

# 伦敦政治经济学院的办学特色<sup>①</sup>

郭德红

(中央财经大学高等教育研究所,北京 100081)

[摘要]伦敦政治经济学院是一所致力于广泛意义上的社会科学研究和人才培养的世界著名文科学府。虽然学院规模不大,但却以骄人的育人业绩和卓越的学术成就对当今英国社会乃至国际学界产生巨大影响力。伦敦政治经济学院之所以能保持学术和人才培养的领先地位,关键在于学院办学定位准确,办学特色突出,广纳贤才,学术自由,教学严格。

[关键词]伦敦政治经济学院;办学定位;办学特色

中图分类号:G648.2

文献标识码:A

文章编号:1003-7667(2007)04-0063-04

## 一、办学定位

伦敦政治经济学院是由一批社会主义信仰者为劳动阶层建立的夜校发展而来的。1894年8月4日,英国“费边社”(Fabian Society)的贝亚特丽斯和西德尼·韦伯夫妇(Beatrice and Sidney Webb)等4名主要成员商议决定,利用“费边社”支持者的一笔大约20,000英镑的捐赠创建一所学院。

学院的主要创办者韦伯“建立这么一所学院的想法,主要源于他在1888年参观以研究为导向的学术机构麻省理工学院(MIT)时所留下的深刻印象所致”。<sup>[1]</sup>韦伯创办这所学院的目的是希望通过研究贫穷问题和分析不平等现象,培养改变世界的学生,力求从整体上改良社会。其理想是“建立这样一个中心,这里不仅讲授专门的学科,而且还组建学生会,指导和支持学生从事有创造性的工作”。<sup>[2]</sup>1895年10月10日,学院正式开学。1900年,学院成为伦敦大学的一个组成部分。由于英国大学办学传统的历史原因,伦敦政治经济学院是作为伦敦大学的一个社会科学学院而存在

的,但学院一直是独立办学,只是学生的学位由伦敦大学颁授,学院的这种社会科学学科特点在其发展过程中被保持下来。

多年来,学院依循公正的办学与研究原则进行学院建设,其教学和科研工作始终坚持其拉丁文校训所倡导的“寻根探源”(Rerum Cognoscere causas)精神,鼓励师生认真探知并了解事物发生的缘故,积极进行创新探索。学院一贯坚持学术自由,对不同的思想理念兼容并包,学术氛围宽松。这种兼容并包的自由学术环境,使学院成为一个社会科学思想和理论的实验室,20世纪许多对经济和社会发展有影响思想和政治体系都源自于该校,并最终流传到世界各地。在社会发展日益趋向综合化的背景下,学院在发展方略的选择上,一是突出社会科学学科优势,保持学术研究和人才培养的领先地位,同时,不断调整和拓宽社会科学研究范畴,纳入更多交叉学科;二是不断提高学校的国际化程度,从全球范围吸引教学研究人员和生源,扩大学校的国际影响,活跃研究;三是不断创新人才培养模式,严格教学,为学生提供国际经

① 本文系2006年度“中财121人才工程青年博士发展基金”资助项目“寻根探源——伦敦政治经济学院办学研究”(QBZ0604)的阶段性研究成果。

作者简介:郭德红(1966-),男,河南洛阳人,中央财经大学高等教育研究所助理研究员,教育学博士。

验,使学院培养的人才具备竞争能力。新世纪,伦敦政治经济学院确立了“学院作为社会科学规范捍卫者的角色与在全球化后工业社会中新兴人文精神领域内社会科学探索领导者角色并重”<sup>[6]</sup>的发展目标,以继续保持学术水平的世界领先地位。

由于办学定位准确,办学方法得当,学院的办学取得了令世人瞩目的成就。截至到2006年为止,教师和毕业生共有13人在经济学、文学和平奖领域获得诺贝尔奖,共有31位毕业生曾担任过不同国家的政府首脑。在世界顶尖社会科学大学联盟(the league table of the world's top social science universities)中,学院紧随哈佛大学之后,排名第2位。在2001年的英国国家调查评估中,学院的研究质量排名紧随剑桥大学之后,名列第2位。如果单以社会科学研究成果和质量统计,学院则名列榜首。在这次评估中,学院将其97%的教学科研人员的研究成果提交评估,83%的教学科研人员的研究成就被评为最高等级分(5分或5\*),远远高于其他任何大学。

## 二、研究特色

在社会科学的的教学和研究方面,伦敦政治经济学院一直具有先锋影响力,<sup>[6]</sup>被认为是世界上最具学术性的大学之一。其研究特色主要体现在:致力于最广泛意义上的社会科学研究,广纳英才,注重基础理论研究,强调应用研究的跨学科性等。

学院一直坚持对社会科学研究范围的宽泛认识立场。前任院长安东尼·吉登斯(Anthony Giddens)教授曾指出,在“社会科学”这个名词下,其实涵盖着一系列范围广泛的课题——经济学、政治学、社会学、人类学、交流与沟通研究、人文地理及都市化研究,等等。<sup>[6]</sup>现任院长霍华德·戴维斯(Howard Davies)也曾指出,社会科学的范围应该是宽泛的,从会计学到哲学。在这种开阔的学术理念指导下,学院不断扩展研究范围,使学院的学科和专业设置涵盖了社会科学的主要学科领域。除经济学、政治学和科学哲学方法论等学科领域几十年来一直保持着国际领先的学术水平外,学院的人类学、国际关系和社会政策等几个学科的研究水平更是处于遥遥领先的地位。<sup>[6]</sup>

学院在学术上开始取得国际声誉始于20世

纪30年代经济学的崛起。学院当时的经济学代表人物罗宾斯(Lionel Robbins)教授广揽人才,使经济系成为当时世界上的经济学研究中心。哈耶克(Friedrich Hayek)是罗宾斯聘请到的最主要人才。虽然哈耶克所倡导的经济自由主义思想与当时学院倡导的社会民主思想甚至与30到40年代整个经济思想界和决策层的主流思想都不一致,但当时还健在的韦伯先生仍然大力支持罗宾斯聘请哈耶克,而哈耶克在学院的研究实际上也促进和刺激了学院社会民主思想的进一步发展。<sup>[7]</sup>这种广纳贤才、兼容并包、学术自由传统的建立,对学院日后的整体发展壮大产生了积极和长远的影响,经济系先后有7位教师或毕业生获诺贝尔经济学奖即是明证。

学院在办学过程中坚持基础理论研究的核心理地位,不断聘请世界一流学术泰斗和精英到校工作,就重大理论和现实问题展开研究,以保持教学和研究的高度学术水准。政治系经由哈罗德·拉斯基(Harold Laski)、格雷厄姆·华莱士(Graham Wallas)等人的杰出贡献,成为目前欧盟范围内最重要的政治研究基地。哲学、逻辑和科学方法系由20世纪最伟大的思想家之一——卡尔·波普尔(Karl Popper)于1946年建立,50年来,哲学系经过历任掌门人约翰·沃特金斯(John Watkins)、伊姆雷·拉卡托斯(Imre Lakatos)等人的不懈努力,科学哲学与方法论的研究水平一直处于世界领先地位。可以说,“密集地集中如此之多的学术精英,并在时间序列上绵延不断,是伦敦经济学院后起反能超前的成功秘诀之一。这种做法保证了学术资源的有效积累和学术特色与传统的形成和保持”,<sup>[8]</sup>成为学院长期保持学术领先地位的关键。

学院在重视基础理论研究的同时,也积极开展应用性研究,为社会提供战略咨询和管理建议。戴维斯院长曾指出:文科类高校虽然不如理工科专业易获专利,但也能进行应用性研究,并应成为政府、企业和其他社会机构的“建议和帮助的源泉”。<sup>[9]</sup>针对当今社会的重大课题、热门问题往往具有跨学科的综合特征,学院适时调整学科设置,重点加强综合学科与交叉学科建设,通过组织跨学科的各类研究中心和研究团队去有针对性地、高效地解决社会问题。学院最大的一个实验室就

集中了来自世界各地的经济、金融和社会研究者,组成了一个实力强大的跨学科研究团队开展研究。这种科研组织体系保证了研究成果的全面性、系统性、高质量和高效率,为学院在应用性研究方面赢得了国际声誉并成为学院新的财政来源渠道。2006年,这种研究收益已占到学院年度财政收入的10%。

### 三、国际化特色

伦敦政治经济学院被公认为是“世界上国际化程度最高的大学之一”。<sup>[10]</sup>学院的国际化主要体现在三个方面:一是生源国际化;二是教学科研人员的国际化;三是研究内容和学术交流的国际化。这种国际化办学模式,吸引了世界范围内的人才,使学院成为一个活跃的国际研究中心和多元文化中心。

1. 生源国际化。学院招收的学生来自世界各地,具有不同的社会、教育和种族背景。学院现共有7,800多名全日制学生和800多名非全日制学生。这些学生来自世界上130多个国家,其中英国学生占34%,其他欧盟国家占18%,其余48%来自世界范围的其他国家。

2. 教职员工的国际化。为了保持高水平的教学和科研,吸引具有国际影响的一流教师是学院的工作重点之一。同时,学院教师每年调出的人数控制在3%左右,以保持教师队伍的稳定。在招聘师资方面,学院致力于在全球范围内寻找教师和科研人员,一直都在和北美与欧洲的大学竞争教师。<sup>[11]</sup>学院的教师很少有从英国其他大学到学院工作的,也很少有教师离开学院后再到英国其他大学工作。截止到2006年,学院有1,400多名全职员工和1,320名非全日制员工,其中的45%来自于英国以外的国家。而在这45%的教职员工中,47%来自于欧盟其他国家,学院保持其余53%比例的教职员工来自于世界上其他国家。

3. 研究的国际化。由于学院的创立目标是把学校建成一个社会科学的实验室,使各种不同的思想在这里被发展、分析、评价,并在世界上广泛传播,因此,学院对社会、经济和政治问题的研究集中于世界上不同的观点和经验上。在这种研究理念指导下,学院积极加强同其他大学学术同行的

万方数据

学术研究协作。目前,学院已经与哥伦比亚大学、巴黎科学院和北京大学共同组建了一个小型的全球性合作网络,通过这种网络组织和制度上的合作关系,学院不仅能提供国际教学项目的连接,还提高了对研究潮流发展方向的把握能力,同时促进了国际研究的传播。

### 四、教学特色

在人才培养方面,学院坚持以学生为本,鼓励每一个学生在多元和共有的环境中开发自己的潜力。学院注重基础理论教学和学生理性思维能力及方法论的培养,教学要求严格、严密、细致、系统。在此以法律系的教学为例予以说明。<sup>[12]</sup>

1. 充分的课前准备。教师在学期之初会列出参考书目,并且在每节课之前,教师都要列出这节课所需阅读的内容。教师会首先列出这节课的课程提纲,然后依据提纲,在每个小标题下列出需要学生阅读的法条、案例、课本的章节、相关的政府研究报告和学术论文。教师通常要求学生阅读的论文或者书的章节都精确到了页。为了保证所有的学生能够阅读到所有材料,教师还通过学院的计算机辅助教学系统,将资料全部上网或是告知学生图书馆的目录。充分的课前准备,为学生创造了最完整的学习条件,而教师的课堂讲授,就建立在学生已经阅读的这些材料的基础上,省去了大量背景知识介绍的时间,而把重点放在对关键疑难问题的讨论和分析及引导学生积极思考上。

2. 积极发挥研讨班(seminar)的作用。除了常规课程讲授之外,为使学生能够充分掌握所学内容,每一门课的任课教师都会安排单独的研讨班对所教内容进行讨论,时间一般控制在1~2个小时。教师会事先向学生提供研讨班要讨论的重点问题,这些问题也都取自大课上教师讲授的内容,但教师觉得还有深入讨论的必要。讨论采用小班形式,由教师或者助教主持讨论。学生在上研讨班之前,需要事先根据课堂所记笔记和阅读过的材料整理出这些问题的答案。在讨论班上,每位同学都有机会将自己对问题的理解阐述出来。由于时间限制,教师会强调学生用自己的话,简洁地阐述自己的观点。之后,教师会根据学生的阐述发问,鼓励全班同学都参与讨论。通过这样的研讨,学生对



所学内容的重点有更深入的认识,对知识的掌握更清晰和系统,学习效果当然会更好。

3. 没有标准答案的考试。在伦敦政治经济学院,往届考试题全部在网上公开,教师对考试的态度也非常认真,会专门抽出时间向学生讲授试题,给学生布置作业做这些试题。而研讨班实际上也是一种考试辅导,因为研讨班讨论的问题,往往就是往年的考试题。教师会在讨论的同时告诉学生,怎样答题效果会更好,怎样思考问题会更全面,但具体的答案会因人而异,因为这些问题并没有标准答案。考试时,学院还允许学生带法典入场,不需要学生死记硬背,真正考察的是学生对问题的理解和对法条的熟练运用。因此,这样的考试更能检验学生真实的知识水平而不是考试技巧。

学院的这种教学模式,重在引导学生自主学习,告诉学生怎么样合格的方法,从而培养出合格的毕业生,而不是让学生自生自灭,淘汰掉一批人。<sup>[13]</sup>这也从另一方面反映出学院倾向于大众教育而非精英或贵族式教育。

## 五、结束语

从伦敦政治经济学院的办学情况来看,一流大学的创建不在于规模大小、学科设置是否齐全,关键是学校能根据自身实际情况,突出办学特色,克服自身薄弱之处,形成互为支撑的学科架构,走独特的发展之路,铸就学校强大的核心竞争力。而那种不顾学校自身的办学传统和条件,贪大求全的发展理念,可能会使学校的学科设置齐全,师生

规模庞大,但因为是散沙一盘,不仅不能提高学校的整体竞争实力,而且可能使学校原有的办学优势丧失,使学校走向平庸,从而贻误学校的发展。

## 参考文献:

- [1] Beveridge, Janet. "An Epic of Clare Market: Birth and Early Days of the London School of Economics Science", London: G. Bell & Sons, 1960, p.21.
- [2] Dahrendorf, Ralf. "LSE: a History of the London School of Economics and Political Science(1895- 1995)", Oxford; New York : Oxford University Press, 1995, p.5.
- [3] [8] 刘新. 伦敦经济学院简介[EB/OL]. <http://sj.shufe.edu.cn/science/6.htm>, 2006- 10- 25.
- [4] [6] [10] The Profile of London School of Economics and Political Science[EB/OL]. [http://www.lse.ac.uk/collections/pressAndInformationOffice/PDF/LSE\\_Profile2006.pdf](http://www.lse.ac.uk/collections/pressAndInformationOffice/PDF/LSE_Profile2006.pdf) 2006- 10- 21.
- [5] [英] 安东尼·吉登斯著,刘新译. 面向新世纪的伦敦经济学院——社会科学的影响与作用[EB/OL]. <http://sj.shufe.edu.cn/science/6.htm>, 2006- 10- 25.
- [7] qiqi72.LSE 伦敦政治经济学院与中国[EB/OL].<http://www.grchina.com/chevening/lseandchina.htm>, 2006- 10- 21.
- [9] 林立平,廖雷. 伦敦经济学院院长谈文科高校的核心竞争力[EB/OL].[http://www.qingdaonews.com/content/2004-08/08/content\\_3478728.htm](http://www.qingdaonews.com/content/2004-08/08/content_3478728.htm), 2006- 10- 25.
- [11] 教育部中外大学校长论坛小组.中外大学校长论坛文集(第二辑)[C]. 北京:中国人民大学出版社,2004.166.
- [12] [13] Rainysz. 让每一堂课深入人心——比较北大与LSE的法律教育[EB/OL].<http://www.zju.edu.cn/zdxw/jd/read.php?recid=6235>, 2006- 10- 21.

# The Characteristics of London School of Economics and Political Science

GUO De-hong

**Abstract** London School of Economics and Political Science (LSE) is a famous arts higher education institute in the world. Although LSE is quite small, it exerts an enormous influence on contemporary British society and the international academic community through its outstanding reputation for academic excellence and high quality teaching. The key factors for LSE to maintain the leading status rest with its accurate perception of its place, its outstanding characteristics, recruitment of faculty members and students from worldwide, rigorous teaching and academic freedom.

**Key words** LSE; positioning of running school; characteristics; analysis

本文责编:刘健儿