

巴黎高师的精英教育与我国的“精英教育”

孔 龙

(华东师范大学 教育科学学院,上海 200241)

[摘要] 巴黎高师的精英教育具有创造性的办学理念和具有特色的学生管理方式,与之对比,我国的所谓的“精英教育”(大学教育)在办学理念和学生管理模式上存在缺陷,可以从中得到一些启示。

[关键词] 精英教育;巴黎高师;问题;启示

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-9530(2010)04-0110-03

精英教育,对于中国来说是一个老生常谈的话题,甚至早在几年前,中国就提出了从精英教育转向大众教育,那么,中国的精英教育真的已经完全成熟甚至可以普及了吗?不然不然,我们离真正的精英教育还差得很远,看看巴黎高师,也许我们能从中体会到精英教育的精髓以及我们之间的差距。

一、巴黎高师的精英们

巴黎高等师范学校(以下简称巴黎高师)是世界上最“小”的名牌大学,潘懋元先生在《一流大学与排行榜》一文中说:“巴黎高师始终是世界顶尖大学,无人否认。”这一所小小的学校,却培养出了11位诺贝尔奖获得者、8位菲尔兹奖得主、1位法国总统、2位法国总理以及数不清的哲学、社会学等大家和大量社会各界的精英。巴黎高师的校友名人录要长长的好几页纸才列得完,而且上面的名字绝对都是世界范围内某个领域有举足轻重影响的。校长加伯利尔埃·于杰自豪地说,巴黎高师是全球精英教育的典范。那么,究竟是什么原因使得巴黎高师能培养出如此多的精英,它的精英教育成功的秘诀在哪里呢?

二、具有创造性的办学理念——盛产精英的动力

创造性是前进的重要动力。巴黎高师校长于杰用很诗意的语言来形容巴黎高师的创造性:“科学与艺术一样,如溪流一般,流淌穿越在众多的学术群体和个人之间,它滋养和丰富着所流经的每个群体和个人。为保证溪流不致干涸,必须有能够在规范体系下独立思考的个人,不断进行学术的创造和生产。无论学校、老师还是学生,时刻都要保持创造性。”巴黎高师的办学宗旨是:在科研方面避免墨守陈规,划地为牢;在教学方面坚持锐意创新,而非固

守因循。在“具有创造性”这种良好的氛围中,学校有了很多种坚持:

(一)保证学生兴趣和未来走向选择的多样性,重视个人兴趣和发展自由

在巴黎高师,学术自由高于一切,对科学研究、对真理的追求是无人干涉的,在此前提下,追求为国家服务、为社会服务,积极承担社会责任。

在科研上,巴黎高师实行学术自由的原则,对各种观点采取宽容的态度,以鼓励教师和研究人员的创造精神。在教学上,巴黎高师坚持教学必须保证学生的兴趣和未来走向选择的多样性,在硕士学位以下的教育中,学校提供可供选择的课程,但是决不干涉学生的选择。对于学校的必修课学生不一定要听,而可以自己看书掌握必修课的知识,选修课则是给学生与老师交流的机会,让他们愿意走多远就走多远。巴黎高师同时提供学生自由发展的条件,在巴黎高师看来,学校是为学生提供发展的跳板,而非束缚性的体系。

(二)重视前沿科学研究和学生参与

在科研与教育上,巴黎高师的原则是做人家不能做的。

在科研方面,为了激发新学科,巴黎高师非常重视科研条件的建设和多学科的发展。很多国家研究机构看中了巴黎高师的人才资源,纷纷将研究室建在巴黎高师。

大量一流的研究室带来了大量先进的研究设备,并且更新很快,为建设不同的学科创造了得天独厚的条件,为学科发展提供了不尽的滋养。巴黎高师非常关注新学科的培植,往往前沿科学研究领域一旦出现,就能够很快在巴黎高师发展成一个新学科。由于初期学生少,有大量的接触最杰出研究

[收稿日期] 2010-01-05

[作者简介] 孔龙(1989-),女,安徽宿州人,华东师范大学教育科学学院比较教育专业09级硕士研究生。

人员、参与最前沿科学研究的机会。

(三)文理并行不悖

巴黎高师的教学分为文、理两科:文科在于检验和发展学生的禀赋,提高他们的普通文化水平,培养他们的实践能力,使其掌握初步的研究方法和评论方法;理科给学生传授将来必须的知识,发展他们的评论能力,通过实验掌握科学的研究方法,培养他们的创造精神。导师根据学生的特点及新学科的需要,不断更新教学内容。在所有的高等学校中巴黎高师是唯一一所文理并行不悖的综合性学校,这种平衡即为它的优势所在,从高层行政领导结构来看,校长于杰先生和副校长巴斯蒂德·布吕吉埃尔女士就分别来自文科和理科,学校的课程体系和学生改变行政划分学科界限的努力都体现了这种特色的优点。文理科综合有助于思维空间的扩展,有利于奠定更坚实全面的文化修养,并增强学生的适应能力。

(四)重视学术交流和广泛合作

巴黎高师认为学科间很自然有重合之处,交流与合作会带来新鲜血液。巴黎高师的交流与合作不仅在国内而且在国外均开展得生动活泼。

在国内,巴黎高师与法国政府和企业的研究机构“联姻”,与法国国内其他大学建立了密切合作的伙伴关系,选择高水平的研究机构来高师建立研究室。巴黎高师也积极建立和各类民间研究团体的合作关系,凭着互惠互利的原则,学校为这些研究队伍提供一流的工作环境,这些团队也要为巴黎高师的学生提供和巴黎高师专职教职人员同等水准的课业辅导。在国际上,巴黎高师与众多国家的大学、企业建立了合作关系。巴黎高师每年邀请近60名外国教授参与学生培养,进行课程教学,各系和实验室接待300多名来自世界各国的研究员、博士后或资深研究人员。巴黎高师和中国的清华、北大等多所高校都有合作项目,2004年2月底巴黎高师校长率团来华推广其首度在中国招收预科生的计划且与北京大学签署了校际协议,2003年正式启动了“学生教师”项目,在人文学科每年互派一位博士生讲师进行为期一年的教学。交流提供了合作的条件,合作构建了进一步交流的平台。目前,巴黎高师已有数以千计的研究者来自世界各国;巴黎高师的每一名文科学生都有一年的机会赴国外知名大学进行教学和研究,理科学生则可以在国外进行半年的实验室研究。巴黎高师通过交流吸收人类思想的精华,通过合作汇聚各路精英。交流与合作使巴黎高师学术氛围更加浓厚,提高了学科水平,扩大了自己的影响,并保持着最新鲜的血液,培养出大量创造性人才。

三、独特的学生管理方式

(一)严格的入学筛选制度

巴黎高师每年经全国性入学考试从大学预科班录取文、理科学学生约50名,入学考试难度居全国各大学之首,它是世界著名大学里规模最小的学

校,每年只招收200来名学生,而报名的却有几万人,因此入学竞争非常激烈,所以有资格进入巴黎高师的学生成绩必定相当优秀。这就从根源上保证了其精英教育。

(二)四年免费学习,六年定向服务

学生一旦通过入学考试,就可以免费入学修业4年,根据1987年的法令规定,学生在入学之初必须和学校签订一个十年协议:四年免费学习,六年定向服务。前两年学生在一所综合性大学注册学习,以获取大学三年级学习文凭和学士学位。后两年须在本校教师指导下准备中学证书教师全国会考和中学高级教师学衔全国会考。通过会考者可获教师资格。在4年学习期间,学生们可享受2年的带薪假期,他们通常利用这个机会去国外深造或进一步研究自己的专业。从踏入高师校门的第一天起,学生们就成为“实习公务员”,享受每月1200欧元的国家津贴,以及优裕的学习生活条件。在学生毕业以后,必须为国家企事业单位服务6年;如毕业后不能为国家公立机构服务,则需偿还其在校期间所享受的助学金及其他费用。

(三)没有毕业证

虽然巴黎高师招收的都是最优秀的学生,但令人惊讶的是巴黎高师既没有毕业证书发给学业成绩合格的毕业生,也没有国家学历证书的授予权。要想在事业上获得更稳固的位置(包括高中教师)和更可观的收入,高师的毕业生还需参加特定的国家考试或投考某一专业学校,于是经过预科、考试一路冲杀过来的佼佼者们,在跨进巴黎高师门槛后还要到其他大学去注册各种学位的学习。而各大学也都非常欢迎巴黎高师的高材生。就此意义而言,高师是不折不扣的“科学预科”。

(四)灵活的学制和固定的学习目标

巴黎高师学制的长短和毕业时间则根据学生的学业进度而定,一般为3-4年,根据法国高等教育部颁布的规定,不得超过四年,成绩优秀者还可以提前毕业。根据学校的管理规定,每个学生每年都有一个固定的学习计划,包括要学习的基本课程、要通过的考试以及他们要获得的荣誉以及硕士学位,等等。大体上,学生需要两到三年的时间完成这些学习任务,第四年准备高级教师资格考试或毕业论文。

(五)一人导师制

巴黎高师在校内只有900余人,但她拥有专职教师及研究人员近500余名和40多个研究实验室,如此高密度的生均资源配置简直令我们无法想象。所以它有条件实行一人导师制。在世界著名大学中,也许只有巴黎高等师范学校实行的是一人导师制。一位老师只辅导一名学生,师生间有着相当充分的交流。

(六)人性化管理

巴黎高师对学生管理极其严格,但又不失人性化。例如,高师不允许学生参加任何直接或间接的

商业活动,这样一方面可以让学生安心学习;另一方面也可防止学校商业化。学校对学生的处罚方式有四种:一是警告;二是严重警告(训诫);三是离校察看一段时间;四是开除。前两种处罚方式在纪律委员会的提议下由校长行使决定权,只有高等教育部长才有资格决定后两种处罚方式。纪律委员会的成员还包括一定比例的学生代表,对学生的处罚由纪律委员会集体讨论决定。在这种处理方式中,学生的自主权利得到了维护和保障。

三、中国的“精英教育”

巴黎高师无论从其所给予学生的资源,学生的人数,还是学生毕业后的社会地位,都是对“精英教育”的最佳诠释,而我们常挂嘴边的“精英教育”和巴黎高师所说的显然不是一回事。如,2002年11月,北大校长许智宏在一次接受采访时说,北大办得“很明确,就是精英教育”,“本科生和研究生不能再扩招了,否则就是把我往火山顶上扔。”话虽如此,事实上,03年才是北大停止研究生扩招的第一年。在这之前,北大已经和其它大学一起以每年6%~20%的速度扩招了6年。

(一)大学办学理念

很多大学没有独特的办学理念;还有的则模糊不清,有多个理念导致行动上的混乱;还有些大学随心所欲地变换理念,不能使之日久天长积淀成一种文化;有些大学空颁了一个理念,但不能付诸行动,理念和实际脱节,没有任何效果。

(二)高校大规模扩招,学生质量难保

由于大学扩招,使得入学门槛大大降低,学生的水平良莠不齐,上大学已经是很平常的事,更称不上精英教育了。且“文凭社会”使很多学生只是为了一张文凭才来混大学。巴黎高师不授文凭,因此学生不必为了文凭而学习。入学考试之前,学生需要参加两年的预科班,如果落榜则可直接免试入读其他大学的三年级。这给了预科生们一种从容的心态,也在一定程度上使得那些真正有才华且矢志不渝的年轻人在激烈的竞争中留下来。在中国,很难想北大或清华的毕业生还会去读林业或矿业大学,当然还有不少入抱着名校的牌子吃饭,成了无益于社会的绣花枕头;而且,当今中国的专业大学不但缺乏培养科学精英的气魄,而且一个接一个地变得越来越没有特色。

(三)教育资源紧张,教育质量缺乏物质保证

由于规模的急剧扩大,学生人数的急剧增加,且政府投资有限等客观条件,我国大多数大学出现了硬件设施拼凑达标而软件建设严重滞后,教学条件紧张而教学效果不良,教育资源紧缺、教育经费挪用等教育投入不足等问题,严重影响了我国的教育质量。

(四)大学生就业难

由于大学文凭的泛滥、大学生素质能力的下降,使得就业状况呈现供过于求的局面,大学生就业无门,成为一个严重的社会问题。巴黎高师的学生入校就等于乘上了就业直通车,各大单位对巴黎高师的毕业生都非常欢迎,这是它的精英教育的成果。而我们的大学却批量地生产无业人员,“毕业就等于失业”已经成为大学生中最流行的标语。

四、巴黎高师的精英教育的启示

巴黎高师的成功是有目共睹的,其教育起点高,要求严,重应用,讲实效,规模小,学生出路好且待遇优,是精英教育的典型产物,与气氛松弛、淘汰率高、出路没保证的普及性大学教育形成鲜明对照。面对我国大学存在的问题,借鉴巴黎高师的经验,可以得到以下启示:

(一)严把入学关,采取积极措施,健全和严格执行各项制度,从行动上体现竞争和公正的精神,从源头上保证大学生的质量。

(二)确立科学、富有特色的办学理念,使之成为具有传承价值的文化。

(三)合理定位,在专业和课程设置上以学生未来的实际工作需要为核心,增强职业针对性。我国高等教育的实践教学环节尤显薄弱,大学的着重点在于适应社会需要,加强学校与企业的联系。

(四)最大限度地最有效地利用社会教育资源,建立有效的合作关系,以实现优势互补。

参 考 文 献

- [1]王金瑛,宋明敏.巴黎高师具有创造性的办学理念剖析与启示[J].现代大学教育,2008,(5):45-49
- [2]刘雪琳.浅析巴黎高等师范学校的学生管理特色[J].教师,2009,(15)
- [3]方雯.巴黎高师是这样练就精英的[J].教育旬刊,2009,(3月中):60-61

The elite education in Ecole Normale Supérieure and our country

KONG Long

Abstract: This article discusses the elite education in Ecole Normale Supérieure, explaining its creative ideas and distinctive method in students management, and as contrast, analyses the deficiencies in the school mission and student management model of “elite education”(college education) in our country, and to obtain some clues from it.

Key words: elite education; Ecole Normale Supérieure(ENS); deficiencies; clues