

英国高校教育智库运作模式及资源保障研究*

——以伦敦大学教育学院为例

郭 婧

摘 要: 高校教育智库是世界各国智库格局中的重要组成部分。伦敦大学教育学院是英国最具影响力的高校教育智库,它采取知识传播、人才培养、社会服务和决策咨询“四位一体”的高校智库运作模式,并且根据英国和伦敦社会现实需求以及全球教育理念变革,调整其战略目标,为世界各国政府部门、公共机构和国际组织等提供教育和社会发展方面的政策咨询,对我国高校教育智库建设与发展具有参考价值。

关键词: 高校教育智库;伦敦大学教育学院;英国;运作模式;资源保障

从现代意义上讲,智库主要是指为政府部门或大的社会团体、企业在各个领域、各个层面的决策进行调查研究、出谋划策,提供各类咨询,为其解决具体问题,并为之培养、储备和输送人才的一种社会组织形式^[1]。教育智库则是由教育专家和其他相关学科专家共同组成的,为各级各类教育决策者提供处理教育问题的专业思想、理论与策略,并为教育决策和教育实践培养和输送人才的公共科研机构。

英国被公认为欧洲智库的发源地,其智库发展水平仅次于美国。在《2013年全球智库发展报告》(2013 Global Go to Think Tank—Index & Abridged Report)中,英国共有16家智库位列全球顶尖智库前100名^[2],2家智库位列教育政策专业领域全球顶尖智库前50名。伦敦大学教育学院(Institute of Education,简称IOE)即是教育政策领域智库之一,也是唯一一家以整个学校为单位的高校教育智库^[2]。作为英国最有影响力的高校教育智库,它无论在开展教学和科研活动,还是在提供政策咨询和社会服务等方面,都对大学依附型智库的建设树立了典范。

一、IOE教育智库的发展历程

IOE是伦敦大学(University of London)联盟中的一所独立自主的研究生学院,是英国乃至欧洲最大的专门从事教育及其相关学科研究的高等教育机构。1900年,伦敦郡议会技术教育委员会(Technical Education Board)的高等教育小组委员会发布了一份关于教师培训的报告,并建议伦敦大学创建一所新型的男女同校的教师培训机构^[3]。

在此提议下,1902年10月6日,IOE前身——“伦敦日间培训学院”(London Day Training College)成立,旨在为伦敦地区培训中小学教师。当时只招收有经验的在职教师前来深造培训,第一批学员仅有58人^[4]。1907年,伦敦日间培训学院成为伦敦大学下属机构;一战后,开始设立文学硕士学位和哲学博士学位;1932年,由伦敦大学完全接管,正式更名为伦敦大学教育学院(Institute of Education,简称IOE);二战后,学院规模逐渐扩大;1949年开始以“地区培训组织”(ATO)形式存在,发展成包含30多个教育学院的大型联合机构。20世纪70年代,IOE进入发展困顿期,由于当时公众对教育的不信任,它在重重困难中挣扎生存,并调整重组,在应对政治与社会需求的过程中寻找新出路。

进入21世纪,IOE通过“矩阵管理模式”改革,通过英国大学科研水平评估(Research Assessment Exercise,RAE),在教育及相关社会科学领域中凸显国际领袖地位。它借助在教育学科及相关社会科学研究方面的专长,搭建多学科学术碰撞的平台,促进教育及相关领域理论的发展,为教育政策咨询积累成果,为理论与实践的互动奠定基础,并引领社会科学研究的发展方向。IOE拥有教育及相关领域的世界一流专家、学者的人数是任何其他英国大学的5倍以上。他们专注于教育学科建设,学习科学相关研究,课程、文化与知识研究,儿童、家庭与早期教育,长期社会跟踪研究等方面的理论探究^[5]。

自2007—2008学年起,虽然IOE仍保留在伦敦

* 本文系上海市教育委员会重点学科建设项目“比较教育学”(项目编号:J50404)、“上海地方高校大文科研究生学术新人培育计划”项目(项目编号:B-6002-13-003018)的研究成果

大学联盟之内,但它已开始独立颁发学位。经过 110 余年的发展,IOE 学生规模已经超过 7,600 人,拥有英国教育领域最大的博士生学院,生源来自全球 100 多个国家。2014 年,它在世界大学学科排名(教育学)中位居全球首位^[6]。目前,它不仅是英国中小学教师职前培训和在职培训的重要场所,其教育活动和社会服务功能也随着时代的发展而不断拓宽,其师生为政府、非政府组织及国际组织进行教育研究,运用专业力量影响全球教育政策走向。

二、IOE 教育智库运作的基本路径

有学者曾经指出,“专业智库处于一线,占据影响政府决策的前台;大学智库则处于二线,位居影响政府决策的后台”^[7]。作为大学依附型智库,IOE 围绕“四位一体”的运作路径,塑造教育决策智囊角色,提升其在英国乃至世界各国教育发展中的影响力,其运作的基本路径为传播教育知识、培养务实人才、服务公共社会和提供决策咨询等。

1. 传播教育知识。大学的任务之一就是传递、保存、丰富和更新知识;每一代学者都把前任所积累的知识保存下来,传播开去,同时开辟新的知识领域,改变知识边界,进行知识更新^{[8][17]}。英国大学科研水平评估(RAE)2008 年评估结果显示,IOE 的教学研究人员每年要完成超过 400 份教育及相关领域研究成果,并将这些成果通过各种渠道展现给其他教育研究者、实践者、决策者和普通公众^[9]。

传播与应用教育相关知识是 IOE 增强教育与社会实践、为教育系统和社会生活服务的基本手段。IOE 向学术界、决策者和公众发布教育研究成果,传播教育、经济、政治等相关领域知识的方式主要有 3 种:①同步发表期刊、书籍和网络新闻的纸质和电子版;②定期举办教育相关热点话题的学术讲座、研讨会、培训班、短期课程和主题活动,扩大学术影响力;③组织大型国际研讨会发布先进的研究成果、传播教育发展理念,并探讨重大教育问题的解决对策等^[10]。IOE 的研究、咨询与知识转化委员会(Research, Consultancy and Knowledge Transfer)对教育研究成果的传播起到质量监控和伦理道德监督的作用。

2. 培养务实人才。IOE 在教育及相关专业学术资源上独具优势,是整个欧洲地区教育及相关专业人才和知识最为集中的地方,它通过完善的研究生培养体系,为英国乃至欧洲国家培养教育领域务实人才。2012-2013 学年 IOE 的在读学生中,攻读授课型硕士学位的人数占 53%、参加教师培训的占 26%、攻读研

究型学位的占 12%、攻读文凭及证书课程的占 7%、攻读学士学位的占 2%^[11]。每年有超过 1200 名本科毕业生前来申请“研究生教育证书”(Postgraduate Certificate in Education,简称 PGCE)项目,参加以大学为教学、以中小学为实践基地的一年制 PGCE 课程,成长为服务英国基础教育发展的实践型人才。

在过去的 10 年中,IOE 已与伦敦地区的 600 多所中小学和学院建立了合作联系,为它们提供教师在职专业发展培训,培训的教师人数超过 10000 人^[12]。除了为教育系统输送教育教学实践人才,IOE 还为世界各国教育行政管理机构和公共事业部门、国际组织、高等教育机构、教育研究机构培养教育事业志愿服务者、教育理论与实践的研究者、教育政策的分析者、制定者和决策者,以及在世界各国政治、经济与社会生活中具有较高影响力的政治领袖和精英等。

3. 服务公共社会。IOE 的发展理念认为,教育是影响人类完满生活和社会公正、繁荣的根本要素,有必要“支持公众对教育与社会研究的参与”^[13]。因此,IOE 用其专业的研究与实践,推进人们对教育及相关领域社会科学的认知与理解,并在最大意义上发挥教育对所有人的影响。除了向学术界公布研究成果外,它还会用通俗的语言将研究成果概括后提供给公众阅读。而且,IOE 众多研究中心都会提供公共社会服务,使其学术成果惠及民众,并在社会生活中实践^[10]。

以“长期追踪研究中心”(Centre for Longitudinal Studies,简称 CLS)开展的 3 项被誉为“社会研究王冠上的珍珠”的世代群体研究为例^[14]——“1958 年国家儿童发展研究”(1958 National Child Development Study,简称 NCDS)、“1970 年英国人群研究”(1970 British Cohort Study,简称 BCS70)和“千禧世代研究”(Millennium Cohort Study,简称 MCS),通过对 3 个年龄群体的长期跟踪调查,揭示英国社会中健康、财富、教育、家庭和就业对人们发展的影响,并且分析影响社会变化的因素^[15]。研究结果为帮助英国民众了解本国社会、教育、医疗卫生、就业等问题提供了基本参考,也为英国社会发展与改革提供了重要依据。

4. 提供决策咨询。高校教育智库最根本的职能就是对中长期教育及社会重点问题提出“预警”,通过制定教育政策问题框架、提供相关问题背景信息和国际经验借鉴、递交教育决策咨询报告等方式,提醒政府防止出现重大教育政策失误和偏差,为政府提供直接的政策建议和解决问题的方法。IOE 自成立以来,一直扮演着英国政府教育相关部门智囊团的角色。仅就 1902-2014 年间 IOE 的 11 任院长来看,他们基本

都有中央或地方政府教育部门、教育研究机构、国际教育组织等全职或兼职工作的经历,并对伦敦地区、英国乃至整个欧洲教育领域发展提出过重要的政策建议。如首任院长乔·亚当斯(Jone Adames)就担任过伦敦儿童研究中心副主席、大学监督委员会副主席等,是伦敦地区教育领域发展的重要促进者;第二任院长沛西·能(Percy Nunn)曾担任英国教育委员会委员、儿童委员会成员和考试调查中心委员,起草过众多具有影响力的教育报告;第三任院长弗莱德·克拉克(Fred Clark)是英国新教育团体主要成员、殖民地教育咨询人员以及麦克内尔委员会成员,参与起草全面改革英国师范教育的《麦克内尔报告》(McNair Report)^[16]。

进入21世纪以来,IOE教学研究人员越来越意识到智库角色对于将教育相关研究成果传递给决策者的重要意义,他们“直接与一线教育工作者和教育政策制定者共同开展研究工作”,这种合作关系使研究者本身成为政策制定、分析、实施与评估的参与者,其研究成果往往以最直接的方式呈现给教育领导者和决策者^[17]。为英格兰高等教育基金委员会(Higher Education Funding Council for England)提供的“高等教育参与及财政”(Higher Education Participation and Funding)调查报告、为工党政府提供的“儿童信托基金计划”(IOE research underpinning the Child Trust Fund Scheme)基础研究、向英国教育与技能部提出建议的“为医疗系统中的监护人员提供高校进修机会”(Going to University from Care)项目、为英国卫生部服务的“新生儿血液筛查”(Communication about neonatal blood spot screening)研究、向英国贸易与工业部提交的为提升英国青少年媒介素养教育的“游戏制作”计划(Making Games project)、受儿童、学校和家庭部(Department for Children, Schools and Families)委托的“音乐教育”研究(Music Education)等项目被公认为近年来智库角色下,IOE影响英国政府教育部门决策的最佳案例^[18]。

三、IOE教育智库运作的资源保障

IOE作为英国教育知识、教育智慧和教育思想最重要的集散地,在探究教育问题、为公共教育政策献计献策的过程中,得益于来自理论基础、科研经费、信息资源和媒体网络等智库思想传播要素的支撑与保障。

1. 理论研究基础。在IOE创办之初,乔·亚当斯

就坚信教师培训必须“让教师获得在日常工作中关于学生的本质与发展的知识”,他提倡在教育研究过程中运用心理学的理论基础,并且通过演讲和报告等形式对教学理论进行学术探讨,改变人们对教育学的偏见;随后,沛西·能更进一步提升IOE在教育理论研究中的影响,他的著作《教育原理》堪称“教育专家和研究者的《圣经》”,大力推动了教育学和心理学理论的进步^[16]。

此后的专家学者,如苏珊·艾萨克斯(Susan Isaacs)对幼儿发展和早期教育理论产生巨大影响;门汉(K. Mannheim)、劳锐思(Joseph Lauwerys)、埃德蒙·金(Edmund King)、里德(Louis Arnaud Reid)、布劳格(Mark Blaug)等在教育社会学、比较教育学、教育哲学、教育经济学等领域开展了大量具有重要意义的理论工作^{[8]235-237}。IOE不仅注重教育专业学理,更重视对教育发展和人类成长密切相关的哲学、政治学、社会学、心理学、经济学等领域的理论探究,倡导跨学科理论的运用,为透视教育现实、提供教育政策建议夯实了思想基础。

2. 科研财政经费。英国智库研究资金来源主要有政府资助、欧盟资助、企业(含慈善机构)和个人捐赠、信贷支持、研究委托等5大渠道。据观察,英国智库获取资金的额度很大程度上取决于该机构对决策影响力的高低^[19]。

IOE的财政收入大约7141.5万英镑,通常来自英格兰高等教育基金委员会(HEFCE)拨款、学费、研究资助和合同、其他经营收入和捐赠与投资收入等,其中研究资助经费1331.6万英镑,占到学校总收入的18.64%,这相当于英国所有高校开展教育研究项目经费总额的25%^[17]。这些科研资助经费主要来自于英国研究委员会(UK Research Councils)和英国政府的拨款,以及英国慈善机构、其他捐赠项目和欧洲其他各国政府的研究委托等,这些机构组织对IOE研究经费的资助比例分别占48%、23%、11%、8%、10%。

3. 信息数据资源。IOE拥有大量的馆藏与在线教育资源,并且调查数据与研究成果形成最具影响力的教育研究数据库,专门开设“教育循证研究门户”网站(Research Portal)^①,与其他30余家教育研究机构共同通过这个门户网站分享调查数据和研究成果,为教育智库运作提供强有力的信息保障。IOE的纽萨姆图书馆(Newsam Library)是欧洲教育学术研究藏书和期

^①“教育循证研究门户”网站地址为<http://research.ioe.ac.uk/portal/>。

刊馆量最大的图书馆。

纽萨姆图书馆拥有来自全球的30万册图书和近4000种电子期刊和2000种纸质期刊,教育资源平台由核心馆藏、基础技能资源中心(Basic Skills Agency Resource Centre)、专门馆藏和档案馆4部分组成。核心馆藏涵盖所有与英国教育相关的出版物、国际组织教育相关出版物和英国教育数据、工具书、索引、法律法规等教育参考资料,以及大量的教育相关学科如心理学、社会学、语言学等的出版物;基础技能资源中心拥有成人教育教学资源和基础技能教育资源;专门馆藏针对23类教育相关领域研究的出版物进行专门的资源整合,包括最完整的英国教育文件资源、全英教科书资源、稀缺且珍贵的教育史资源、全英所有层次所有学科的教育教学资料等;档案馆收集了20世纪以来IOE、世界教育协会(World Education Fellowship)、全英女教师工会(National Union of Women Teachers)等教育相关机构的详细史料,以及世界知名教育家、教育组织、教育项目的文档资料等。

4. 媒体推广平台。任何一个教育问题,无论是偶发性事件、由某种危机引起的、还是源于教育制度本身,如果没有得到大多数人的关注,它就很难成为教育政策问题,进而无法进入政策议程,最终成为教育政策^[20]。在信息化时代,媒体是公共舆论的制造者、评判者和信息传递者,因此,教育智库与大众媒体的关系是教育咨询政策能否成功被采纳、并在社会生活中传播的关键。

IOE通过《泰晤士报高等教育副刊》(THE)、《英国独立报》(Independent)、《赫芬顿邮报》(The Huffington Post)和《卫报》(The Guardian)等重要报纸媒介上发表文章或刊登研究报告;接受英国广播公司(BBC)教育与社会相关节目的专访,如第4电台(Radio 4)的“今日”节目(the Today Programme);通过facebook、twitter等社交网络发布学术信息等^[21]。2013年,IOE的研究成果至少在英国重要媒体中出现43次^[22]。通过媒体的宣传,不但可以迅速地将这

些成果推广至一线教育工作者、学生、家长、社区和其他利益相关者,并且通过社会的热议引起政府部门对相关问题的关注,为将这些研究成果转化成教育咨政报告甚至是教育政策内容提供机会。

四、IOE教育智库服务的社会影响及启示

IOE作为全球顶级的高校教育智库,其战略定位不仅取决于英国和伦敦社会、经济与文化发展的现实需求,更取决于全球化时代世界各国共同实现全纳教育、公平教育和优质教育的理念走向。我国当下正处在教育改革的关键期,应当充分发挥教育智库在教育改革中的作用。IOE教育智库的运作模式及资源保障为我国的高校智库建设提供了实践参照。

1. 扎根城市中心,推动伦敦教育发展。IOE与大伦敦地方当局(Great London Authority)、伦敦的教育工作者、社会合作伙伴及其他关注教育发展的公众广泛合作,通过教育改革与发展,将伦敦建设为世界一流的学习型城市及知识型首都。伦敦大学教育学院是由28个机构组成的“伦敦咨询顾问组织”(London Consultative Group)的成员之一^[23]。这个组织的核心使命是:代表伦敦关键的利益相关者,根据伦敦市民和伦敦城市发展的需求,提出并磋商教育相关政策建议,共同为伦敦的儿童与青年创建公平的教育系统,为成人开放终身学习的教育机会,进而支持伦敦的经济、公民和文化的发展。此外,伦敦大学教育学院设有7个专门与伦敦城市发展相关的研究中心,为伦敦建设为“全球城市”出谋划策(见表1)。

表1 IOE与伦敦城市发展相关的研究中心及其研究重点

中心名称	重点研究领域
“为伦敦而学习”中心(LfL@IOE)	专门致力于伦敦相关的研究、咨询和知识转化活动,已成为伦敦教育与健康相关领域研究的领军团队,与其他合作伙伴共同引领循证创新导向的教育政策改革与实践。
“14岁以上学习者创新研究中心”(Centre for Post-14 Research and Innovation)	旨在通过独立研究,与教育实践者、政策制定者和社区研究者的访谈,创建一个针对14岁以上人群的全纳性、高表现性的教育与培训体系。“伦敦地区14岁以上人群研究网”(London Post-14 Regional Network)已开办30余年,目前由“14岁以上学习者创新研究中心”主办,主要聚集决策者、社区研究者和实践者探讨14-19岁学生教育和终身学习问题。
“伦敦卓越教师培训中心”(LONCETT)	是由学习与技能改进服务部门(Learning and Skills Improvement Service)资助的11个英国卓越教师培训中心的区域中心之一,终身学习部门是开发和分享教师培训实践案例与模式的平台。
“伦敦领导力学习中心”(LCLL)	主要任务是对教育及其他公共部门的领导力进行研究,改善伦敦、英国乃至全球教育及公共部门领导力的提升。
“伦敦知识实验室”(LKL)	是伦敦大学教育学院与伯贝克学院(Birkbeck College)的跨学科合作平台,由50名社会科学专家和计算机专家组成,利用数字技术研究人类学习过程和知识构建过程。
“伦敦科学、技术、工程与数学教育中心”(STEM Education Centre London)	为伦敦各级学校的科学、技术、工程和数学学科教师提供高质量的专业发展活动,为伦敦科学等相关学科教育的发展提供各类课程开发、教学研究及相关的推广活动。
“特殊教育需求联合初始培训”中心(SENJIT)	已经具有20多年的研究经验,由伦敦大学教育学院与36家当地教育权威机构合作,主要对伦敦当地服务于特殊需求教育与残疾人教育的教师和专业人士提供课程、研究、专业发展等方面的支持。

资料来源:IOE.IOE in London[EB/OL].[2014-04-22]http://www.ioe.ac.uk/about/62082.html.

2. 拓展服务平台,提升国际教育咨询影响。IOE不仅在师资与生源方面覆盖全球100多个国家,其科学研究与政策咨询的合作伙伴也遍及各大洲。同时,它还注重与国际高端教育智库合作,为世界各国政府、教育相关机构、慈善机构和私营部门,以及全球重要的国际组织提供研究数据、成果及咨询报告。IOE最新的国际化战略是在全球视野下广泛开展国际伙伴关系,互惠互利、协调合作,为实现全球教育公平愿景探寻出路。

2007年,伦敦大学教育学院与北京师范大学教育学部、新加坡南洋理工大学国立教育学院等发起成立全球第一教育智库“国际顶尖教育学院联盟”(International Alliance of Leading Education Institutes,简称IALEI),目前成员包括全球最为知名的10所高校教育学院(部),除上述3家外,还包括美国威斯康星大学麦迪逊分校教育学院、加拿大多伦多大学安大略教育研究院、澳大利亚墨尔本大学教育研究院、丹麦奥尔胡斯大学教育学院、韩国国立首尔大学教育学院、南非开普敦大学教育学院和巴西圣保罗大学教育学院。这些世界上最有影响力的教育学院间的强强合作,为国际教育学术界、国际和各国公共教育政策提供支持。2013年11月,10所教育学院(部)的院(部)长在北京签署新联盟备忘录,新联盟更名为“国际顶尖教育学院网络”(International Network of Education Institute,简称INEI)^[24]。通过这样的教育咨询平台,IOE为更多国家的政府、公共部门及教育组织呈现教育事实依据,并为其教育改革与发展献策建言。

IOE国际教育政策咨询范围十分广泛,从日常的在职教师培训到长期的社会跟踪研究,从单一的专家顾问到跨学科的团队咨询,从教育事业发展到卫生健康服务、地方政府治理、高等教育机构职能等方面。IOE的学者每年都会协助几十个国家解决教育发展问题,完善教育系统与实践。他们通常能够在最短的时间内,根据各国政府和教育机构的需求,提出适切的应对策略和项目设计^[12]。

3. 树立智库典范,为我国高校教育智库建设提供参考。约翰·杜威(John Dewey)在《人的问题》中指出,“今日的教育问题是更深刻的、更尖锐的、更困难的,因为它要面对近代世界的一切问题”^[25]。面对经济、社会、政治问题为教育发展带来的专业化与复杂化的影响,高等教育机构的社会服务形式,即高校教育智库开始体现其多元化服务功能。IOE的专家与学者在英国乃至世界各国教育发展过程中,凭借其夯实的理论基础、丰富的实践经验以及切实的政策分析与

建议,不断强化着其全球顶级教育智库的角色与影响。同时,IOE始终与中国教育界保持着良好的联系,关注中国教育相关领域的发展,在合作交流的基础上,为我国高校教育智库的发展模式提供借鉴与参考。

如今,高校教育智库也已经成为我国高端智库格局中的重要组成部分,是教育智慧、教育知识、教育精神与教育理念产生、汇集与传播的场所;高校依托智库知识服务的有效载体为政府在社会、政治、经济、教育与文化等领域提供理论、策略与方法的支持^[26]。在经济与社会转型发展的关键时期,我国高校教育智库应以教育及相关领域发展的重大问题为导向,以学科特色和跨学科融合为依托,形成周密切实的研究战略,创新教育教学机制以培养智库人才,利用现代化技术手段搜集、分析并传播可靠的数据信息资源,善用载体对研究成果进行宣传与推广。

此外,全球化背景下的高校教育智库还特别需要办出“特色”,聚焦研究专长领域、形成专业人才特区、实施集体攻关项目、提供专项资源数据,以高水平的专业团队与高质量的研究成果来面向社会、面向政府、面向国际,通过建设具有特色的“教育研究高地”提供对话平台,以提升我国高校教育智库在大众生活中的影响力、在政府决策过程中的影响力以及在国际教育交流中的话语影响力,为我国教育改革与教育政策制定、为国家和城市发展、为世界教育的全纳与公平贡献科学参考。

(郭婧,上海师范大学国际与比较教育研究院博士研究生,上海 200234)

参考文献

- [1] 黄可,等.国外思想库的发展特点与趋势[J].现代情报,2009(02).
- [2] James G. McGann. 2013 Global Go To Think Tank—Index & Abridged Report[R]. University of Pennsylvania, Philadelphia, PA USA, January 22, 2014: 30–32, 55–56.
- [3] Wikipedia. Institute of Education[EB/OL].[2014-04-11] http://zh.wikipedia.org/wiki/institute_of_Education.
- [4] 张薇.从伦敦大学教育学院看英国中小学教师培养[J].外国中小学教育,2004(01).
- [5] IOE. Expertise[EB/OL].[2014-04-22] <http://www.ioe.ac.uk/research/77.html>.
- [6] QS World University Rankings. QS World University Rankings by Subject 2014—Education[EB/OL].[2014-04-11] <http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2014/education->

