

从伦敦大学教育学院看英国中小学教师培养

河北大学教育学院 张薇

内容提要：本文追溯了伦敦大学教育学院的百年发展历程，从培养对象、开设课程、教学方法等方面总结出它在英国中小学教师培养方面所表现出的特色。

关键词：伦敦大学教育学院 教师培养特色

伦敦大学教育学院刚刚在2002年庆祝了自己的百年华诞，它的前身是成立于1902年10月的伦敦日间训练学院(London Day Training College)，1932年始更名为伦敦大学教育学院(the Institute of Education)。日间训练学院成立的初衷是为伦敦地区培训中小学教师，今天，教育学院依然不忘最初的宗旨，是英国中小学职前培训和在职培训的重要场所；同时，随着时代的发展及社会对教师要求的不断提高，教育学院的教育活动又极大地拓宽了，成为在世界范围内受到广泛认可和尊重的教育学院之一。伦敦大学教育学院的发展历程，可以折射出英国中小学教师教育改革和发展的特征与趋势。

一、中小学教师的摇篮

1902年成立的伦敦日间训练学院主要目标是为伦敦地区培养中小学教师，当时共有学生58名。这最初的58名学生年龄约在18-22岁之间，大多受过正规中学教育，其中有一些还具有教学经验，学习期限是二至三年，毕业后大多在伦敦地区的中小学中任教。这些学生学习的课程和参加的讲座既有训练学院自己开设的，也有其他学院和学校

提供的。例如，学生可以在伦敦大学的国王学院里学习教学法和心理学的课程，可以到北安普敦学院(Northampton Institute)上体育锻炼课，去肖第治技术学校(Shoreditch Technical School)上手工课。

由于日间训练学院培养的中小学教师在各自的教学岗位上受到好评，前来就学的学生迅速增加，到四十年代末，教育学院的学生已达1000余人，其中有少数学生是以部分时间制的形式参加学习的。这时教育学院最主要的课程就是四年制的教师培养课程，前三年为本科课程，第四年为研究生课程。学生来源非常广泛，还有少数来自海外的学生，年龄差异也很大。研究生课程开设的讲座内容十分广泛，包括教育体制的历史和结构、教育心理学、社会心理学、比较教育学，甚至还有当时尚处于萌芽状态的教育社会学。关于如何教的课程则是以习明纳的形式进行，一般十几个学生为一组。在第一个学期中，每周有两天学生都要去文法学校上教学实践课，这门课非常强调备课并要求学生进行记录。在这个时期，英格兰和威尔士地区中小学的新教师中，每四人中就有一个是在教育学院受教育的，教育学院成为英国最重要的中小学教师的摇篮。

七十年代的教育学院学生已达2000余人，学生的来源变得更加广泛，来自世界各国。学生们的个人经历、期望和文化背景差别也很大。教育学院采用导师制度，帮助他

们较快较好地适应在伦敦大学教育学院的学习。这时的教育学院更注重国际交流，如比较教育专业的学生经常可以去国外调研，如去莫斯科，这是一种扩展文化和教育经验的经历。

一百年之后的今天，教育学院已经发展成为伦敦大学的一所学院，成为国际上著名的培养教育工作者的中心，拥有来自80多个国家的约4400名学生。今天的教育学院的活动的更加拓宽了，现在它提供教育各领域及相关的社会科学领域及专业实践方面的许多高级学位课程，如教师职前训练课程、硕士学位课程和博士学位课程等等，其中许多课程都以部分时间制的方式进行，以适应学生的工作生活需要，中小学的教师们和未来的中小学教师们在这里可以有更多选择。针对教育体制中各层次的教育实践工作者的职业要求和个人要求，学院还提供许多短期课程和短期研讨会。目前教育学院的学生来自于五大洲，年龄、经历都大不相同，40岁以上的学生并不少见。任课教师都是那些具有教学经验的人，在这里学生可以学习最新的教学方法。教学实践仍然是初等教育教师培训中一个重要的环节，学院与伦敦地区及其他地区的许多中小学都建立了伙伴关系，学生们从这一伙伴关系中受益非浅。

教育学院最初的目标是为伦敦地区的中小学教师提供培训，经过一百年的发展，今天，教育学院的教学重心已经从“训练”转为“教育”，服务范围也从伦敦地区走向了全世界。

二、特色

教育学院是世界闻名的教师培训与教育的杰出学院，在过去的一百年里，教育学院的责任逐渐拓宽，1932年并入伦敦大学，这反映了它已经开始为国内和国际的教育服务。通过百年发展，教育学院在教师培养方面逐渐形成了以下几个特色：

1、不断拓宽的教育活动。

教育学院在完成自己最初的目标之后，并没有停滞不前，而是逐步发展和扩大影响，从单一的教学，发展为世界著名的科研中心。二十世纪下半期，教育学院在培养优秀的教师之外又成立了教育研究中心。学生数量从58名壮大到今天的4400名，学生来源从伦敦地区扩展到五大洲。研究领域从各科教学法发展到涵盖整个教育领域及教育相关领域。开设的课程从教师职前培训，到今天的各种教师职前课程硕士学位、博士学位课程，课程设置发展为全日制、部分时间制、短期培训等多种形式共同存在。这种不断拓宽的教育活动能够更好地满足社会发展对中小学教师提出的要求。

2、注重交流，互相促进。

教育学院从一开始就不固步自封，而是一直注重与其他院校、其他地区的交流，并且重视学科之间的相互交流和促进。早在二十世纪初，伦敦日间训练学院就和伦敦地区的其他院校建立了伙伴关系，学院的学生可以学习其他院校的相关课程和讲座。随着教育学院的发展和壮大，这种交流扩展到了国外，学生可以到欧洲、美洲进行学习和调研。今天的教育学院更是各国学者、学子聚集的大校园，学生从这种不同文化、不同经验的交流中获益极大。目前学院采取的核心课程模式，允许学生跨学科、跨学院选课，新近更将原有的17个系重新组合成8个学术部，这都促进了学术的交流和合作，有助于教育学院的教师在教学和科研上的相互交流和促进，有利于培养出优秀的学生。

3、继承优良传统与创新相结合。

教育学院有许多优良的传统，这些优良传统的继承和保持是它能逐步壮大、走向辉煌的法宝。例如，教育学院一直坚持最初的宗旨——培养中小学教师，今天教育学院的教师职前培训课程仍然是英格兰和威尔士地区的新教师们的首选。再如，注重教育实践也是教育学院的一个优良传统，本世纪初

的伦敦日间训练学院就采取在伦敦地区的文法学校里上教学实践课的做法,今天的伦敦大学教育学院更是和伦敦地区的500多所中小学和学院建立了合作联系。此外,导师制的延续、聘请优秀的学者等都是教育学院的优良传统。在继承传统的同时,更为重要的是,教育学院还不断创新开拓。如在教师培养方面从“培训”到“教育”的重心转移、发展科研、开拓国际市场、建立研究中心、实行跨学科交流、为适应现代教师的工作和生活开设部分时间制课程和短期培训等等。正是这种继承和创新的结合使教育学院能稳步发展,成为今天世界著名的教育教学和科研中心。

参考文献:

1.Helen Green. 100 years of Excellence in

(上接第18页)生参与对学习的目的、组织、内容、方法及评价的决策。

• 形成教学小组:学生在其中不仅可成为其他学生的指导者,而且要和教师共同制定教学内容和拓展对教学方法的理解。

• 提出讨论问题:学生与教师一起叙述、探求、讨论与学习生活相关的问题。师生一起进行行动反思并结合自身情况来把握各自的学习。

2、观察课堂

• 创设调查小组:学生组成研究单元组来共同学习,最初老师可对课堂研究主题的重心和定位给予建议,随着学习的不断深入,学生和教师一起收集、分析和理解资料。

• 探究学生学习:教师把问题融于教学之中,通过这种方式来探求课堂学习的本质。对知识的深层理解产生于学生之间细致的、多渠道的相互作用。

• 评价课堂教学:教师使学生参与到教学评价中,调查和研究构成有效教学的要素及不同教学策略对教学所产生的影响。

3、改进提高

• 改进师生关系:教师和学生通过录像的形式分析教师教学革新的实施,特别是侧
万方数据

Education, Institute of Education, University of London, 2002.

2.The Institute of Education, University of London, Doctoral School Prospectus 2000-2001.

3.The Institute of Education, University of London, Initial Teacher Education 2002-2003.

4.The Institute of Education, University of London, Advanced Courses 2001-2002.

5.<http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/index.html>.

6.Richard, Aldrich. The Institute of Education 1902-2002 A Centenary History [M]. London: the Institute of Education, University of London, 2002.

重改善课堂中师生关系的有效途径及达到既定目标的策略。

• 改变课程实施:教师、教学顾问和学生组成行为研究小组,促进有意义的课堂革新;把教师设计的课程同学生所理解的课程加以认真比较,从中发现课堂和学校进行现实转变和革新的具体措施。

• 创设文化氛围:在课堂教学改革中,学生和教师制定各种策略建立课堂文化的准则和要素,促使教师与学生彼此进行真正的精神层次上的交流,师生在课堂中塑造、体悟、调整其发展过程,逐渐达到互相理解。

主要参考文献:

1.Christopher Day. Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning[M]. Falmer press,1999.

2.Andy Hargreaves& Michael G.Fullan. Understanding Teacher Development[M]. Teachers College Press,1992.

3.Michael Eraut. Developing Professional Knowledge and Competence[M]. The Falmer Press,1994.