教育与指导提供了有力支撑。《普通中学职业指导纲要(试行)》(1994年)规定了初、高中阶段职业指导的原则、内容、目标、途径和方法。《中小学综合实践活动课程指导纲要》(2017年)明确,初中阶段具有初步的生涯规划意识和能力;高中阶段增强根据自身兴趣专长进行生涯规划和职业选择的能力。2022年,《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》提出,健全高校学生生涯规划与就业指导体系。在政策支持下,我国青少年职业生涯规划教育越来越得到重视。但同时也应注意到,目前青少年职业生涯规划教育尚缺乏连贯性。政策对于不同教育阶段的职业生涯规划教育做出规定,但未针对不同阶段教育内容的衔接和融合给出相应措施。同时,在现行教育体制下,基础教育和大学教育分属不同教育层次,管理归属不同,导致职业生涯规划教育目标、内容和途径的一致性和延续性无法保证。

(二) 企业需求和人才培养目标错位

我国经济迅速发展,产业布局不断调整完善,高质量发展把对人才的要求推向新高度。人才培养目标和企业需求目前存在一定的错位现象,这既有教育课程内容缺乏足够的前瞻性与预见性的原因,也有企业与学校沟通联系不紧密的因素。就业市场要求求职者不仅具备过硬的专业知识,还应了解相关职业领域的发展现状与前景。以大学为例,专业课程教学更多关注专业知识的传授,而对于专业与行业发展

趋势的分析则相对薄弱。企业虽然明确用人需求,但缺乏对教学内容的了解,没有融入人才培养环节,没能为学生职业素养的培养提供足够支持。尽管国家已经出台多部开展产教结合的政策文件,但在实际运行过程中,对于责、权、利的相关规定比较模糊,降低了企业参与教育实践的积极性,校企合作尚未达到预期效果。

(三) 职业生涯规划指导力度不足

目前,高等院校已普遍开设职业规划类课程,部分中学也开始尝试开展职业规划教育。然而就现阶段而言,取得的效果并不十分理想。究其原因,一是学校缺乏对就业政策、就业形势变化的了解与认识,就业指导内容偏表面化;二是学校未对学生的就业意向和个人特点进行深入分析,未制订个性化的职业生涯规划指导方案;三是缺少对职业生涯规划教育课程体系的监督和审查,导致教育内容不能与时俱进,做出适时调整。与此同时,家庭也未完全担负起学生职业生涯规划的指导责任。虽然在教育改革不断推进下,素质教育已经取得很大发展,但在长期应试教育体系下,家长对于学生分数的关注度往往远高于对学生未来职业的选择,因而缺乏对学生建立职业生涯规划意识的重视和引导。

六、借鉴意义

(一) 保持职业生涯规划连贯性

形成职业生涯规划的过程并不是静态的,而是需要经过客观分析、实践证明、合理调整逐步形成科学规划的动态过程。需要根据青少年不同年龄阶段和发展阶段的特点,有步骤、循序渐进地进行职业生涯规划教育。

“CareerReady NYC”的《职业准备框架》从职业生涯认知、职业探索与规划、职业准备、职业培训四个维度对青少年职业生涯教育给予规制,按照青少年的受教育程度和年龄阶段进行细分,实现前后衔接与深化,体现出职业生涯教育的一致性和连贯性。我国青少年职业生涯规划教育也应符合青少年的成长特点,在政策制定和教育实践上,应以“职业生涯准备”为线索体现出培养综合素质的递进性,在目标和内容上重视教育的衔接,保持统一性和延续性。在初中阶段偏重职业生涯规划的理论知识,培养青少年的职业观念,初步构建职业规划;在高中阶段偏重个人职业兴趣选择,分析个人优势,科学选择高等教育或职业教育,以最终目标为出发点调整职业规划;在大学阶段和职业教育阶段,则注重个人职业技能的培养和职业素养的提升。职业生涯规划教育的前一阶段都应成为后一阶段的铺垫和基础,实现环环相扣、依次递进。

（二）实现青年就业者与雇主双赢

“CareerReady NYC”实现了企业对青少年职业生涯规划制定的全程参与。从最初的职业探索到培养工作技能和职业认同感,再到最终通过实践培训和实习获得直接经验,雇主在帮助青年人厘清和修正职业生涯规划的同时,也在获得企业实现可持续发展所需要的人才保障。为充分实现青年就业者与雇主的双赢,“CareerReady NYC”设计并实施了“雇主参与菜单”。菜单提供多种选项,以匹配每个合作伙伴的优先事项及可用的时间和资源,帮助雇主与学校或教育机构之间进行高质量匹配。我国企业作为用人单位,也应积极参与青

年职业生涯规划制订,通过增进学生对企业的认识,引导学生发现职业兴趣。从学生的角度,随着对企业和职业认识的加深,以及自身职业技能的提高,应逐步修改完善个人职业生涯规划,在择业和就业时根据职业兴趣和个人能力,综合分析个人与企业的匹配度,理性选择适合自身职业发展的企业。从企业的角度,应把人才培养的理念渗透到学校,通过参与专业课程的设置、实习计划的制定、搭建实习实践平台等方式将人才培养的主要阵地前置,为引进适合企业发展的人才畅通渠道。

（三）构建有效的就业指导模式

“CareerReady NYC”战略的运营机构与监督机构是分开的。纽约市市长青年就业办公室负责“CareerReady NYC”的日常工作,指导委员会(由纽约市市长办公室、纽约市立大学、教育局、青年与社区发展局、私营部门、慈善机构和供应商群体的代表组成)负责项目的监督与评估。此外,“CareerReady NYC”提倡多元主体参与,在政府机构、学校企业参与职业生涯规划的同时,重视家庭的作用,要求青年及其家庭成员共同参加职业规划辅导。目前,我国各省市都普遍设有青年就业创业服务中心,高校内大多设有大学生就业指导服务中心,为青年就业提供指导帮助,但其基本针对的是青年毕业生群体,而非深入青少年发展的各个年龄阶段。而且,对于服务机构的服务成效缺乏监督。为进一步加强青少年职业生涯规划的实施,可从政府、学校和家庭三个层面加以改进。在政府层面,可设置专门机构,为青少年职业生涯规划

制定战略规划, 监督规划内容的实施, 并对实施效果进行评估。在学校层面, 可考虑在中学和大学校园设置职业生涯规划指导中心, 负责学生职业生涯规划课程设置、教学和效果评价, 并根据学生实际情况, 对个人职业生涯规划给予具体指导。同时, 跟踪调查学生实际就业状况和企业满意度, 并根据调查结果对职业生涯规划指导进行修正。在家庭层面, 家长应加强与学校的沟通协作, 重视职业生涯规划的意义和作用, 根据学生个性特点和兴趣, 引导和帮助学生从小树立积极的职业生涯规划意识。

七、结论

“CareerReady NYC” 将纽约市“公共人

才输送管道”的各个组成部分, 包括 K-12 公立学校、劳动力计划和纽约市立大学系统, 整合在一个由教育、基于职业的学习体验活动和支持体系所构成的协调系统中, 在促进青年获得职业成功的同时满足社会经济发展的人才需求。目前, 我国青年人面临的就业形势较为严峻和复杂, 破解这一难题亟须找准促进青年就业的发力点。“CareerReady NYC” 将职业生涯规划融入青年人的成长发育的过程之中, 有步骤、有策略地不断帮助其建立、调整、修正职业生涯规划, 对于我国促进青年职业生涯规划制定, 提升青年就业能力具有一定的借鉴意义。

(王琳 国家图书馆立法和决策服务部副研究馆员)

[参考文献]

- [1] 李金亮, 杨芳, 周欣. 大学生职业生涯规划 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2019:9.
- [2] NYC Mayor's Office of Youth Employment. Preparing Young New Yorkers for Career Success[R]. New York City: NYC Mayor's Office of Youth Employment, 2019-08.
- [3] The Office of Strategic Partnerships. Computer Science for All[EB/OL]. [2024-03-12]. <https://www.nyc.gov/site/partnerships/initiatives/computer-science-for-all.page>.
- [4] NYC Department of Youth and Community Development. Summer Youth Employment Program (SYEP) [EB/OL]. [2024-03-12]. <https://www.nyc.gov/site/dycd/services/jobs-internships/summer-youth-employment-program-syep.page>.
- [5] NYC Mayor's Office of Youth Employment. CAREER READINESS FRAMEWORK[EB/OL]. (2019-08)[2024-03-12]. <https://www.nyc.gov/assets/youthemployment/downloads/pdf/careerreadynyc-career-readiness-framework.pdf>.
- [6] NYC Department of Youth and Community Development. NYC Ladders for Leaders[EB/OL]. [2024-03-12]. <https://www.nyc.gov/site/dycd/services/jobs-internships/nyc-ladders-for-leaders.page>.
- [7] NYC Department of Education. Industry Scholars Program[EB/OL]. [2024-03-12]. <https://industryscholarsprogram.com>.
- [8] NYC Mayor's Office of Media and Entertainment. Media MKRS[EB/OL]. [2024-03-12]. <https://www.nyc.gov/site/mome/industries/mediamkrs.page>.

- [9] NYC Mayor's Office of Youth Employment. Civil Service Pathways (CSP) [EB/OL]. [2024-03-12]. <https://www.nyc.gov/site/youthemployment/initiatives/programming.page>.
- [10] The City University of New York Office of K16 Initiatives. College Now[EB/OL]. [2024-03-12]. <https://k16.cuny.edu/collegenow/>.
- [11] NYC Mayor's Office of Youth Employment. The History of the Mayor's Office of Youth Employment[EB/OL]. [2024-03-12]. <https://www.nyc.gov/site/youthemployment/about/about.page>.
- [12] NYC Public Schools Office of Student Pathways. Work-Based Learning (WBL)[EB/OL]. [2024-03-12]. <https://futura-ready.nyc/web/frnyc-core-components/work-based-learning>.
- [13] 何妍蓉, 高红霞. 大学生职业生涯课程思政教改研究 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2022:17.

Experience and Reference from Promotion of Career Planning for Young People in New York City

— from Perspective of “CareerReady NYC” Strategy

Wang Lin

[Abstract] The “CareerReady NYC” strategy guides young people to acquire the necessary job skills and experience for each developmental stage from middle school to early adulthood by developing a career preparation framework, adopting job based learning activities, expanding opportunities to enter university, and strengthening cooperation with employers, and to prepare for career success by formulating and adjusting personal career plans. This paper, through research on the “CareerReady NYC” strategy, finds that it has certain reference significance for promoting the development and improvement of career planning for young people in China in terms of maintaining continuity in career planning, achieving a win-win situation for young job seekers and employers, and constructing an effective employment guidance model.

[Key words] New York City; Career planning; Career preparation framework; Work-based learning; Employment