

新加坡工艺教育职教课程建设经验与启示

徐作栋

(湖南三一工业职业技术学院, 湖南 长沙 410129)

摘 要: 新加坡工艺教育课程开发以国家经济发展政策与企业持续的人力需求为出发点, 制定了以能力为本位, 以项目为导向的课程开发思路, 课程实施以学生为中心, 技能培训以熟练技术工人为标准, 重视课程反馈与评估, 工教局通过持续不断的改进, 保证了课程开发的卓越性。这些先进的课程开发经验对我国职业教育专业建设具有一定的启示意义。

关键词: 新加坡; 职业教育; 课程; 经验; 启示

中图分类号: G719.21

文献标识码: B

文章编码: 1672-0601(2017)04-0015-03

Experience and Inspiration of Slويد Vocational Curriculum Construction in Singapore

XU Zuodong

(Hunan Sany Polytechnic College, Changsha 410129, China)

Abstract: With the national economic development policy and persistent manpower demand of enterprise as starting point, the slويد curriculum in Singapore makes the curriculum development idea with capacity as standard, and project as orientation. Curriculum implementation is students centered, and skill training with skilled workers as standard, attaching importance to curriculum feedback and assessment. By continual improvement of ITE, it ensures excellence of curriculum development. The advanced curriculum development experience has some enlightenment to professional construction of our vocational education.

Keywords: Singapore; vocational education; curriculum; enlightenment

0 引言

新加坡在过去四十年的经济发展中取得了举世瞩目的成绩, 相比较贫乏的自然资源, 其丰富的人力资源是其经济发展的基石, 成功的职业教育为其提供了大量高素质的专业人才。高水平的工艺教育是其职业教育的重要组成部分, 学习新加坡工艺教育职教课程的建设经验对我国现代职业教育课程体系的构建具有重要意义。

1 新加坡工艺教育概况

新加坡教育体系中, 职业技术教育占有重要地位, 中等职业教育由工艺教育学院负责组织实施, 成立于1992年的工艺教育局为其主管机构。在新加坡每年约四分之一的中学毕业生进入工艺教育学院学习知识和专业技能^[1]。在新加坡职业教育中没有专业一说, 其“课程”与我国“专业”

相对应^[2]。

工艺教育经过四次持续变革与转型, 目前已形成三所世界级的综合性学院, 三所学院在统一管理下形成了各自的专业特色, 每年招收学生13000人, 总学生人数25000人^[3]; 工教局专业课程从2000年的50门课程扩展到2015年的103门课程。

2 新加坡工艺教育特点

2.1 工艺教育与企业需求息息相关

工艺教育的主要目的就是为新加坡工商企业培养高素质的产业工人, 为了完成这个目标, 工艺教育学院的人才培养和课程开发非常重视与企业的合作, 技术培训紧紧围绕着就业能力开展, 以帮助学生实现就业, 目前经过工艺教育学院培养的合格学生就业率达到100%^[4]。工艺教育的体

收稿日期: 2017-02-18

作者简介: 徐作栋(1981-), 硕士, 讲师。研究方向: 职业教育。

系和内容是动态的,它以配合大环境和国家经济的发展为己任。工教局的课程规划和开发模式必须能够保证国家经济和企业的人力需求,为保证工艺教育能顺应经济发展的不断变化,工艺教育学院必须拥有新课程开发的能力并不断地寻求创新。与企业的紧密联系还体现在了解毕业生是如何配合劳动力市场的需求,一般常采用跟踪调查毕业生和毕业生雇主的策略。毕业生开展三次调查,时间分别是毕业后第 1 年,毕业后第 5 年和毕业后 10 年,雇主每两年调查一次。毕业生的调查主要了解毕业生对专业的看法,毕业生薪水、职位、学历提升情况等,并收集成功毕业生案例。雇主的调查主要集中在对学生的评价,课程的开设意见等。

2.2 培训内容适合学生的水准

工艺教育培训应适合学生的水准。培训的内容必须符合学生的兴趣和愿望,兴趣是最好的老师,感兴趣的内容才更能激发学生学习的欲望,变被动学习为主动学习。培训的程度必须能够配合学生的背景,新加坡工艺教育学院培养的学生与我国中职学生特点相似,在培养定位上,工教局的目标是满足动觉型学习为主的中学毕业生,因此在课程内容的设置中十分强调动手能力,教学过

程中技能训练约占总课时的 60% ~ 70%,以满足学生的整体能力,时刻保持学生对学习的兴趣和动力。

2.3 设定具体的学习目标

一个专业的学习目标的设定必须是具体的、可操作的,以确保学习目标与预期执行的工作的要求是相匹配的。如果可行的话,必须指明教学材料及教学辅助设备。工教局负责收集数据及反馈意见,以确定教学目标已被清楚了解并执行。

2.4 衡量教学与考核成果的一致性

制定的考核标准与技能标准应相一致,工艺教育测试的开发必须符合测试计划和测试规格以确保测试与学习成果紧密挂钩,保证不同教师、不同学生的水平都能够得以体现。毕业后通过企业雇主再次确定学生执行工作的能力,最后对测试结果进行分析,以验证其可靠性。

3 工教局系统化的课程规划和开发模式

3.1 工教局专业课程规划

工教局系统化的课程规划主要依据五个方面,根据政府的经济发展政策与教育方针所预测的国家人力需求,企业的持续人力需求,毕业生的兴趣,企业雇主的意见和课程特征的分析^[5],具体详图 1。

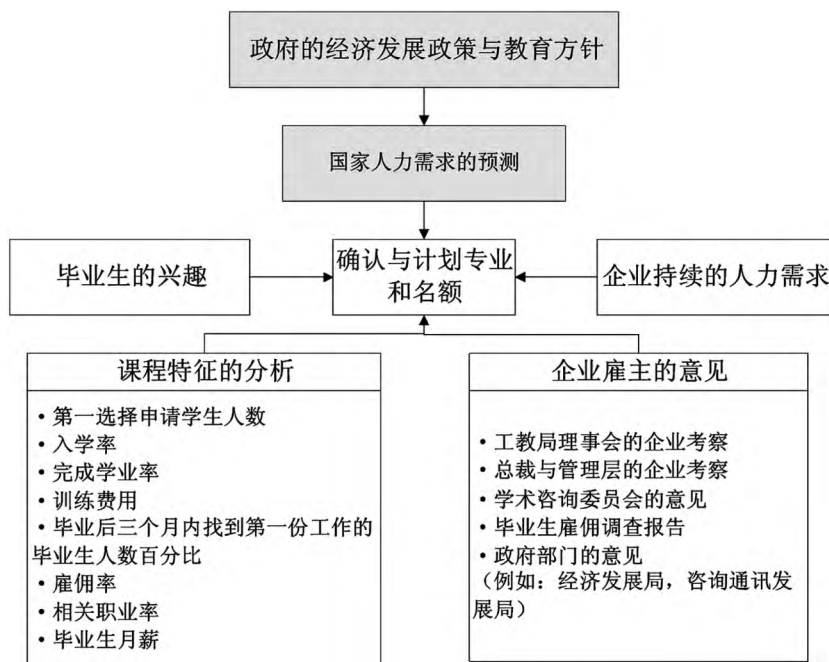


图 1 工教局专业课程规划模式

3.2 工教局的课程开发流程

工教局的课程开发流程:第一步根据培训需求进行职业分析,制定技能标准;第二步设计课程,制定评估计划和测试计划、确定培训方式、制定培训计划;第三步开发教材和学生作业卷;第四步实施,包括购置教学设施及设备、教学人员培训、招生和学生培训;第五步课程评估,通过教职员工、在校学生、毕业生及雇主调查反馈对培训需求分析和课程设计环节进行修正,并且每三年完成一次专业调整。

3.3 工教局课程设计与实行的特色

专业学科的开发以经济发展人力需求分析为导向。课程内容以能力为本位,通过DACUM法开发课程。课程结构采用灵活单元(模块化)结构。课程实施以学生为中心,理论与实践相结合。课程评价根据学生、老师、毕业生和企业雇主的意见改进课程。

3.4 系统化课程开发流程

系统化课程开发流程分为四个阶段,分析、设计、开发、评估。分析阶段主要成果为DACUM职责任务表、任务分析表、技能标准;设计阶段主要成果有教学大纲、教学目标、测试方案、技能测试题、教学设备表、实验室实习室平面图、教师能力开发方案;开发阶段主要成果有实习作业手册、阶段性测试手册、试听辅助教材配套;评估阶段主要成果为评估报告。

4 职业分析法与技能标准

4.1 职业分析法

新加坡工艺教育职业分析法遵循两个原理:首先,要做好一份职业,必须要有一定的知识、技能和认真负责的工作态度。其次,最有效的方法来定义职业是通过精确描述熟练技术工人的职责与工作/任务。

4.2 技能标准组成部分

系统化课程开发在明确职责和任务后就需建立技能标准,技能标准由以下三大部分组成:职业名称和职业描述,主要工具和材料,执行任务准则和工艺知识。

5 启示

目前我国在大力发展职业教育,职教改革稳步推进,学习借鉴新加坡工艺教育课程建设经验,对我国职业教育发展具有如下启示。

5.1 因时因地制宜,开展专业建设

职业教育具有较强的区域性,要根据区域的产业发展规划,企业需求等因素因地制宜地规划本地区的职业教育专业建设,淘汰一批与区域发展和企业发展需求不相符的专业,在满足传统行业用人需求的基础上,职业院校也应积极推进开发新专业与区域产业发展相融合。

5.2 建立专业技能标准

由于职教学生毕业后大多数从事一线工作,因此学生技能的培养至关重要,制定专业技能标准是开展专业建设的基础。技能标准的制定应结合行业企业实际工作开展,通过总结归纳熟练工人的职责与工作任务,确定专业单项和综合技能,确定执行任务的准则和所需的工艺知识。

6 结语

综上所述,职业教育的体系和内容是动态变化的,它必须配合国家战略和地区经济的发展,专业建设应与行业企业实现对接,以确保人才的培养能够满足地区经济发展需要和行业企业的人力需求。专业课程体系的构建应以能力为本位,以项目为导向的开发思路,课程实施以学生为中心,技能培训以熟练技术工人的工作职责与任务为标准,不断推进我国职业教育改革,促进我国职业教育的健康发展。

参考文献:

- [1]牛红军,王立晖,孙昊,等.新加坡职业教育发展现状及对我国的启示[J].教育评论,2014(4):162-164.
- [2]孙志河,柳靖.新加坡工教局专业课程建设的经验与启示[J].中国职业技术教育,2015(21):58-61.
- [3]汪静.新加坡职业教育校企合作长效机制研究[J].深圳信息职业技术学院学报,2014,12(2):36-39.
- [4]吕玉辉.新加坡高等教育透视及其借鉴[J].高教探索,2016(4):64-69.
- [5]章立新.新加坡工艺理工教育模式的研究[J].中国职业技术教育,2013(18):79-81.

(编辑 文新梅)