

指向核心素养培育的新加坡ALP

——以群立中学为例

李阳,韩芳

(喀什大学教育科学学院,新疆 喀什 844006)

[摘要]新加坡的“应用学习项目”(Applied Learning Programme,ALP)指向学生21世纪技能的培育,于2013年提出,2014年在中学开始实施。其ALP实施具有浓郁的校本特色。通过以新加坡群立中学的ALP为例,阐述其实施目的、主题选择和实施策略,并分析其具有的特点:主题选择的现实相关性、学习形式的多样化、学习过程的真实性以及实施方式的层级性。该项目可为我国学生核心素养培育提供启示,即注重校本课程的开发、运用多样化教学方式、创建多主体协同参与机制为学生提供丰富的学习机会以及加强教育与生活的联系。

[关键词]核心素养;21世纪技能;应用学习项目;新加坡教育

[中图分类号] G53

[文献标识码] A

DOI:10.3969/j.issn.1005-1058.2020.02.017

一、新加坡ALP的提出

新加坡因自然资源的稀缺,使得其将人力资源视为促进其经济发展的关键因素。时代在发展,教育也要跟上时代的步伐相应地做出变革以培养面向未来的人才。同时,为了培养促进其经济发展的具有竞争性的人才以及致力于使其教育水平走在世界前列,新加坡尤为重视教育改革,为此提出一系列教育改革举措。如1997年提出的“思考型学校,学习型国家”(Thinking Schools, Learning Nation,简称TSLN)的宏伟愿景为其21世纪的教育改革指明了方向。进入21世纪以来,新加坡继而提出“少教多学”教育理念,旨在激发学生学习的兴趣,强化其自主学习能力,培养积极主动的学习精神。随着信息化和知识经济时代的发展,培养学生具备21世纪技能(核心素养)逐渐成为世界各国和地区组织所关注的教育话题。2010年,为了顺应世界潮流,新加坡亦制定了21世纪技能和学生教育成果框架,具体如图1所示^[1]。新加坡的基础教育在这一框架理念指引下,使其融入学校各项教学活动之中。值得注意的是,其尤为重视学生在真实情境下问题解决

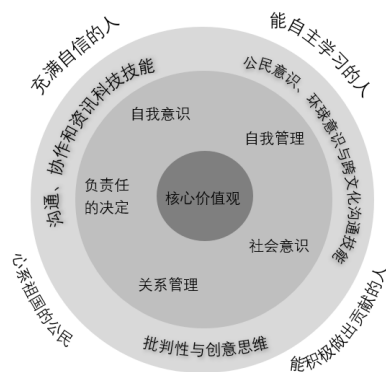


图1 21世纪技能和学生教育成果框架

能力的培养,希望学生能够对所学知识与技能“活学活用”,培养面向未来的终身学习的人才。为此,2013年,时任新加坡教育部长王瑞杰(Heng Swee Keat)先生宣布,到2017年所有中学将必须有两个专长领域——“应用学习项目”(Applied Learning Programme,简称ALP)和“生活学习项目”(Learning for Life Programme,简称LLP),以补充学校核心学术和学生发展项目^[2],与之具体关系见图2。新加坡教育部给予每所学校实施ALP和LLP充分自主权,指出学

[基金项目]2017年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“美国K-12创客教育及对我国基础教育的启示”(项目编号:17YJA880029);2019年度新疆维吾尔自治区喀什大学研究生科研创新项目“新加坡中学生核心素养培养路径研究”(项目编号:2019KJY005)。

[作者简介]李阳,硕士研究生,研究方向:比较教育;韩芳,博士,教授,研究方向:比较教育。

校可根据其自身的优势、师资和文化及学生特点,开发适合自己学校和学生发展的独具特色的专长领域,也可根据已有的特色项目,对其予以丰富和扩展,以充分利用现有的资源优势。可以看出,ALP和LLP的实施具有浓郁的校本特色。由于篇幅原因,本文以新加坡群立中学(Greenridge Secondary School)为例,只对ALP加以论述,以厘清其具体实施情况,为我国核心素养培育寻求些许启示与借鉴。

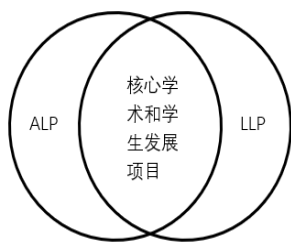


图2 ALP和LLP其他课程的关系图^[3]

二、新加坡群立中学ALP的实施

(一)实施目的

新加坡教育部提出ALP旨在将学生的学术知识与现实世界联系起来,让学生理解学习的价值及其在现实世界的相关性,使学习“活跃”起来,从而激发学生的学习兴趣和动机,培养其21世纪技能^[4]。这是宏观意义上的教育目的,落实在学校中,每所学校在其指引下,依据学校具体情况则进一步制定具体的教育目标。新加坡群立中学相信为学生提供在现实世界从事真实性学习的发展机会的重要性,以满足本校学生的发展需求,同时实现学校培养“充满活力的思想家、鼓舞人心的领导者和有贡献的公民”的愿景,为学生的未来发展做准备^[5]。因此,学校希望通过ALP进一步实现学校的愿景和任务:ALP课程侧重于各种思维策略,当他们探索来自不同流派和文化的文本时,这种策略将培养学生的创造性、批判性和道德思维能力,以培养有活力的思想家;通过ALP强化项目旨在培养学生成为鼓舞人心的公仆型领导者;通过在公开场合的演讲、辩论和写作等各种交流平台培养有效沟通者和才华横溢的人,同时通过ALP旨在使教师和学生发现他们的才能和激情^[6]。

(二)主题选择

新加坡群立中学是新加坡教育部在“少教多学”倡议下的29所先锋学校之一,以实施校本课程创新。学校曾获得了LEAD ICT学校基金,该基金鼓励实验和参与研究项目以推动在教学中使用前沿

领域的信息通讯技术。

在新加坡教育部提出每所学校至少要有一个ALP和LLP政策倡议后,新加坡群立中学于2014年将其ALP的主题定为“相机,灯光和行动计划(Camera, Lights, and Action Programme,简称CLAP)”,它的实施与英语学习联系在一起,并整合进英语课程的教学。CLAP将广播技术和视频制作带入英语课程,学生通过写广播稿、串联图板和导演新故事的制作来学习英语技能^[7]。CLAP因此使更多学生在课堂积极参与并互动,调动了学生学习热情。为了使该项目的目标与2010年教育部颁布的英语教学大纲和21世纪技能保持一致,学校认为十年前人们所了解的媒体与现在大不相同,同时面对21世纪日益严峻的挑战和复杂环境,仅仅让学生创作视频是不够的,学生必须以一种强有力的方式参与进来以具备21世纪所需的媒体素养。为此学校对原有的CLAP进行一系列审核^[8]。检讨后的CLAP致力于让学生成为负责任的媒体用户,通过不同形式的媒介,让学生锻炼阅读、视听、分析、评估等接受性技能,并有效地进行交流,培养写作、演讲等产出性技能^[9]。

(三)实施策略

该校ALP主要通过制定ALP框架、采用基于问题的学习方法和分级实施的方式、成立媒体素养社团以及寻求建立多个伙伴关系等策略来实施。

1.制定ALP框架

新加坡群立中学为其ALP实施制定了框架,具体如图3所示^[10]。该框架参照布鲁姆教育目标分类理论中的认知领域目标分类,将语言学习分为六个层次,即最低层次记忆性知识到最高层次的创作。对于语言类学习,学生首先通过识记或记忆英语学习最为基本的知识基础,如拥有一定的词汇量,能够阅读文本丰富自己的知识量,以进一步理解知识;其次,能够运用这些知识解决问题,分析相关的文本,评估信息来源的可靠性与可信度;最后,自己进行文本等创作活动。分析、评估和创作要建立在知识的记忆、理解和应用基础上,教师依据该ALP框架进行英语教学,符合学生的认知发展水平,体现教学的循序渐进原则。高级认知层次要以先前低级认知领域的掌握为基础,否则,学生的创作活动将

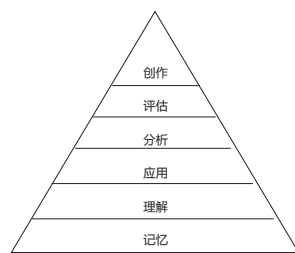


图3 ALP框架

不能够深入进行,只能浮于表面,也不能很好地培养学生的批判性思维和创意思维。

2.采用基于问题的学习方法

基于问题的学习(Problem-based Learning)方法,是目前世界各国教育界较为推崇的一种学习方法,这种学习方法主要围绕现实生活情境中的问题,旨在鼓励学生通过探索、团队合作等方式解决这些问题,从而培养学生的问题解决能力、批判性思维能力、沟通协作能力和创新思维能力等。

CLAP使用基于问题解决学习的方法,鼓励学生成为有关切心的公民,对参与社区的事务感兴趣,促使他们调查社区的环境问题,并提出一个行动的计划以解决该问题,这符合教育部所要求的培养学生的公民素养,使他们积极参与并发起改变社会问题的倡议,有助于培养学生的社会责任感;当学生从事团队工作时,CLAP可以促进学生社会情感能力的发展,使学生学会分配和协商他们的任务,并设法处理可能出现的任何分歧;同时他们将学会懂得倾听他人的重要性,并在完成任务的过程中,使每个人尽可能地发挥其最大的优势^[11]。ALP课程主要是面向13到15岁的中学生(中一到中二)的课程计划。对于中一的ALP课程,该校将重点放在处理和生产基于环境问题这一主题的时事通讯和海报上;对于中二ALP课程,重点将放在基于社区环境问题的现场专题新闻广播的处理和制作上,学生将经历一个探索、提议、研究、创作、呈现的五步学习过程^[12]。通过这些项目计划,学校希望学生在21世纪技能模型中的三个领域得到发展,具体见图4。

3.采用分级实施的方式

该校ALP课程采用分级实施方式,如图5所示。英语课程的学习为ALP一级和二级课程奠定了基础。一级课程适用于所有学生,并作为英语语言和英语文学课程的一部分而纳入课程中,要求学生综合各个语言学习领域的知识,并将这些知识富有批判性和创造性地应用于现实生活情境中;能够有效地沟通并以书面、口头形式在各种21世纪新媒介平台清晰、连贯地表达观点;掌握诸如协作、沟通和自主学习的技能,为他们的终身学习做准备。二级及以上ALP课程属于强化模块,针对有天赋的学生,旨在发展学生的才华和热忱。^[15]学生通过在媒体、表演、辩论和领导计划等各种平台以及参加各种比

- 1. 沟通、协作和资讯科技技能
 - 团队合作
 - 各种交付成果的介绍
 - 媒体素养技能的提高
- 2. 批判性与创意思维
 - 通过初步研究(如调查,访谈)以及次级研究(如在线查询)进行批判性思考
 - 通过解决学校和社区中的现实环境问题发展创造性思维
- 3. 公民意识、环球意识与跨文化沟通技能
 - 提高对学校 and 社区中问题的认识 and 关注

图4 新加坡群立中学 ALP 培养的三个领域^[13]

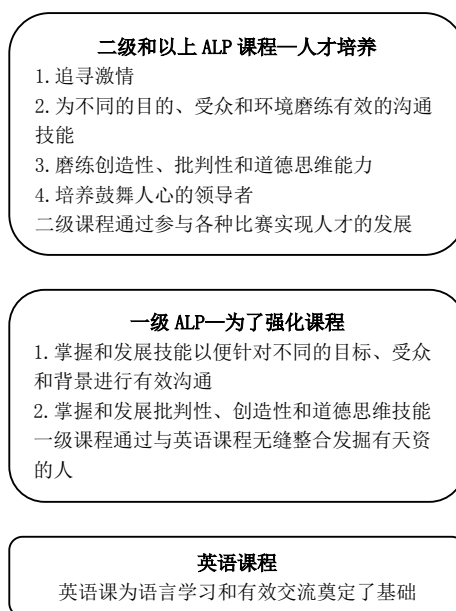


图5 ALP 课程层级^[14]

赛,培养有才华和有效的沟通者;学校努力为学生提供丰富的强化项目使学生在语言和文学课堂之外继续追逐他们的兴趣、发挥他们的才能。^[16]

4.成立媒体素养社团^[17]

该校媒体素养社团(Media Literacy Club,以下简称MLC)于2016年推出。2014年称为“媒介资源图书馆”,2015年称为“多媒体社团”,2016年更名为“媒体素养社团”,致力于将其成员培养成负责任的媒体用户,他们可以通过不同的媒介形式进行阅读、分析、评估和有效传达消息。因此,在MLC中,成员将接触到满足各种知识、技能和态度的计划,以提高他们在媒体素养方面的能力。作为该社团中的成员在MLC的四到五年期间,他们将学习与媒体素养相关的基础的和专业的模块课程。此外,他们

也将参加由学校和其他外部机构组织的比赛。该社团活动作为持续学习过程的一部分,学生们将保留线上作品集,以便他们反思自己通过课程、比赛和所做的作品样本以及作为MLC成员在整个学习过程中所习得的技能、知识和态度。MLC成员也将学习摄影和录像的初级和中级技术,并将其与写作相结合,作为他们摄影新闻学模块的一部分。MLC希望其成员能够在媒体相关的领域进一步深造,并且在该行业找到就业机会。

5.寻求建立多个伙伴关系^[18]

该中学一直致力于寻求与各种利益相关方建立合作伙伴关系,为其学生提供最佳的学习机会,锻炼他们在媒体素养方面的才能。例如,与教育部的英语语言文学课程计划和开发部合作,学校已经确定了行业的“领路人”(Pathfinders),他们是当前的从业者,如记者、新闻播音员。与国家“技能创前程”(Skills Future)运动一致,他们向学生提供与该行业有关的知识。同时,他们将举办研讨会并为学生提供指导机会,成员在该社团将获得丰富体验。学校希望为学生提供途径以及更多有利条件,以便学生能在媒体和传播相关的课程中继续深造。除了这些“领路人”之外,学校还将利用学生校友,为学生介绍经验。这些校友已经在与媒体有关的理工学院和工艺教育学院继续深造,以便学生在各种高等教育机构选择课程时做出明智选择。

三、新加坡群立中学ALP的特点

通过以上对群立中学ALP实施目的、主题选择和实施策略的阐述,发现其有如下特点:

(一)主题选择的现实相关性

该校ALP课程不仅致力于学校愿景的实现,同时其主题的选择也密切联系现实生活。例如,随着时代的发展,信息技术和人工智能走进人们生活,学校中的教育显然再也不能停留在只注重书本知识的教学上。该校的CLAP利用信息媒体技术与英语学习相结合,不仅有助于提高学生的媒体素养,也能激发他们英语学习兴趣和积极性,提高英语水

平。此外,对主题的探讨使之与英语教学大纲和21世纪技能的培养相融合,不仅与教学目标和教育部倡议相一致,体现与时俱进,也进一步展示学校教师的课程开发 and 创新能力,培养未来社会所需要的人才。

(二)学习形式的多样化

学校的CLAP采用多种形式的方法进行语言学习。如采用基于问题学习、合作学习、成立媒体社团、举办研讨会等丰富多样的学习形式,为学生搭建与外界沟通的桥梁,从中培养学生的21世纪技能,同时加强学术知识的学习与应用。丰富多样的学习形式有助于激发学生的学习动机,为学生提供丰富的学习机会,使其发掘自己的兴趣和优势;与行业专业人士的交流与互动能够丰富学生的视野、拓宽其知识面、打通学校与外界的围墙,为其后续学习与择业提供选择的空间以及相应的支持,也为学生的终身学习旅途打下坚实的基础。

(三)学习过程的真实性

CLAP为学生的英语学习提供一个真实的环境,使学生看到英语在生活中的价值,以及如何在日常生活中应用,从而激发学生学习英语的动机。如图6所示,CLAP的核心是为语言学习创造一个真实的环境,确保学生获得与语言学习四个重要领域相关的技能、策略和行为,包括视听、视读、口语表达、书面表达^[19]。通过CLAP,让学生在真实的语言环境中通过不同形式的媒介,锻炼阅读、视听、分析、评估等接受性技能,并有效地进行交流,培养写作、演讲等产出性技能。以及通过ALP框架,有效地培养学生的英语学习能力并从中锻炼学生批判性思维、沟通协作能力、创新思维意识以及资讯通

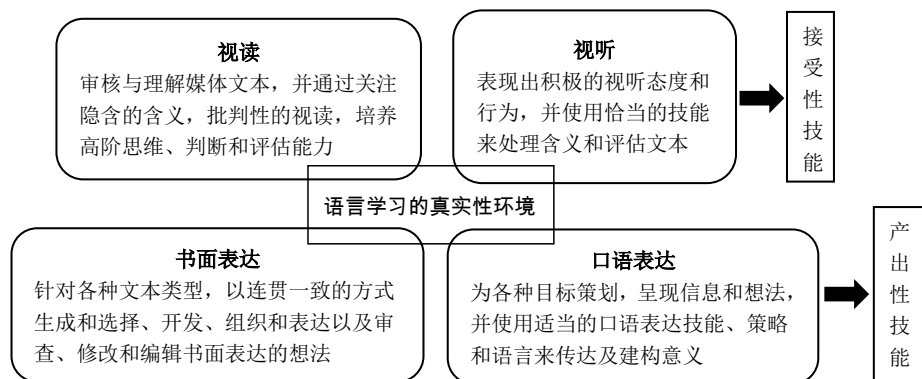


图6 语言学习的四个重要学习领域

信等21世纪技能。

(四)实施方式的层级性

该校ALP的另一个特点是实施方式的层级性。如前文所述,学生通过英语学科的学习为其一级和二级ALP课程奠定基础。一级和二级课程分别有各自不同的教学目标。一级课程为其创设真实的语言学习环境,进一步拓展和强化学生的英语学习,发掘有天赋的人才;二级课程为学生提供更为广泛的学习环境,进一步培养有才华的人才。课程实施的层级性体现出循序渐进和因材施教的教学原则,不仅针对全体学生培养其媒体素养等21世纪技能,也针对有天赋的学生为其深度学习创设条件,有利于充分发挥每个人的学习潜能。

四、对我国学生核心素养培育的启示

新加坡的基础教育在“以学生为中心,以价值观为导向”的教育理念下,致力于为学生提供丰富的机会使其施展才华并体验学习的乐趣。通过多样化的课程形态,为学生提供丰富的学习体验,促进学生21世纪技能的发展,其ALP更是教育部为发展学生21世纪技能和实现学生理想教育成果所作努力的一部分。新加坡群立中学的CLAP体现了该校的特色,其ALP的实施情况为我们认识新加坡课程提供了一个新的视角,尽管在实施过程中可能面对一些问题或挑战。比如,加重教师的教学负担、对教师课程开发能力要求较高、如何有效地组织和管理以及如何有效地评价学生的学习成果等,这些问题都要在理论和实践中得到进一步探索与总结。“他山之石,可以攻玉”。尽管如此,通过分析其ALP的实施过程,依然可为我国学生核心素养培育提供以下几点启示:

(一)注重校本课程的开发

课程是实现育人目标的载体和路径^[20]。核心素养需要融合在不同的学科教学中,依托学科来培养。国家课程作为国家培养人才的重要手段,体现国家意志力,固然重要同时也是必要的,但其教育往往呈现出统一化、模式化的特点,不能满足学生多样化的学习需求,也不能有效培养出适应社会发展需要的各种类型和层次的多样化人才^[21]。校本课程作为国家和地方课程的有益补充,能够充分利用学校优势,因地制宜地开发满足学校特色发展和学生需求的特色课程。新加坡鼓励学校办学特色化,

曾于2011年首次提出“每所学校都是一所好学校”的愿景,以发展更加多样化的中学教育景观,为每个学生创设机会以选择符合自己学习兴趣和能力的学校。其每所学校都有自己的专长项目,如ALP等,以彰显自己的学校特色,培养其社会发展所需要的多样化人才。我国也很早就提出实施国家课程、地方课程和校本课程的三级课程管理体系,也鼓励中小学教育要“办出各自的特色”,其中不少区域如上海、浙江、江苏等发达省市在探索实施区域层面的特色学校建设^[22],但由于区域差异等各种因素导致教育水平发展不均衡,很多地方由于师资和人力等资源条件的限制都未能很好地落实。因此,应采取有效措施积极改变这一现状。比如,加强教师课程开发能力的培养,鼓励上海等发达城市向全国积极推广其有益经验等来助力中西部区域有效地实施校本课程开发和教学,更好地培养面向未来社会的多样化人才。

(二)运用多样化的教学方式

多样化的教学方式有助于促进学生积极主动的学习、提高其学习兴趣和热情,这是实施有效教学的表现之一。教师尤其要注重探索基于问题的教学、基于项目的教学模式。研究表明,基于问题的教学或基于项目的教学能够有效培养学生的问题解决能力,是培养学生核心素养的有效方式之一。我国教师在这方面要有意识地运用多样化的教学方式,不仅使得学生有效地学习学科知识,也要加强学科之间的联系,促进学生知识的整合,实现跨学科学习。可通过在学校联系校内和校外有经验的教师组成专业学习共同体等途径,提升教师教学水平。在教师多样化教学方式指导下使学生习得各种学习方法从而学会学习,培养其终身学习能力。

(三)提供丰富的学习机会

丰富的学习机会能够拓展学生的学习空间,开拓学生的视野,使其将书本知识与现实生活中的问题等联系起来,发现知识在现实生活中的相关性。如群立中学成立媒体社团等,能让学生有机会学习媒体通信相关的技能,也能加强语言的学习,它为学生创设了一种真实的学习环境;表现优秀的学生还能代表学校参加校内和校外机构组织的比赛,在工作坊进一步学习相关领域的技能,有效培养其沟

通协作能力、创新思维意识、动手实践能力等21世纪技能。我国由于长期受“应试教育”的影响,学校生活比较单调,容易使学生对学习产生厌倦情绪,不利于发挥学生主动参与的积极性。尽管沿海省市如上海、江苏等学生学习机会相对比较多,可以有机会进行“研途旅行”、参加丰富多彩的夏令营活动等。但是,中西部等地区的学生依然大部分时间在学校教室学习教材。为此,这些地区的教师应注重为学生提供丰富的学习机会,让学生在丰富多彩的学习活动中尽可能地进行真实性学习。一方面夯实学科知识,另一方面也能激发其学习的活力,从中全面培养学生各方面能力。

(四)创建多主体协同参与机制

正如有句谚语所说,“养育一个孩子需要整个村庄”。学生是社会的人,学生的成长离不开学校、家庭和社会协同努力。家庭在学生的成长中扮演重要角色。家长的教育观念对学生的成长成才至关重要。广大家长要树立正确的人才观,为学生的成长提供环境支持;学校更要为学生的成长担负起责任,教育部为学校提供相应支持,联合校外等社会力量,搭建校内外互联互通的桥梁,为学生创设丰富的学习平台。比如,新加坡群立中学联合校外专业人士为学生举办研讨会以及联系校友等为学生提供多方面资源支持,学生不仅能够学习到课本以外的先进技能,还能为其以后升学与择业提供选择的途径。因此,我国在教育部门的大力号召下要尽快建立多主体协同参与机制,激发社会各方面力量合作办学的活力。

(五)加强教育与生活的联系

教育本质上是一项实践活动,不应脱离真实的生活情境,然而传统的课堂往往注重书本知识的传授,与真实的学校、家庭和社会生活相脱节,造成教育与生活“两张皮”的现象,难以激发学生学习和积极性,也难以真正培养学生的实践创新能力。其实早在20世纪实用主义倡导者杜威以及我国学者陶行知就已提出“教育与生活相结合”的论述,主张教育与生产生活相结合。随着信息化和人工智能的发展,“教育与生活相联系”的教育价值就显得越发重要。为了解决这一问题,我国在21世纪初就要求各地区增设综合实践活动课以及颁布《中小学综合实践活动课程指导纲要》,但是实施效果和力

度并不乐观。其实不管是综合实践活动课还是其他学科课程,都要与现实生活相结合。因为课程只有面向学生的生活,为学生所熟悉,才能真正引起学生的兴趣,学生才能在熟悉的情境中感受现实生活的意义,感受到知识学习的意义^[23]。新加坡特别注重学生知识实践运用能力的培养,其课程实施与现实生活密切相关。从群立中学的ALP课程实施中也可以看出这一点。为此,我国一线教师要注重课程与生活的联系,更新教育观,有效设计教学,真正做到教育在生活中,由于生活并为了生活^[24],切实落实学生核心素养的培育。▲

参考文献:

- [1] Ministry of Education, Singapore. 21st century competencies [EB/OL]. [2018-11-12]. <https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies>.
- [2] Ministry of Education, Singapore. Every secondary school to develop two distinctive programmes for a holistic student-centric education [EB/OL]. [2018-11-15]. <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/every-secondary-school-to-develop-two-distinctive-programmes-for-a-holistic-student-centric-education#footnote1-anchor>.
- [3] [5] [7] [8] [11] About CLAP [EB/OL]. [2019-09-19]. <https://greenridgesec.moe.edu.sg/distinctive-programmes-1/applied-learning-programme-alp/about-clap>.
- [4] Ministry of Education, Singapore. Applied learning [EB/OL]. [2018-11-15]. <https://www.moe.gov.sg/education/secondary/applied-learning>.
- [6] [10] [14] [15] [16] Applied learning programme: ALP [EB/OL]. [2019-09-19]. <https://greenridgesec.moe.edu.sg/distinctive-programmes-1/applied-learning-programme-alp>.
- [9] [12] [13] [19] Our curriculum [EB/OL]. [2019-09-19]. <https://greenridgesec.moe.edu.sg/distinctive-programmes-1/applied-learning-programme-alp/our-curriculum>.
- [17] [18] Media literacy club [EB/OL]. [2019-09-19]. <https://greenridgesec.moe.edu.sg/distinctive-programmes-1/applied-learning-programme-alp/media-literacy-club>.
- [20] 崔允漷,冯生尧.普通高中课程改革:世界性的课题与经验[J].全球教育展望,2018,47(10):29-38.
- [21] 黄俊,乔虹.美国多样化的教育形式对我国的启示[J].教学与管理,2017(36):114-116.
- [22] 范涌峰.论基于核心素养的学校特色发展[J].教育科学研究,2018(1):53-58.
- [23] 田慧生.发挥综合实践活动课程的独特育人价值[N].中国教育报,2017-11-01(9).
- [24] 张华.走向生活·走向创造[J].中小学管理,2017(12):1.