

新加坡天才教育计划的特色及其启示

王冰

(吉林师范大学博达学院 教育系,吉林 四平 136000)

摘要:天才教育计划自1984年被新加坡教育部作为一个实验项目引入以来,已在新加坡运行了30余年。该计划的实施为新加坡培养了许多尖端人才,对新加坡的经济发展起着至关重要的作用。本文主要分析了新加坡GEP产生的原因、实施过程及其特色,并探讨其对中国教育的启示。

关键词:新加坡;天才教育计划;特色;启示

中图分类号: G763

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640(2016)11-0218-02

新加坡作为一个城邦国家,地域狭小,却在20世纪60年代一跃成为“亚洲四小龙”之一,这与其实施的教育政策有重要关系。新加坡要想在国际上取得一席之地,必须加强教育,培养高端人才。因此,新加坡的教育致力于使每位学生充分展现自己的才华和发展各自的潜能,不断选拔精英人才,因此,新加坡天才教育计划(Gifted Education Programme,简称GEP)应运而生。

一、GEP产生的原因

简言之,GEP的任务就是为智力超常的学生提供与其能力相适应的教育,使他们能充分发挥自己的才能,从而更好地为国家做贡献^[1]。促使新加坡GEP产生的原因主要有以下两方面。

(一) 国际因素

天才教育较早在美国国家受到重视,为培养更多的高尖端人才,提升国家竞争力,欧美一些国家积极开展天才教育,并通过立法形式保障其顺利进行,如美国1978年的《天才儿童教育法》等。随着国际竞争的日益加剧,作为“亚洲四小龙”之一的新加坡已于20世纪80年代意识到天才教育的重要性,为借鉴他国经验,于1981年组织考察团去美国、以色列等国实地考察,并组建专家组对本国实施天才教育的必要性与可行性进行论证,最后于1983年向教育部提交开展天才教育的报告。

(二) 国内因素

为选拔更多优秀人才,新加坡1979年在中小学实行分流制度,意在为每个孩子提供最适合其能力的教育,但由于少数天才学生在普通课堂上认为教师讲得太简单,无法满足他们的求知欲望,从而产生了“智力浪费”的问题。针对此情况,新加坡教育界认为,“剥夺天才儿童获得智力上的满足,无异于把他们降到平

庸的地位,扼杀他们;这对新加坡则是一项巨大的‘智力浪费’。^[2]”因此,在综合考虑国际形势与国情的基础上,新加坡于1984年开始实施GEP。

二、GEP的实施

GEP最初分两个阶段实施,由新加坡教育部负责。其中,第一段在小学,共三年(4-6年级);第二段在初中,共四年(1-4年级)。计划的实施主要包括选拔天才、设立机构、设置课程、配备师资等。

(一) 选拔天才

新加坡负责天才选拔的是天才教育处。新加坡在综合国内外一些心理学研究成果及本国具体实际的基础上,认为在以下几方面中有任何一方面超出常人的儿童都可以被称为“天才儿童”,分别为:(1)综合智能;(2)特定的学术能力;(3)创造性思维能力;(4)领导能力;(5)视觉艺术和表演艺术方面的能力;(6)动作技巧能力^[2]。新加坡教育界认为,小学三年级的学生最能体现出其在实践中运用所学知识的能力^[3],因此,应从小学三年级开始进行天才选拔。

天才选拔需要经过两次筛选。第一次是在每年8月,所有小学三年级学生均有资格参加,测试内容为英语和数学,每年约有4000人通过。若学生达到95分,10月将有资格参加第二次筛选,测试内容除数学和英语外,还增加了对一般能力的测试。通过第二次筛选的学生于11月进入四年级的天才班学习,每年约有500人。小学六年级毕业后,GEP的学生继续进入中学阶段的天才班学习。

(二) 设立机构

教育机构是天才培养的的必要条件与保障。天才学生数量有限,最初只有100人,这只占当时同年龄段学生总数的0.25%,1998年上升至1%。综合考虑各种因素后,新加坡没有为天才学生单设学校,而

收稿日期:2016-11-03

基金项目:2015年吉林省高等教育教学改革研究课题“‘全科—应用型’小学教育本科专业人才培养模式探究”。

作者简介:王冰(1989—),女,满族,辽宁铁岭人,吉林师范大学博达学院教育系助教。研究方向:比较教育、基础教育。

是在9所小学和7所中学设立了GEP实验中心,这9所小学分别为公教中学(小学部)、英华学校(小学部)、恒力小学、南洋小学、南华小学、莱佛士女子小学、乐赛学校、道南学校和圣希尔达小学^[1]。实验中心的设立一方面可以为这些学校带来积极影响;另一方面,也有助于天才学生与其他学生的交流与合作,提升天才学生的人际交往能力,而不是与主流学生完全隔离。2008年底,设有综合课程的校本天才教育学校代替了之前7所中学的天才班,这些学校可自行设计课程,甚至可以选拔与培训教师,学生可以通过选择这些课程进入校本天才学校学习6年,第4年可不参加初中毕业考试便可进入2年制的大专学校,并获得相应学历^[4]。

(三) 设置课程

GEP课程以充实制为基础,围绕正规课程进行,课程与现实生活联系密切。但在一个以考试为主导的社会中,这些课程不得不融入到国家考试系统中。因此,小学阶段的GEP课程以毕业离校考试为依据进行设置。在为天才学生单独设计的教学大纲中,题目的深度和广度都有所加大,着重强调的是学生的批判性思维、创造性思维及探索问题和解决问题能力的培养,鼓励学生进行跨学科学习,同时鼓励学生独立学习。

(四) 配备师资

天才教育系统教师的选拔非常严格。教师可以不是天才,但需要具备较深的学术造诣和相关教学经验,富有创造性,尊重天才学生等。通过面试的教师将由两位课程主任对其进行课堂督导,教师的劳动报酬将取决于其自身教学水平。新教师在工作的前两年,一年至少被督导两次。由于新教师需要花更多时间备课以满足天才学生的需要,因此,这些教师的授课课时数要比普通教师少一些。

三、GEP的特色

(一) 注重天才儿童的选拔

《全球竞争力2014-2015年报告》^[5]显示,新加坡是世界上第二大最具竞争力的国家,这主要是因为国家对教育的高度重视。2007年始,新加坡就规定GEP学生的鉴定比例要超过1%,并鼓励所有小学在自己的学校中选拔英语和数学方面的天才,尽管数量有所增加,但新加坡对天才儿童的选拔标准却从未降低。

(二) 注重培养机构的设置

新加坡1984年刚开始实施GEP时,只在两所小学和两所中学进行实验,后来扩展为9所小学和7所中学,2008年底又出现了校本天才教育学校。这些机构的数量与质量并行是计划顺利进行的有力保障。这些机构的设置与国家相关部门的高度重视密切相关。因此,一项教育政策的顺利执行需要各部门之间通力合作,为完成目标共同努力。

(三) 注重课程设置的实用性

GEP在课程设置方面并未完全与主流课程分离,

而是在核心课程基础上不断加深,注重培养学生的批判性思维与创造性思维,并注重学生情感的发展,培养学生的社会责任感等。课程设置遵循实用的原则,全方位思考学生的长足发展,使学生的各方面能力都尽可能地得到锻炼,而不是培养“高分低能”、只会读书的“书呆子”。

(四) 注重教师的选拔与培训

GEP在教师的选拔与任用上非常严格,不仅要求教师具有扎实的专业知识,较深的学术造诣,还要具有相应的教学经验。上岗前,新教师要统一接受由教育部组织的课程培训,上岗后还要由教育部的课程专家进行督导。

四、对我国的启示

GEP在新加坡已运行30余年,在运行过程中,新加坡根据需要对计划进行适时调整,以期培养出与时俱进的时代英才。虽国情不同,但其在天才教育方面的一些成功经验可为我国教育提供一定参考。

首先是天才的选拔。我国具有丰富的人力资源,适龄儿童人口基数较大,科学、全面地筛选天才儿童存在较大空间,若能将这些天才儿童精准地挑选出来,并使其接受与其能力相当的教育,这对社会的发展将起到非常大的推动作用。

其次是天才教育的实施保障。新加坡专门设立天才教育处来开展天才教育,为天才教育计划的顺利实施提供了有力保障。我国从1978年中国科学技术大学创设少年班到20世纪末,已初步形成小学—中学—大学的天才教育体系,但各培养机构在天才选拔、课程设置等方面并无统一标准,因此,设立专门机构开展天才教育尤为重要。

最后是重视小学教师的作用。为更好地开展具有我国特色的天才教育,充分发挥小学教师的作用尤为重要。因此,各学校要严格把关小学教师的聘任,在“全科—应用型”的基础上,增加对小学教师综合运用各种知识的能力进行考量。

参考文献

- [1] Wikipedia. Gifted Education Programme(Singapore) [EB/OL]. (2016-10-18) [2016-10-06]. [https://en.wikipedia.org/wiki/Gifted_Education_Programme_\(Singapore\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Gifted_Education_Programme_(Singapore)).
- [2] 董俊峰. 新加坡的“天才教育计划” [J]. 外国教育研究, 2000, (4): 51-53.
- [3] 冯艳艳. 新加坡“天才教育计划”研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2009.
- [4] 王寅枚, 冯超, 程黎. 新加坡天才教育的现状及特色 [J]. 外国教育研究, 2014, (3): 12-21.
- [5] 中华人民共和国商务部. 《2014-2015年度全球竞争力报告》官方中文简报 [EB/OL]. (2014-09-25) [2016-10-06]. <http://www.mofcom.gov.cn/article/t/dx/w/gzdz/201409/20140900743709.shtml>.

(责任编辑: 陆水东)