

《城市与区域规划》实践教学研究

——评《城市与区域规划研究》

刘红星 刘红蓉

随着我国国民经济的发展以及城市化进程的加快，城乡建设对城市与区域规划人才的需求越来越旺盛，同时，城市化的快速发展也带来了众多问题，城市与区域规划的教学面临着众多挑战。在这一背景下，城市与区域规划作为一门实践性很强的专业，其教学方法、教学内容、教学手段都需要相应优化。院士邹德慈曾经说过，城市是城市与区域规划教育的大课堂与实验室，在教学过程中让学生们充分融入城市，接触城市，投身城市化建设，是提高城市与区域规划专业教育质量的必经之路。《城市与区域规划研究》一书主要针对住房问题进行研究，收集了我国低收入者住房政策评析，转型期中国农民工住房与规划政策研究等学术论文来对住房短缺问题进行研究。笔者详细阅读《城市与区域规划研究》一书后，对城市与区域规划实践教学有了一些自己的看法。

一、城市与区域规划实践教学的特点

第一，教学目的的创新性。城市规划学科是伴随着城市问题的出现以及探索城市发展过程的最优方案而发展的。近几年来，我国城市发展速度不断加快，不同类型的城市问题不断涌现。原有的城市问题需要在全新的历史环境中得到改善，这使城市与区域规划的学科发展受到前所未有的挑战，急需创新型人才。虽然西方先进的城市规划理念对中国城市与区域规划来说存在着一定的参考价值，但中国拥有不同的国情以及社会环境，因此仍然需要针对具体的情况来出相应的解决办法。城市与区域规划教学是与城市规划联系最为密切的教育工作，必须将培养学生的创新能力作为教学目标。

第二，教学体系的连贯性。城市与区域规划是一门综合性较强的学科，历经了城市物质空间到城市规划的过程，这是从简单到复杂，从单一到多元，从基本到综合的过程。城市与区域规划的实践教学需要遵循该学科的发展规律与历程，将实践教学划分为联系密切的阶段。在不同阶段的教学中设定不同的教学目标，进而实现分阶段、有目的、有计划地培养学生的综合能力。

第三，教学内容的实效性。城市与区域规划的实践对象为城市。城市是持续处于变化状态的，不同阶段都会出现不同类型的城市问题，不同社会环境下解决城市问题的方式也各不相同。城市与区域规划作为推动城市良性发展的重要方式，在某种程度上决定了城市发展的水平。基于这一情况，城市与区域规划的实践教学内容必然具有实效性。城市与区域规划教学应针对一系列新出现的城市问题选择妥善的城市发展策略。

二、提升城市与区域规划实践教学效果的方式

在认识到城市与区域规划实践教学的重要性后，为了全面提升城市与区域规划实践教学的效果，可以从以下几种方式入手：

第一，改善实践环节的教学效果，为学生创造良好的学习环境。首先，教师可以引导学生收集城市与区域规划书的材料，在进行城市与区域规划实践前，教师提供题目让学生选择，学生自由组织小组搜集资料，选择合适的实践地点，并且对该城市形成初步的认识框架。其次，邀请相关城市规划专家为学生城市与区域规划项目的报告进行初步评价，让学生能够从专业的角度对城市有大致地了解。最后，进行实地参观。根据专家对报告作出的点评，学生可以带着问题进行实地参观考察，熟悉城市的自然地理环境与整体规划之间的关系，学生在实地考察学习中可以有目的、有计划地感受城市规划设计的方法以及空间布局的特征，并且针对城市规划的各个部分及其特点进行深入的对比与总结。

第二，加强实习基地建设。在教学中要重视实践的重要性，建设校外实习基地，并且将其作为一项长期的建设工作，力求完善、健全发展。实习基地的选择与建设必须要紧密切合城市与区域规划的需求，并非盲目建设。实习基地要尽可能为城市与区域规划的学习创造实践机会，以便激发学生参与规划设计的积极性，培养学生的创新意识与团队精神。

总的来说，伴随着国家的进步与经济的发展，社会对城市与区域规划的需求也逐渐呈现多元化。因此，城市与区域规划教育必然会朝着多元化发展。在这一背景下，城市与区域规划的教育目标是培养学生的创新实践能力，冲破传统城市与区域规划教学的束缚，将素质教育、个性发展融于城市与区域规划的教学。

(刘红星，湖南城市学院，讲师；刘红蓉，城步县第一中学，硕士。)



书名：城市与区域规划研究
作者：清华大学建筑学院
顾朝林编
ISBN：9787100066068
出版社：商务印书馆出版社
出版时间：2009-04-01
价格：42.00元