

英国大学职前教师教育 PGCE 课程设置及特点

——以伦敦大学教育研究院为例

任 怡

(西南大学 重庆 400715)

【摘要】 英国伦敦大学教育研究院被公认为是教育思想、辩论和研究的国际交流中心,在研究生教师教育方面成绩尤为突出,其职前教师教育 PGCE 课程多次在教育标准局的检查结果中取得优异成绩。英国伦敦大学教师教育职前教师教育主要有一年全日制初等 PGCE 课程、中等 PGCE 课程以及职前义务教育后 PGCE 课程等课程。这些课程在课程目标、课程内容以及教学实践方面依次具有标准化、相互渗透化和层次化的特点。

【关键词】 英国大学;职前教师教育;PGCE 课程

【中图分类号】 G650 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 1674-6120(2015)02-0039-05

英国历来重视教师教育,并逐渐形成了由大学教育学院、高等教育学院以及艺术教育中心组成的教师教育系统和独具特色的教师教育课程体系。其中,历史悠久、学术氛围浓厚的大学教育学院是职前教师培养的主要场所,而于 1994 年开始实施的英国研究生教育证书课程 PGCE(Postgraduate certificate of education)则是英国各大教育学院职前教师教育课程的主要形式。

一、伦敦大学教育研究院教师教育概况

伦敦大学教育研究院 IOE(Institute of Education, University of London)是英国最大的专门从事教育及其相关学科研究的学院,也是全国所有研究评审活动中唯一一所进入最高等级的教育学院。它以其自

身的研究生教育水平而享誉国际,被认为是教育思想、辩论和研究的国际交流中心。学校积聚众多优秀的专家和学者,在 2008 年英国高等教育研究评鉴中指出伦敦大学教育研究院教育领域的世界级研究学者多于牛津大学、剑桥大学等任何英国大学。学校就业形势良好,82%的毕业生在入学培训的最初六个月就被全英甚至海外的学校聘为教师^[1]。毕业生对自身所受教育满意,2010 年“培训与发展署”TAD(Training and Development Agency)对当年的新合格教师进行了一次全国性的调查,有将近 83%毕业于该学院的教师认为他们所受的教育培训“很好”(very good)或者“好”(good)^[1]。

表 1 学校的整体效能

		初等	中等	职前继续教育
学校的物资在有效地确保学生获得高质量结果方面达到的水平?		2	1	1
学生的成绩	学生学业成绩达到了什么水平?	2	1	1
影响学生成绩的因素	学校的招生和选拔在支持学生达到高质量结果方面达到了什么水平?	2	1	1
	培训和评估在确保所有学生在发挥潜能和取得进步方面达到了什么水平?	2	1	1
	可利用资源使用的效率达到了什么水平?	2	1	1
学校物资的质量	学校合作商所提供的物资在确保高质量结果方面达到了什么水平?	2	1	1
促进平等和多样性	学校在促进机会均等、价值观多样化和消除歧视方面达到了什么水平?	1	1	1

表 2 进一步提高或保持高质量结果的能力

		初等	中等	职前继续教育
各层面的领导和管理部门在确保提高或保持高质量结果的能力方面处于什么水平?		2	1	1
各级管理部门在有效地评估学校的表现以提高或保持其高质量结果方面达到了什么水平?		2	1	1
各级领导在预见变化,并主动准备和反馈国家及地方政策方面做得怎么样?		1	1	1
学校在计划并进行改进的效率方面做得怎么样?		2	1	1

【收稿日期】2014-10-29

【作者简介】任 怡(1990—),女,西南大学教育学部国际与比较教育研究所 2012 级研究生。研究方向:比较教育学。

作为英国教师教育的领头羊之一,伦敦大学教育研究院的 PGCE 课程更是多次在教育标准局(The Office for Standards in Education, Ofsted)的职前教师教育检查结果评比中取得优异成绩。教育标准局最新的检查^①结果显示:在学校的整体效能和学校持续改进的潜能方面的各项指标中,伦敦大学教育研究院职前教师教育初等 PGCE 多数被评为第 2 等级,少数被评为第 1 等级(最高的等级);而中等教师教育 PGCE 和义务教育后 PGCE 全部被评为第 1 等级。具体结果如表 1 和表 2^[2]。

二、伦敦大学教育研究院职前教师教育 PGCE 课程设置

英国伦敦大学教育研究院 PGCE 课程的招生对象主要为:英国大学的毕业生,具有教育学院认可的学历资格的人士,或具有学院接受的相当于毕业证书的学历资格的人士。伦敦大学教育研究院全日制教师教育 PGCE 课程主要为一年,非全日制为两年。需要指出的是专业数学初等 PGCE 课程、义务教育后 PGCE 课程之其他语种者的英语教学(PT)以及义务教育后 PGCE 课程之数学与计算教学是职前教师教育课程的新途径,其招收的对象主要为已经或者想要对在终身教育领域或学校的非英语语种以及数学和计算专业的学生进行教学的人。虽然这两类课程的目标以及课程内容设置上与职前义务教育后 PGCE 课程的区别不大,但是更注重对专业英语或专业数学的理解和教学技能的培养。

(一)初等 PGCE 课程设置(Primary PGCE)。申请初等 PGCE 课程的学生将来一般是对 5-11 岁儿童授课。该课程主要有三种类型:全日制初等 PGCE 课程(Primary PGCE: full-time Route),专业数学初等 PGCE 课程(Primary PGCE: Specialist Mathematics Full Time)以及非全日制初等 PGCE 课程(Primary PGCE: part-time Route)。三类课程均要求修满 60 个学分。其中全日制初等 PGCE 课程和专业数学初等 PGCE 课程是职前教师教育课程。初等职前教师教育 PGCE 课程主要由三大模块组成:第一个模块为发展小学课程教与学的能力(Developing learning and teaching in the primary curriculum)。该模块共有 30 个学分,旨在提高学生对各类小学课程教与学的能力,其中尤其重视英语、数学和科学的教学。其课程既在伦敦大学教育研究院本校又在某所小学(学生可以从与伦敦教育研究院合作的 350 所小学中选择一所)开展。第二个模块为专业研究(Specialism)。该模块也是 30 个学分,是对第一个模块的补充和提

高。学校开设了诸如艺术设计、儿童文学、英语语言文学、法语、地理、历史、数学、音乐、新媒体、科学和西班牙语等课程以发展学生的学科知识和教学知识。基于先前的学习、经历以及能力,学生将会被安排到特定的领域学习,比如 PGCE 专业数学就会被要求必须完成数学专业单元。和第一个模块一样,该课程在伦敦大学教育研究院本校以及各所小学开展。第三个模块为专业实习(Professional practice)。专业实习主要关注学生的教学实践情况,是所有教师教育课程的必要组成部分。该模块的内容包括在伦敦大学教育研究院以及与各所小学里面进行实地教学,对其他教师教学进行观察,自主学习,学科知识的发展,以及教育和教师专业发展^[4]。

(二)中等 PGCE 课程设置(Secondary PGCE)。申请中等职前 PGCE 课程的学生将来一般是对 11-16 岁或者 14-19 岁阶段的孩子授课。该课程的类型为全日制,要求学生修满 60 个学分。伦敦大学教育研究院中等职前教师教育 PGCE 课程也是由三个模块组成:第一个模块为学科研究(Subject studies)。该模块包含 14 个学科科目:艺术与与设计、商业与经济教育、公民、英语、英语戏剧、地理、历史、计算机信息与通讯技术科学、数学、现代语言、音乐、宗教教育、科学、社会科学。学生通过与英国或者国外的专家共同利用伦敦大学教育研究院的教育研究成果进行学习,以获得自己所教学科的教学技能,探寻不同的授课方法,理解中学生如何学习,学会设计和组织课程教学,学会利用不同的教学材料和资源,以及学会怎样评估,评价和报告中学生的学习表现和成绩,从而达到各个标准的相关要求。第二个模块为专业研究(Professional studies)。主要内容为整个伦敦大学教育研究院的教育政策和实施方法,教师的职业责任、法律责任和义务。这些课程主要是在学校进行,以及伦敦大学教育研究院举办的讲座和讲习班(可以通过学校的图书馆、媒体和计算设施等获得相关资料)。第三个模块为教学体验(Teaching experience)。教学体验分为两个部分:引导性的小学体验(Introductory primary school experience)和实地训练(Practical training)。入学的新生在接受 PGCE 课程之前必须具备 5 天的小学教学体验。该体验能够让学生进一步理解初等教育教学,从而为即将学习的中等教师教育课程做铺垫。实地训练贯穿于课程始终(即一年分为三个学期),关注有效的课堂管理,包括:课程的开发和备课、在有经验老师的帮助下的教学、通信技术的使用,中学生的学业评价和教师自己

的教学反思、在校教师应具备的一般职责、教师职业价值观的强化等。通过与伦敦大学教育研究院合作的不同的中小学校、学院以及教育机构(超过200所)中的实地教学,学生可以获得不同层次的教学经验,从而成为一个自信的专业型教师。这些学校都会提供一个诱导期,并指定一位学科导师指导学生的教学实践,以便让学生可以了解该学校如何办学,观察有经验教师如何作为一个团队的一份子进行教学^[5]。

(三)义务教育后 PGCE 课程(Post - Compulsory PGCE)。申请义务教育后 PGCE 课程的学生将来主要从事义务教育后阶段的教育,一般是对16岁及其以上的、在继续教育和高校成人教育机构以及“第六级学院”(Sixth form college)^②儿童授课。义务教育后 PGCE 课程主要有四种类型:职前的义务教育后 PGCE 课程(Post - Compulsory PGCE: Pre - service),在职的义务教育后 PGCE 课程(Post - Compulsory PGCE: In - service),义务教育后 PGCE 课程之其他语种者的英语教学(PT)(Literacy and ESOL PGCE/Professional Certificate in Education (PT)),义务教育后 PGCE 课程之数学与计算教学(Post - Compulsory PGCE: Mathematics with Numeracy)^[6]。本文主要是指职前义务教育后 PGCE 课程以及义务教育后 PGCE 课程之其他语种者的英语教学(PT)和义务教育后 PGCE 课程之数学与计算教学。职前义务教育后 PGCE 课程主要有四个模块组成:规划、有能力的学习和评估,教学的理论与原则,课程设计之理论与实践,更广泛的专业实践和发展。学生只有在学习完第一和第二模块的内容,并达到一定水平之后才可以继续学习后面两模块的内容。该课程还为学生提供机会帮助他们对有关义务教育之后教育的主要问题和政策,以及这些问题和政策对他们的教学实践和职业发展有何意义进行探索^[7]。同初等和中等职前 PGCE 课程一样,学生可以通过学校的讲座、研讨会以及网络在线学习等方式学习理论知识,重视教学实践,要求学生到所提供的教学场地实践,实践的时间至少为120个小时,以帮助学生形成一般的教学技能,以更好地对某门学科进行教学。学校会给每位学生分配一名导师指导学生的学习,并且提供学生实践的场所。在学生进行实地教学时,还会提供一名课程导师以支持和指导学生形成某一学科的教学技能,并随时监测学生在教学实践上是否取得进步^[8]。

三、伦敦大学教育研究院职前教师教育 PGCE

课程设置的特点

(一)课程目标的标准化。英国十分重视教师教育课程目标的标准化。英国教师教育鉴定委员会(CATE)为对英格兰和威尔士的职前教师教育课程进行鉴定和评估而制定的课程鉴定标准、教育标准局的等级描述的相关要求以及于2012年9月英国教育部颁布的《教师标准》是英国教师教育课程设置和对学生的教学、作业、学科知识发展、教师职业行为和学生的自学情况进行考查和评估的参考依据。新颁布的《教师标准》前言指出的教师必须时刻保持自身知识和技能的先进性和自我批判能力,要求教师必须表现出诚实与正直,促进学生取得良好的进步和成绩,必须有渊博的学科专业知识等^[8]。英国伦敦大学教育研究院的职前教师教育 PGCE 课程开设的学科专业课程致力于对学科知识的理解、掌握和运用,以及增进教师的知识;教育学专业课程致力于教师教与学的能力以及教师职业相关素质的培养;实地教学体验则是对前两类课程知识的应用,以加深对其的理解。其课程的总体目标是赋予学生从事教学生涯所需的宽广、坚实的基础,即让学生具有信心、竞争力、知识和对教育的理论理解,成为优秀的教育实践工作者^[9]。可以看出课程目标就是对标准的具体化。以中等 PGCE 地理课程为例:该课程要求学生通过地理知识的学习和讨论,不仅掌握学科知识,还学会使用一系列的教学技术、战略和方法,学会反思批判,成为一个有能力计划和开发创新性地理课程的建构者^[10]。

(二)课程内容的相互渗透化。舒尔曼(Lee S. Shulman, 1985)认为,学科专业知识包括学科专业内容和学科专业知识的逻辑结构,学科专业知识结构对教师传授知识的方法和效果产生直接影响,他强调教育学知识与学科知识在深层次和宽范围上的整合,以及教育学科课程体系的完整性^[11]。虽然英国伦敦教育研究院职前教师教育 PGCE 课程从总体上划分了三个模块,但是三个课程模块的内容并不是相互分离的,而是相辅相成、相互渗透的。以艺术与设计课程为例:虽然,该门课程旨在鼓励学生把艺术、手工艺和设计的教育与实践联系起来;但是,该课程还有一个潜在的功能,就是它被认为可以促使教育理论、实践和政策的革新,而教育理论与政策正是教育学专业模块的重要组成部分。课程的教学形式有研讨会和以工作室为基础的各种活动,学生不仅可以了解艺术、手工艺和设计的概念、过程和技巧,还可以与其他同学和老师分享自己的知识和理

解,参与制作,并思考该门课程与其他课程的联系。不仅如此,教师还通过学校的计算机设施帮助学生掌握计算机信息和通信技术的运用,了解它是如何被应用于艺术与设计教学的。总之,学生不仅可以掌握专业知识和教育学知识,还丰富了其他学科知识,并且从中锻炼自己的思考能力、表达能力和动手能力^[12]。由此可见,伦敦大学教育研究院教师教育 PGCE 课程的学科课程非常注重吸收和融合其他学科的内容,注重学生知识面的拓展。

(三)教学实践的层次化。英国教育标准局主席沙利·科次曾说:“教师的教学质量是做能够影响学生的学业成绩。基于新《教师标准》,我们现在尤其重视教师的教学实践和学科知识。”^[13]因此,英国各大学在教师教育课程设置中就非常注重不同层次的教学实践,尤其是到中小学校教学实践,旨在对未来教师的教育教学行为进行有效的引导。英国伦敦大学教育研究院教师教育课程设置无论是学科专业课程或是教育学专业课程都要求学生经历不同层次的教学实践。在学习 PGCE 课程之前,每个新生都要经历为期 5 天的入学小学教学体验。每门学科课程又要求学生除了在伦敦大学教育研究院本校进行教学实践,还要选择与本校合作的不同层次的学校实地体验教学。各个学校又提供诱导期和指导教师,让学生先是观察、学习,然后才是实践。这种不同层次的教育实践有利于教师深入理解教师职业的性质和特点,以及各个学校的实际状况,将所学的各种教育原理、规律、方法运用到实践中,验证、强化和吸收那些在学校中学到的理论知识,使教育的理论与实践能很好地结合起来,在实践中培养学生的专业思想,以达到职前教师教育的课程目标。

注释:

①此次以职前教师教育(2008-2011)为框架,从多个方面对各所开设职前教师教育课程的学校进行考察和评价,其中重点考察学校的整体效能和学校持续改进的潜能。评价的最终结果分为四个等级,从高到低依次为:第1等级,优秀(outstanding);第2等级,良好(good);第3等级,合格(satisfactory);第4等级,不合格(inadequate)。

②“第六级学院”(Sixth form college)是英国专门的大学预科教育机构。英国中学教育体制包括初中(7至9年级)、高中低段(10至11年级)和高中高段(12至13年级)。高中高段就是大学预科,也称为第六学级(the Sixth Form)。第六学级的产生最初是为少数人升学作准备,是一种精英的教育,最初以文法中学为主。20世纪60年代,大学预科逐渐在综合中学壮大起来。同时,英国成立了专门的预科教育机构

“第六级学院”(Sixth form college),专门开设12至13年级的教育。

【参考文献】

- [1] Institute of Education, University of London. About our Teacher Training[EB/OL]. <http://www.ioe.ac.uk/study/59835.html>, 2013-03-31.
- [2] Ofsted. ITE Inspection Report[R]. Ofsted Office, Manchester. 2010-06-28.
- [3] Institute of Education, University of London. PGCE Primary Courses[EB/OL]. http://www.ioe.ac.uk/study/IPGP_PRI99F.html, 2013-03-30.
- [4] Institute of Education, University of London. About our PGCE Secondary[EB/OL]. <http://www.ioe.ac.uk/study/59840.html>, 2013-03-29.
- [5] Institute of Education, University of London. PGCE Post-Compulsory Courses[EB/OL]. <http://www.ioe.ac.uk/study/98.html>, 2013-03-30.
- [6] Institute of Education, University of London. Post-Compulsory PGCE: Pre-Service[EB/OL]. http://www.ioe.ac.uk/study/IPGC_PC999F.html, 2013-04-01.
- [7] Institute of Education, University of London. Post-Compulsory PGCE: Pre-Service Information Sheet[EB/OL]. http://www.ioe.ac.uk/documents/brochures/PGCE_Post-Compulsory_Pre-Service_-_IPGC_PC999F_-_More_Information.pdf, 2013-03-30.
- [8] Department for Education. Teachers' Standard[EB/OL]. <http://media.education.gov.uk/assets/files/pdf/t/new%20teachers%20standards.pdf>, 2012-09-16.
- [9] 贺国庆,张薇.英国大学教育学院的课程及教学特征[J].比较教育研究,2002,(11).
- [10] Institute of Education, University of London. Geography PGCE[EB/OL]. http://www.ioe.ac.uk/study/IPGS_GEO99F.html, 2013-03-30.
- [11] L. S. Shulman. that Who Understand: Knowledge Growth in Teaching[J]. Educational Research, 1986, 15(2).
- [12] Institute of Education, University of London. Art and Design PGCE[EB/OL]. http://www.ioe.ac.uk/study/IPGS_ART99F.html, 2013-03-31.
- [13] Sally Coates. Teachers' Standard: How will They be Used? [EB/OL]. <http://media.education.gov.uk/assets/files/pdf/t/teachers%20standards%20how%20will%20they%20be%20used.pdf>, 2012-09-16.

(责任编辑:李文富)

(下转第46页)

杯”、“电子设计大赛”、“中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛”等。通过参加各种技能大赛,可有效培养学生的学习兴趣、推动项目化教学,进而提升学生的专业技能。此外,学校可定期举办“三笔字”书法竞赛、师范技能大赛、说课比赛等多种形式的学生竞赛,提高学生的师范技能和核心竞争力。

总之,高职起点的本科职教师资人才培养模式,改变了传统的单纯学科教育的培养方式,为教学改革的发展和“双师型”人才培养质量的全面提高提供了新的途径。职业技术教育的快速发展需要职教师资数量和质量的提升,促进职教师资教育质量的提高,培养更多的优秀、高素质的人才,改革和完善适应现代化教育体系的人才培育模式势在必行。将职教师资人才培养工作与综合改革工作齐头

并进,在培养中借鉴、总结国内外先进的职教师资培养理念与培养模式,不断创新、完善职教师资人才培养综合改革工作,加强教学研究和课程建设,进一步加大教学改革力度,力争有所突破、有所创新。

【参考文献】

[1]许祥云.新世纪职业教育改革探索[M].北京:中国地质大学出版社,2004.

[2]教育部职业教育与成人教育司.职业教育学与课程改革研究分卷[M].北京:高等教育出版社,2002.

[3]王乐夫,姚洪略.加强培养培训改革创新,促进职教师资素质提高——广东技术师范学院职教师资培养培训实践[J].广东技术师范学院学报:职业教育,2012,(4).

(责任编辑:李文富)

Reflection on the Training Mode of Vocational Teachers

LUO Ping

(Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510665, China)

Abstract: Exploration on the "3+2" vocational teachers' personnel training mode provides a new way of training vocational teachers with double-qualifications, combining the advantages of higher vocational colleges in skilled technical talents training with that of polytechnic normal college in normal education, carrying forward the reform of training mode and improving the quality of training vocational teachers. This paper provides the basic ideas and measures from the following aspects: the entrance examination and enrollment system reform, personnel training program reform and optimization, strengthening courses and teaching material construction, reform and innovation of teaching method and teaching means, strengthening the training base construction, promoting the project management and etcetera.

Key words: vocational teachers; training mode; reform ideas

(上接第42页)

Pre-service Teacher Education PGCE Curriculum and Its Features in British Universities

—Taking Institute of Education, University of London as an Example

REN Yi

(Southwest University, Chongqing, 400715, China)

Abstract: Institute of education, University of London has been acknowledged to be an international exchange center of education thoughts, debates and researches. In terms of research results is particularly prominent teacher education. Its pre-service teacher education is excellent and PGCE curriculum gets outstanding achievements in the inspection of Education Bureau of standards. The pre-service teacher education courses contain full time primary PGCE courses for one year, the secondary PGCE courses and the post-compulsory PGCE courses, whose curriculum goal, curriculum content and teaching practice respectively has features of standardization, mutual penetration and hierarchy.

Key words: British universities; Pre-service Teacher Education; PGCE curriculum