

美国纽约州中学生涯与技术教育教师资格认证类型、特点及启示

崔天岚

(沈阳师范大学 教育科学学院, 辽宁 沈阳 110045)

摘要: 教师资格证书制度是生涯与技术教育教师培养质量的重要保障, 认证标准是教师资格证书制度的关键所在。美国纽约州制定了较为完善的生涯与技术教育教师资格认证制度, 制度中规定了教师的持证类型及其岗位标准, 为申领者提供了多样化的选择。教师还可以通过资格证书的晋级实现职业生涯发展, 对于我国职业教育的改革与发展具有一定的启示作用和借鉴价值。

关键词: 中学; 生涯与技术教育; 教师资格认证

中图分类号: G451

文献标志码: A

文章编号: 2095-073X(2020)01-0066-06

生涯与技术教育, 简称CTE (Career and Technical Education), 是美国教育体系的重要组成部分, 它针对学生个体职业发展的不同需求, 根据各个年龄阶段和受教育层次设计学习内容和学习目标, 帮助学生学习职业知识与职业技能, 并促进学生职业行为规范的养成。2006年美国国会通过《帕金斯法案IV》, 第一次使用“生涯与技术教育”的概念, 取代了传统的“职业教育”, 这一新概念带来了职业教育从理论到实践上的革命^[1]。2018年7月31日, 美国总统特朗普签署《加强21世纪生涯与技术教育法案》, 法案规定并保证了联邦对各州生涯与技术教育的投入, 给予各州更多的教育治理自主权, 为学生创造更多的学习机会, 与雇主建立更为密切的伙伴关系, 加强学生以工作为基础的学习^[2]。该法案取代《帕金斯法案IV》成为对美国职业教育产生深刻影响

的标志性文件, 是新经济模式下美国生涯与技术教育发展的助推剂。

美国生涯与技术教育起步较早, 具有坚实的理论基础和丰富的实践经验, 我国学者对其也有一定程度的研究, 如张蔚然、叶一群对特朗普总统重新授权《帕金斯法案IV》的背景、条件、影响、未来趋势等进行了分析; 潘黎等以政策文本为基础梳理了21世纪以来美国中学生涯与技术教育的变革趋势; 除此之外, 还对美国生涯与技术教育的内容框架、课程、价值、质量问责机制等进行了相关研究。中国教育部调研团于2015年4月26日至5月9日对美国生涯与技术教育进行了调研, 较为全面地了解了美国生涯与技术教育的理念、架构和运行方式, 立足国情并梳理经验, 提出加快发展我国现代职业教育的若干建议和路径。美国教育以联邦立法、各州独立自主发展的

收稿日期: 2019-08-21

作者简介: 崔天岚(1994—), 女, 辽宁沈阳人, 沈阳师范大学教学科学学院硕士研究生在读, 研究方向为职业技术教育学。

形式展开，州之间具有一定的差异性。纽约州生涯与技术教育体系较为完善，其教育部门对生涯与技术教育教师资格认证提出了严格的要求，形成了全面且规范的教师资格认证制度，为纽约州生涯与技术教育的发展提供了坚实的人力资源保障，同时也为我国职业教育师资队伍规范与培养提供了一定的借鉴。

一、美国纽约州生涯与技术教育教师资格认证类型

纽约州 CTE 专任教师负责中学阶段 7-12 年级学生的生涯与技术教育，该年龄阶段的学生所接受的生涯与技术教育以具备职业探索精神和职业规划能力为目标，并关注学生的动手实践能力^[31]。纽约州公立学校聘用的所有教师必须持有根据法律规定颁发的有效证书，其中 CTE 教师资格证书的类型有三种：临时资格证书、初级资格证书和专业资格证书，这三类资格证书并非是同等级别的三类选项，而 CTE 教师个人职业生涯发展所达到阶段的标志。初级资格证书是为具备一定的工作经验，但尚未达到初级资格证书标准的申请者准备的。初级资格证书是 CTE 教师的入门级资格证书，有效期为五年。若申请者满足 CTE 教师初级资格证书的申请条件，即可跨过临时资格证书，直接申领。专业资格证书是纽约州 CTE 教师最高级别证书，在获得初级资格证书后，五年内完成规定的专业发展学时，则可申领专业资格证书，且证书持续有效。纽约州设立的专门的教师资格认证网站为当地申领者提供认证所需的资源，以下是申请这三种类型证书的具体资格要求：

（一）临时资格证书

2013 年，校董事会开始着手解决各个学区和合作教育服务委员会（BOCES）在 CTE 教师招聘困难及其稳定性较差等方面的问题，但因 CTE 教师所需的独特教育教学技能，在供给方面存在诸多压力，劳动力市场上新职业领域的出现又进一步加剧了这种压力，且非传统的教育模式以及对授

课教师掌握最新的、最前沿的技术技能要求，使得教师队伍无法满足当地生涯与技术教育的需求。为了能够扩大 CTE 教师招聘的覆盖面，为不同学历背景、工作背景的人提供申领的可能，纽约州设置了若干个临时资格证书的申领方式可供选择。

临时资格证书旨在帮助 CTE 领域的专业人士加入国家认证的 CTE 教师行列，有效期为三年。它适用于尚未满足初级资格证书要求的 CTE 教师资格证申请人。取得临时资格证书的 CTE 教师需要承担学校或合作教育服务委员会的教学或工作任务，并可以在这三年中通过进修达到申请初级资格证书的条件。

2013 年起，申请临时资格证书有两种选择：第一种（Option A）是申请者在所申领的 CTE 科目领域拥有副学士学位（或同等学历），并在申领证书的 CTE 领域拥有至少两年的工作经验；第二种选择（Option B）是申领者持有高中文凭（或同等学历，但不持有副学士学位或证书范畴的同等学历），并在申领的 CTE 科目中有至少四年的能够以书面文件形式证明的工作经验。

自 2013 年 11 月至 2016 年 6 月，纽约州教育部继续修订相关规定，通过以下方式扩大 CTE 教师资格认证的途径：第三种选择（Option C）是申领者若为大学教授，并有两年从事高等教育教学的经验，可代替两年的 CTE 工作经验。这种改变使在高等教育中从事 CTE 相关领域教学的大学教授获得了申领过渡性资格证书的机会。除此之外，还增加了若干种申请条件可供选择，如表 1 中选项 D、G、H、I 所示。2016 年 6 月，州政府成立了由 CTE 的利益相关者组成的咨询小组，旨在研究如何简化现有的 CTE 教师资格认证体系并在认证过程中减少潜在的壁垒。根据咨询小组的建议，纽约州教育部在 2017 年 5 月又增加了一条 CTE 教师的资格认证标准，如表 1 中的选项 J 所示。需要注意的是，持有临时资格证书的 CTE 教师，不具备教授农业教育、商业和市场营销教育、家庭和消费者科学教育课程的资格，技术教育中不设立临时教师证书^[31]。

（二）初级资格证书

在获得临时资格证书成为 CTE 教师后，若要进一步申请初级资格证书，需在三年内于以下每个领域修读 9 个教育学分：人类发展与学习、特殊教育、教育技术。9 个教育学分必须覆盖每一个领域，且申领者要通过每门课程的结业考试才能获得学分。这些科目都属于教师专业发展项目，是获得初级资格证书的硬性要求。

（三）专业资格证书

作为 CTE 教师最高级别的资格证书，专业资格证书需要申领者在获得初级资格证书的基础上，在州教育学院修满 9 个教育学分，通过教学考试，并在所申领的 CTE 教师资格领域中从事至少三年的教学工作。修读教育学分学习领域为：教学技能与方法、教育评价、班级管理。与初级证书修读学分的要求相同，9 个教育学分必须覆盖每一个领域，且申领者要通过每门课程的结业考试。

认证的特点

（一）统一标准，持证上岗

明确的资格认证类型和专业标准是教师队伍专业化的重要保障，也是满足各级各类 CTE 学生不同需求的最佳方式。一方面，纽约州法律明文规定，无论何种岗位何种类型教育的教师都必须持证上岗，以法律的形式明确了教师岗位标准。师资队伍入口的严格把关，是教育质量提升的基础性工作，也是对生涯与技术教育专业性的肯定，是有效提升专业性的途径之一；另一方面，纽约州要求 CTE 教师必须在持有证书科目的领域内进行对应学科的教学，即所教科目与资格证科目相对应，从质量上提升了专业化水平。生涯与技术教育作为帮助学生探索职业发展、获得一般性职业技能的重要手段，需要一支规范的、具备较高专业素养的教师队伍，首要的就是建立起统一标准的教师资格证制度。虽然生涯与技术教育属仅是素质教育的一种载体，不直接关乎学生学历层

二、纽约州中学生涯与技术教育教师资格

表 1 CTE 教师认证要求

过渡性资格证书	初级资格证书	专业资格证书
选项 A：CTE 领域的副学士学位及以上，2 年 CTE 工作经验		
选项 B：高中学历，4 年 CTE 工作经验		
选项 C：CTE 领域副学士学位，2 年 CTE 高等教育水平教学经验		
选项 D：CTE 私立学校监督局执照，两年 CTE 教学经验		
选项 G：高中文凭，CTE 领域两年工作经验，持有 CTE 领域行业证书		
选项 H：参加 CTE 项目，在 CTE 领域有 1 年的工作经验或 CTE 行业考试		
选项 I：持有 7-12 年级（任意科目）的教学资格证书，以及 1 年 CTE 领域的工作经验或持有行业相关证书		
选项 J：学士学位，1 年 CTE 领域工作经验或持有 CTE 领域行业证书		
	符合过渡证书中任意一项，以及额外的 9 个教育学分：人类发展与学习、特殊教育、教育技术	1. 达到初级证书的要求，以及额外的 9 个教育学分：教学读写技能与方法、教育评估、班级管理； 2. 通过教育认证考试； 3. CTE 领域三年教学经验

次的上升，但它对于学生从个性化到社会化的成长过程具有一定的推动作用，或者可以说是关键性作用，因此需要专业的教师进行科学规范的引导。

（二）为申领者创造多种认证选择

由于生涯与技术教育与实际工作联系紧密，因此在对师资能力的要求上同普通教育会存在一定的差别。纽约州 CTE 教师资格认证最突出的特点就是为申领者提供丰富的认证途径，为不同学历背景、从业背景及从业经验的人敞开大门，申领者可以根据自己的兴趣、能力、经历、专业来选择最适合自己的认证方式。该特点主要体现在 CTE 教师的入门阶段，即过渡性资格证书的申领上。纽约州教育部门提供了八种过渡性资格证书的认证方式，每一种方式都分别对学历和工作经验提出了不同的要求，申领者可根据自己的学历层次和工作情况选择最适合自己的一种认证方式。它使得生涯与技术教育教师队伍的构成趋于合理，不仅缓解了纽约州 CTE 教师缺乏的困境，也给更多对 CTE 教师行业感兴趣的工作者提供了机会，吸引了诸多 CTE 领域的专业技术人才，提高了生涯与技术教育的专业性和实践性，满足学生在职业生涯发展方面的多种需求。

（三）实行资格证书晋级制度，促进教师专业发展

资格证书不仅是教师职业领域的门槛，更应该是提高和促进教师专业成长的方式之一。纽约州 CTE 教师资格证书分为三级，每一级资格证书的申领都借助工作经验与教师资格考试的方式对教师专业发展提出了明确的要求。从过渡性资格证书到初级资格证书，教师需要在特定的领域修满相应的学分才能获得证书的升级；而从初级资格证书到专业资格证书则有更高的要求，教师除了需要修满相应的学分外，还要通过教育认证考试，并且具有三年从事 CTE 的教学经验。各级资格证书均明确规定了有效期，如果在有效期内没有达到更高的专业水平，没有获得更高级证书的资格，那么就不再是合格的教师。随着教师教学

年限和资历的增长，资格考试对教师的要求也越来越高。资格证书晋级制度督促教师在专业发展上不断进步和提高，它不仅提供了教师从业的基本标准，更成为了有效地鼓励、鞭策教师专业发展的手段之一，防止教师职业倦怠的产生，提升整个教师队伍的质量。

（四）重视申领者的实践性

纽约州 CTE 教师资格认证十分重视申领者的工作经验，主要表现在两个方面，一方面是强调工作经验时长必须达到要求，另一方面是工作经验所在领域必须与申领资格证书的科目领域相一致。无论申领者选择通过何种方式申请临时资格证书，或进行资格证书的升级，纽约州都明确规定了申领者所应具备的工作经验要求，尤其是 CTE 课程内容领域的工作经验。生涯发展过程是个体生涯知识、技能及观念的获得与发展的过程，因此具备实践经验的指导对于学生来说尤为重要。生涯与技术教育的核心就是培养学生综合素质，将“职”（关于未来职业的基础知识）、“观”（价值观、人生观和职业观）、“验”（直接经验和间接经验）相结合，培养一个既能适应社会生活又能胜任职业工作的完整个体^[4]。这同时也是美国生涯与技术教育改革的核心理念，因此生涯与技术教育教师除了具备相应的理论知识外，还应具备一定的实践经验和技能，才能够直接、准确地指导学生开展生涯发展活动。

三、美国纽约州中学生涯与技术教育教师资格认证对我国的启示

教师队伍建设是提升教育质量的关键一环，美国纽约州通过完善而细致的生涯与技术教育教师资格认证制度，推动了原有职业教育的改革，贯穿了学术知识与实践技能并重的理念，对我国职业教育教师资格认证具有一定的借鉴意义。

（一）以法律与政策、国家与地方结合的形式明确职业教育教师资格

美国法律规定教师必须持证上岗，与此同时纽约州教育部门又颁布了生涯与技术教育管理指

南,对生涯与技术教育教师的认证进行了详细的阐释,以法律与政策、国家与地方结合的形式明确了CTE教师的资格。在我国,2001年首次全面实施教师资格认证工作并取得了显著的成效,申领者可通过国家统考或地方性自主考试获得资格证书。2015年,我国全面推行教师资格证全国统考制度,证书分为七个层次:幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中职(学校教师、实习指导教师)、高等学校、成人教育等。作为我国的教师职业许可制度,教师资格认证强调合理规范教师的入职门槛,严把教师队伍的“入口关”,为全国性的教师队伍建设提供了可依照的蓝本,但对于与地区经济发展水平密切相关的职业教育来说,具有地方特色的教师资格认证制度更能因地制宜的推动当地职业教育的发展,助力区域经济水平提升。1996年颁布的《职业教育法》对教师标准的表述上,仅为“有合格的教师”,并未对教师资格有明确的规定。因此,《职业教育法》的修订应注重对职业教育教师资格认定的相关表述,在国家统一标准的基础上,规定职业教育教师的基本资质,制定地方性资格认证制度是当下职业教育改革的必然趋势之一。我国职业教育各地区发展水平差异大,专业分布各具特点,对师资的要求也不尽相同。在地方职业教育教师标准的制定上,应以国家统一标准为蓝本,根据当地产业发展需要和专业设置情况,制定以省级区域为单位的教师资格认定标准并面向全国开放,当地任职教师必须取得其任职所在地的教师资格方可上岗。

(二) 制定促进教师持续专业发展的职业教育教师资格证书分级认证标准

纽约州生涯与技术教育教师资格证书分为三级,从过渡性资格证书到专业资格证书需要教师在学习专业上不断深入,在此过程中教师需要在规定的科目修满学分,达到规定的学时,通过教育认证考试,并积累一定时间的工作经验。伴随着资格证书的升级,教师一直处在个体发展的过程之中。我国《教师法》已有明确规定,只有依法取得教师资格的人员,才能在教育行政部门依

法批准的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作。但这并不说明获得教师资格证书的个体就一定是专业的、合格的教师,只是一种以考试为导向的选拔,因此教师资格制度与教师职业能力之间还是存在一定的差距,这种差距需要完善教师资格认证制度来弥补。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出要健全教师管理制度,加强学校岗位管理,创新聘用方式,建立健全义务教育学校教师和校长流动机制。我国现行教师资格制度正在逐步完善,但教师资格认证仅限于初始认证,认证过程缺乏教师职业生涯规划指导,因而难以促进教师持续的专业发展。学生不同受教育阶段对生涯与技术教育的需求不同,其身心发展程度所能接受的知识与技能也不同。职业教育教师资格证书的等级设定应关注教师专业成长的历程,充分考虑到教师专业发展不同阶段的需要,在不同等级阶段设立相对应的教师资格认证标准,确保教师资格的动态升级,并根据专业队对应的产业发展动态及时调整分级认证标准,保证职业教育教师技能的先进性。因此教师的资格分级认证不仅是促进教师专业发展、激励教师自我能力提升的方式,更是从受教育者的角度出发,保证教育质量的提升。

(三) 注重职业教育教师的专业性和实践性,培养“双师型”教师

2019年教育部发布《职业教育法修订草案(征求意见稿)》,提出要规范教师准入门槛,职业教育教师应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技能水平。教师的专业水平和实践能力上影响教学质量的高低,教师所教科目应与其专业背景相符。纽约州CTE教师资格认证要求所申请科目必须与所学专业 and 从业背景相一致,且必须具备一定的教学经验和从业背景,这在很大程度上保障了CTE教师队伍的专业性和实践性,培养出一批“双师型”的教师队伍。生涯与技术教育不仅是课堂理论的学习,也不只是生活经验与工作经验的简单传授,而是一个系统

的受教育过程。职业教育主要是给予学生和在职人员从事某种专业工作所需的知识技能的教育,一般包括为受教育者从事某种专业工作而传授知识、培养能力等的所有教育。2002 年英国颁布了《英国合格教师专业标准与教师职前培训要求》,从“专业价值和实践”“知识与理解”“教学”三个维度对申请教师者提出了具体的要求,突显教师职业技能和教育胜任力的重要性^[5]。目前,我国国家层面的职业教育“双师型”教师认证工作还未全面开展,但江苏、福建等省份已经开展了职业教育“双师型”教师的认定,且各具地方特点,为其余省份提供了一定依据,但现有的“双师型”教师认定标准对教师的企业经历要求不够严格。职业教育教师资格认证应根据专业情况设置从业背景要求,如规定企业的实践时间,在企业的生产、管理等岗位上具备 2 年左右的工作经验;鼓励企业在职人员申请职业教育教师资格,鼓励具备一定专业技术的企业骨干人员到职业学校开展教师培训,对参与培训的教师给予一定的政策和资金支持,同时职业院校也要对企业兼职教师提供教学原理和技能的培训,注重企业兼职教师教学能力的提升。“双师型”教师认证制度所强调的专业实践能力是以“双师型”教师所在职业院校为基础,重视课堂教学质量,正视教师教

学过程中的实际问题,提高教师教育教学能力^[6]。

参考文献:

- [1] 教育部调研团. 美国生涯与技术教育调研报告 [J]. 中国职业技术教育, 2016(1):23-24.
- [2] U.S. Department of Education. Strengthening Career and Technical Education for the 21st Century Act Signed into Law [EB/OL]. (2018-08-02)[2019-01-15]. <https://blog.ed.gov/2018/08/strengthening-career-technical-education-21st-century-act-signed-law/>.
- [3] New York State Education Department. GUIDELINES FOR CAREER AND TECHNICAL EDUCATION ADMINISTRATORS AND SCHOOL COUNSELORS [EB/OL]. (2018-07-23)[2019-03-21]. http://www.p12.nysed.gov/cte/policy/docs/CTEadminguide070618_508.pdf.
- [4] 杨曦. 对中学生涯教育的再认识 [J]. 中国教育学刊, 2007(9):26-29.
- [5] 李梦卿, 刘博. 我国省级“双师型”教师资格认证标准建设的实证研究 [J]. 现代教育管理, 2018(5):80-87.
- [8] 李梦卿, 刘俏楚. “双师型”教师资格认证标准的制度性统一与区域性特征 [J]. 职教论坛, 2017(25):33-39.

[责任编辑: 陈希媛]

The Type, Characteristics and Enlightenment of the Teacher's Qualification in the Middle School of the New York State, U.S.

CUI Tian-lan

(College of Education Science, Shenyang Normal University, Shenyang 110045, China)

Abstract: Teacher qualification certificate system is an important guarantee for the quality of career and technical education teacher training, and the certification standard is the key to teacher qualification certificate system. New York state of the United States has developed a relatively perfect system of career and technical education teacher qualification certification, which stipulates the types of teachers' certificates and their job standards, providing a variety of choices for applicants. Teachers can also achieve career development through qualification promotion, which has certain enlightenment and reference value for the reform and development of Vocational Education in China.

Key words: secondary school; Career and Technical Education; teachers' qualification certification