

新加坡护理专业高职教学特色案例研究

梁燕,王君俏

Characteristic cases study on nursing
specialty for students in higher vocation in Singapore

Liang Yan, Wang Junqiao

(School of Nursing, Fudan University, Shanghai 200032 China)

摘要: [目的] 探讨新加坡护理专业高职教学特色。 [方法] 选择新加坡义安理工学院护理专业为研究对象。通过实地考察, 查阅教学相关资料, 并通过访谈深入了解教学设计、教学实施、学生就业、行业需求等情况。 [结果] 新加坡护理专业高职教学在培养目标、课程设置、教学特色和职业发展方面有明显特色。 [结论] 新加坡义安理工学院的行业支持、国际交流、一体化的技能训练体系、课程内持续评估以及信息技术的应用值得国内借鉴。

关键词: 护理教育; 高职; 案例研究; 新加坡

中图分类号: R47 文献标识码: A doi: 10.3969/j.issn.1009-6493.2017.15.025 文章编号: 1009-6493(2017)15-1874-03

护理职业教育为护理行业培养了大批实用性人才。国内的护理职业教育与国外相比还存在较大差距, 借鉴国外护理职业教育教学理念和特色有助于提升国内护理职业教育的水平。新加坡与我国同属亚洲国家, 在文化背景等方面有相似性, 此外, 新加坡护理职业教育的学制和体系与我国也类似, 参考价值较大。本研究以新加坡义安理工学院护理专业为例, 探讨新加坡护理专业高职教学特色, 以期为推动我国护理高职一流专业建设提供参考和借鉴。

1 一般资料

采取个案研究的方法, 选择新加坡义安理工学院护理专业为研究对象。通过实地考察, 查阅教学相关资料, 并通过访谈深入了解教学设计、教学实施、学生就业、行业需求等情况。资料收集时间为 2015 年 9 月 27 日—2015 年 10 月 7 日。访谈对象包括义安理工学院护理专业教学主管、实验教学负责人、临床实习负责人及新加坡邱德拔医院护理部负责人。

2 结果

根据实地考察、资料查阅和访谈结果, 将新加坡义安理工学院护理专业的培养目标、课程设置、教学特色与职业发展归纳如下。

2.1 培养目标 新加坡义安理工学院护理专业(3 年制专科)旨在通过全面的课程学习培养多才多艺的、能胜任工作的卫生保健专业人员。除了护理专业核心模块, 学生也会了解生命科学。毕业生既可以胜任国

内外注册护士工作, 也可以在更广泛的领域就业, 如药学和生物医学行业。

2.2 课程设置

2.2.1 课程特点 新加坡义安理工学院护理专业(3 年制专科)课程特点。①基于行业的学习: 学生有 45 周的临床实习, 从第 1 年起就会在不同的专科进行临床实习, 通过向行业从业人员直接学习, 学生会现代卫生保健行业有深入了解。学生可以在新加坡各大综合医院实习, 如新加坡中央医院、邱德拔医院、樟宜综合医院、国立大学卫生系统、黄廷方综合医院。②医院资助: 由于护理行业的高需求, 学生在毕业前即可获得一份体面的工作。学生可以申请医院的资助, 每个月资助津贴从 850 元新币到 950 元新币不等。③海外生活和学习: 学生在读期间有机会到澳大利亚、中国、柬埔寨和泰国进行交流学习和实习。这使学生对不同地区的卫生保健系统有所了解, 并让学生有机会开展社区卫生服务和基本卫生保健服务。④先进的教学设备: 学校的教学设备均以行业标准来配置, 如病人模拟中心可以提供高仿真、可沟通交流的模拟病人。其他设备包括重症监护病房和手术室等。电子化辅助教学是另一大特色, 学生可以利用 iPod Touch 或 iPhone 访问药物数据库、翻译软件、课堂笔记和其他应用软件。上述设备在临床实习过程中也作为手持终端学习工具。⑤生命科学模块: 课程设计除了护理模块还涉及生命科学模块, 学生每年至少有一个生命科学模块。学生通过了解生物医学科学、临床试验和研究、药物发现、行为科学, 毕业后有更广泛的就业机会。

2.2.2 课程安排 新加坡义安理工学院护理专业(3 年制专科)课程包括护理模块、生命科学模块和生命科学选修模块 3 大模块, 具体课程详见表 1。

基金项目 上海高职教育质量提升决策咨询服务项目建设项目。

作者简介 梁燕, 讲师, 博士研究生, 单位: 200032, 复旦大学护理学院; 王君俏单位: 200032, 复旦大学护理学院。

引用信息 梁燕, 王君俏. 新加坡护理专业高职教学特色案例研究[J]. 护理研究, 2017, 31(15): 1874-1876.

表 1 新加坡义安理工学院护理学专业(3 年制专科)课程安排

课程	第 1 年	第 2 年	第 3 年
护理模块	护理学基础, 卫生心理学, 医学社会学, 护理实践中的沟通, 护理实验室技能, 护理研究 1, 老年学和社区护理, 临床实习	护理科学(1~4), 护理实验室技能, 护理研究 2, 法律、伦理和卫生保健, 心理健康护理和安宁护理, 临床实习	护理科学 5, 护理管理和职业发展, 护理实验室技能, 研究项目, 选修模块, 临床实习, 临床实习专科记录, 预注册
生命科学模块	解剖和生理学, 细胞和分子生物学, 微生物学 & 感染控制, 药理学	药理学	药理学
生命科学选修	运动 & 健康, 创造性 & 创新性思维能力	新加坡和世界问题	医学微生物学和感染控制, 免疫学和肿瘤学, 卫生信息学, 药物发现(从实验台到病床)

2.3 教学特色

2.3.1 早期接触临床, 技能训练贯穿始终 临床实习和实验室技能训练(nursing skill lab, NSL)贯穿 3 年,

学生在第一学期就进入综合医院、社区、护理院等, 总的临床实习时间为 45 周, 具体安排见表 2。

表 2 新加坡义安理工学院护理学专业(3 年制专科)临床实习安排

时间	第 1 学期	第 2 学期
第 1 年	临床实习和实验室技能训练 2 周(综合医院、社区、护理院); 临床实习和实验室技能训练 3 周(三级医院)	临床实习和实验室技能训练 2 周; 临床实习和实验室技能训练 3 周(三级医院)
第 2 年	临床实习和实验室技能训练 2 周(三级医院)	临床实习和实验室技能训练 2 周(儿科); 临床实习和实验室技能训练 4 周(2 周妇产科、2 周精神科)
第 3 年	临床实习和实验室技能训练 3 周(三级医院)	项目 2 周; 临床专科 4 周(手术室 1 周、急诊室 1 周、社区 2 周); 注册前定向实习 12 周

2.3.2 重视过程评价, 课程内持续评估 以心理健康护理和安宁护理为例, 该门课程没有期末考试, 共有 7 项考核项目: ①小测验(第 2 周), 占总评 5%; ②课程测验 1(第 3 周), 占总评 10%; ③姑息照护个人作业(第 14 周~第 15 周), 占总评 35%; ④关于精神障碍的小组视频汇报 1(个人部分)(第 14 周~第 15 周), 占总评 5%; ⑤课堂测验 2(第 14 周), 占总评 10%; ⑥心理健康主题讨论(第 15 周), 占总评 5%; ⑦关于精神障碍的小组视频汇报 2(小组成果)(第 14 周~第 15 周), 占总评 30%。

2.3.3 借助信息工具, 有效管理技能目标和任务 依托信息工具(如 PDA/IPOD)是义安理工护理学院教学的一大特色。一方面信息工具使学习资源的获得更为便捷, 如护理专业学生可以通过 PDA/IPOD 快速访问以下四方面的学习资源, 即护理评估资源、临床参考资料(如用药数据库、病理生理学资源、医学词典、诊断

检验资源、日志等)、翻译工具(可将常用术语翻译成通俗的语言)、IReport(在临床对学生进行评估的报告); 另一方面, 借助信息工具可以有效地管理技能目标和任务, 如学生在 PDA/IPOD 上可以清楚地查看自己需要完成的核心技能和任务情况, 在临床实习中完成某项任务和技能后可以选择“已做”, 并能随时查看自己的完成度, 而教师也可以随时在线查看学生的完成情况。

2.4 职业发展 新加坡多数医院均有护士清晰的职业发展路径, 以邱德拔医院为例, II 级护士 2 年后可晋升为 I 级护士, 3 年后晋升为 II 级高级护士, 加之一定的毕业后教育, 再 3 年后晋升为 I 级高级护士。之后大致可以有临床护理专科、护理管理、护理教育/培训 3 个发展方向, 每个方向也均有清晰的职业上升路径, 详见图 1。

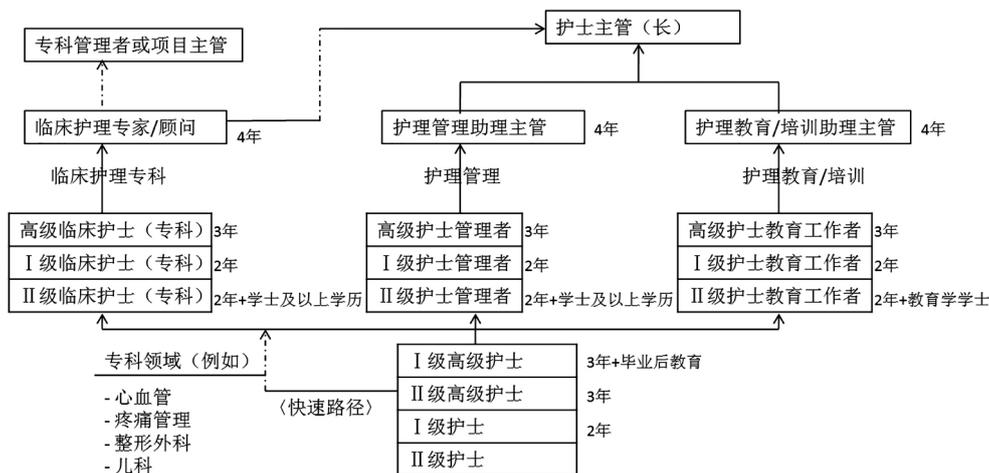


图 1 新加坡护士职业发展路径(以邱德拔医院为例)

3 讨论

3.1 行业支持是提升护理学生职业认同的重要手段

新加坡多数护理学生都得到医院的奖学金或资助,且在毕业后到提供资助的医院就业,这与国内的情况有所不同。医院提供行业支持,一方面是奖学金、资助和就业保障,另一方面是明确的职业发展路径,可以提升学生的职业认同。国外相关研究也证实了这一点,Wilkes 等^[1] 调查研究显示,工作有保障是学生选择护理专业的重要原因之一;Knight 等^[2] 质性研究结果显示,来自家庭、朋友、同辈和导师的广义的“支持”是他们选择护理职业的主要原因,经济收入也是重要影响因素。这提示国内的护理职业教育除了需要在教学上保持与医院密切的行业联系,在其他方面也应争取广义的行业支持,如资助、职业发展路径等。

3.2 国际交流是增进护理学生对全球卫生保健系统了解的重要途径 随着全球化的加剧,全球健康问题正得到越来越多的关注。护理是全球健康的重要组成部分,护理教育需纳入全球健康相关内容^[3]。新加坡义安理工学院非常重视护理学生在国外的交流学习和实习机会,以便学生对不同地区的卫生保健系统有所了解,尤其在社区护理领域。其对社区卫生服务和基本卫生保健服务的关注尤其值得借鉴。研究显示,目前护理更侧重医院范围的个体层面照护^[4],护理在公共卫生领域的角色需要得到重视。

3.3 整合式、贯穿式、渐进性的技能训练体系是护理人才培养的重要环节 护理作为一门实践性很强的学科,技能训练的重要性不言而喻。义安理工学院根据新加坡对执业护士的要求以及学校的人才培养目标,制定了详尽的技能训练体系,如贯穿 3 年的实验室技能课程和临床实习,这保证了技能训练的一体化和渐进性;同时编制了校本教材《护理技能》(一、二、三册)。《护理技能》(第一册)包括感染控制、基本身体评估、基本照护、病人照护和舒适、搬运和转运技能、标本采集、满足呼吸需求、满足排泄需求、满足营养需求、基本急救、病人安全、循环维持、健康评估导论、维持皮肤完整性、围术期护理;《护理技能》(第二册)包括健康评估、泌尿生殖系统、腹部系统、用药管理、肿瘤护理、心血管程序、特殊程序、妇产科程序、新生儿和儿科程序、整形外科程序、精神健康程序、健康教育;《护理技能》(第三册)包括手术室程序、急诊护理程序、高敏/急危护理病房程序、其他。国内多数院校技能训练分散在各门课程中,导致存在内容重复、缺失或不连贯,而上述整合式、一体化的技能训练体系可以保证教学的精简、全面

和连贯。

3.4 持续评估是改进教学效果的重要保障 义安理工学院护理专业高度重视课程内的持续评估。这与当今的评价理念一致,从评价学生学习情况(assessment of learning)到以评促学(assessment for learning),再到从评中学(assessment as learning)。在持续评估的理念下,将教学目标转化成任务或作业,任务或作业同时又是评价工具,这既保证了教学目标的实现,又使学生的学习更具目的性,可以有效避免考前突击的现象,提升教学效果。

3.5 交互型、可视化的信息技术是促进学生自我管理的重要平台 义安理工学院护理学院教学的一大特色是依托信息技术平台,实现学生自我学习管理。依托信息技术平台,学生可以快速访问相应的学习资源,可以管理自我学习进度。这有助于促进以学生为主体的学习,同时能培养学生查阅相关资源开展循证照护的能力。国际护士协会(The International Council of Nurses, ICN)、国际护理荣誉学会(Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing, STTI)和多数国家护士协会都呼吁将信息技术整合到护理教育课程中,帮助学生胜任当前需要获取各种信息开展循证照护的工作环境^[5]。

4 小结

新加坡义安理工学院护理专业为 3 年制护理高职教育,其教学特色值得国内护理高职教育借鉴。获得多方面的行业支持、为学生提供国际交流机会、建立一体化的技能训练体系、重视课程持续评估、依托信息技术是国内护理高职教育需要进一步完善的地方,也是推动国内护理高职教育接轨国际标准的改革方向。

参考文献:

- [1] Wilkes L, Cowin L, Johnson M, et al. The reasons students choose to undertake a nursing degree[J]. Collegian, 2015, 22: 259-265.
- [2] Knight J, Corbett A, Smith C, et al. "What made me stay?" A review of the reasons student nurses enrolled in a Bachelor of nursing programme completed their studies: a descriptive phenomenological study[J]. Nurse Education Today, 2012, 32: e62-e65.
- [3] 李全磊, Gimbel S, Gloyd S, 等. 中国护理院系全球健康教育的调查与探索[J]. 中华护理杂志, 2015, 50(12): 1467-1473.
- [4] Beck DM. Expanding our nursing horizon: seven recommendations for 21st-century nursing practice[J]. J Holist Nurs, 2010, 28(4): 317-326.
- [5] Raman J. Mobile technology in nursing education; where do we go from here? A review of the literature[J]. Nurse Education Today, 2015, 35: 663-672.

(收稿日期: 2016-05-27; 修回日期: 2017-04-28)

(本文编辑 苏琳)