



注重学生学习过程 提高公民教育实效

——我国思想品德课标和新加坡中学品格与公民教育课标比较研究(中)

○蒋廷玉

我国思想品德课标和新加坡品格与公民教育课标,在课程内容、教学实施、课程资源开发与利用等方面具有许多相同点和不同点,因而有必要加以比较和鉴别。

一、思想品德课标课程内容

如下表所示,思想品德课标以表格形式,分课程内容和活动建议两栏,列举了3大模块、9大要点、52个基本知识点,以对应课程目标。课程内容根据初中学生生活中将会遇到的实际问题,以学生生活的不同层面——成长中的我、我与他人和集体、我与国家和社会——呈现出来,把心理健康、道德、法律、国情等内容有机融合在一起。

表1 思想品德课标课程内容

模块	主要内容		
	道德·心理健康·国情		法律
成长中的我	认识自我	自尊自强	心中有法
我与他人和集体	交往与沟通	在集体中成长	权利与义务
我与国家和社会	积极适应社会的发展	认识国情,爱我中华	法律与秩序

表2 “我与国家和社会”模块要点3“法律与秩序”内容

课程内容	活动建议
3.1 知道中华人民共和国宪法是我国的根本大法,是全国各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织的根本的活动准则,增强宪法意识	3.1 以班级为单位,举行“宪法在我心中”的主题活动
3.2 知道依法治国就是依照宪法和法律的规定管理国家,体会依法治国基本方略的实施有赖于每个公民的参与,是全体公民的共同责任	3.2 开展“我是中国公民”的主题活动,讨论群众举报和舆论监督对维护司法公正和社会秩序的作用
3.3 知道我国环境保护的基本法律,增强环境保护意识,自觉履行保护环境的义务	3.3 以“环境保护,人人有责”为主题,设计一个以班级为单位的讨论活动,并进行相应的实践
3.4 了解建立、健全监督和制约机制是法律有效实施和司法公正的保障,增强公民意识,学会行使自己享有的知情权、参与权、表达权、监督权	
3.5 懂得维护国家统一,维护各民族的团结,维护国家安全、荣誉和利益是每个公民的义务	3.5 结合本地实际,以“维护我国各民族的团结”为主题,开展一次主题活动

值得注意的是,我国初中起始年级从2016年秋季开学起已经启用《道德与法治》教材,以取代原《思想品德》教材。新教材的编写,除了依据思想品德课标,还把党的路线、方针、政策,把《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《青少年法治教育大纲》等作为重要依据。部编人教版《道德与法治》教材七年级上册分为四个单元,分别是“成长的节拍”“友谊的天空”“师长情谊”和“生命的思考”,更加注重培养学生的沟通能力,增加了师生之间、生生之间的互动,重视学习情境及学习过程,比原有教材有很大改进。

二、品格与公民教育课标课程内容

品格与公民教育课标关于课程内容的规定包括三部分:品格与公民教育三大核心概念;三大概念的重点和关键性问题;中学品格与公民教育课程内容。

1. 品格与公民教育三大核心概念及其重点与关键性问题

表3 整合后的前两部分主要内容

	概念一:身份	概念二:人际关系	概念三:抉择
概念说明	身份认同感与个人的价值观和信念有关,并能让人清楚了解自己的长处、短处,以及独特性	人际关系能帮助儿童确立在社群中的身份与志向,并让他们明白自己对周围人的重要性	一个人所作的抉择反映了他的品格及价值观,也直接影响他的行为
理解重点	学生能明白身份具复杂性 身份塑造认知与人际关系	学生能明白人际关系是生活的根本 人际关系随着时间的流逝而改变	学生能明白抉择塑造品格 抉择影响个人和他人
首要关键性问题	我是谁?我和他人有什么不同?我怎样看待周遭的人与世界	我对人际关系的定义是什么?为什么要建立人际关系?我与他人的关系如何影响别人和自己	我的潜能与志向是什么?我能作出什么抉择?我该如何作出抉择

2. 品格与公民教育的六个层面

为使身份、人际关系和抉择三大概念及其要求在品格与公民教育过程中得到有效体现,品格与公民教

育课标主张从个人、家庭、学校、社区、国家和世界六个层面加以贯彻执行。因此,课程内容在明确了三大概念的理解重点和关键性问题后,进一步细化了它们在这六个层面的具体要求。

表4 三大概念与六个层面的关系

层面	焦点	学习成果	关键性问题		
			身份	人际关系	抉择
个人	自我肯定与自我提升	1,2,4	我和别人有什么相同之处和不同之处	我的看法和自我管理方式如何影响我与他人的关系	我的抉择如何对他人和自己发挥正面的影响
家庭	加强家庭凝聚力	1,2,3	我在家中的身份是什么	我要如何与家人建立和保持良好的关系	我的行为举止如何影响家人和自己
学校	建立正面、良好的友谊,培养团队精神	1,2,3	对于别人,我要怎么做才算是朋友?当我们在团队工作时,我们的角色是什么	谁是我的朋友?我们要如何融洽地相处	我希望从友谊中得到什么 我们如何利用自己的优点来建立一个团队
社区	了解我们的社区,建设一个包容性社会	6	包容性社会有什么含义	在包容性社会里,我们如何互相了解与沟通	要建设一个包容性社会,我们应该扮演什么角色
国家	建立国家认同感并参与国家建设	5,8	新加坡人有什么特质	我与他人的关系如何对国家建设有所贡献	我们如何体现奉献精神,为新加坡的幸福尽一份力
世界	心系祖国,放眼世界	7,8	心系祖国、放眼世界的公民是什么意思	我们要如何在一个全球化的世界里与他人互动	我们应该如何利用自己的优点和能力来应付全球化世界的需求

三大概念的关键性问题在个人、家庭、学校、社区、国家和世界六个层面有所不同,各层面具体要求也不相同。品格与公民教育课标以表格形式,分别阐述了六个层面在知识、技能、价值观和态度方面的不同内容,并在每个层面都列举了中学不同阶段的学生生活情境,以便于教师使用。因此,它的课程设置既有明确而具体的要求,又有生动、可操作的生活情境;既全面细致,又丰富多彩。现以家庭层面的课程内容举证之。

表5 中学低年级(初中)家庭层面课程内容

	课程内容
知识	积极的家庭关系 • 认识怎样才是积极的家庭关系 • 理解个人角色在家庭中的重要性及责任 • 了解保持亲密家庭关系的方式 家庭事务与变化 • 识别常见的家庭问题、产生原因和影响 • 了解处理家庭变化和困难的方式
技能	建立和维持良好的人际关系 • 使用沟通和人际交往的技能以构建稳固的家庭关系 • 对家人展示出自己的同理心 解决冲突 • 运用冲突管理和谈判技能 • 评估并制订选择性策略以处理冲突 寻求和提供帮助 • 当家庭面临挑战时,知道何时、何地、如何寻求和提供帮助 设身处地 • 从更广的角度了解情况并考虑家人的观点 • 查验自身的偏见与成见 负责的抉择 • 评估自己决定的影响与后果,并在既定的情境下作出适当的抉择 反思 • 反思关爱、尊重和责任如何向家庭成员展现,并学会如何更好地表现这些价值观
价值观	• 责任感;家庭中的责任 • 关心;关心家人的思想、感情、问题和需求 • 和谐;与家人和谐相处 • 尊重;对家人的尊重
态度	与家人交流时保持谦虚
生活情境	• 与他人沟通 • 参与家庭外出活动 • 处理家庭的变化 • 为父母跑腿 • 照顾兄弟姐妹 • 协助家务

三、两个课标课程内容的比较分析

1. 两个课标课程内容的异同

(1) 两个课标课程内容及其具体要求有同有异

两个课标课程内容都设置了个人基本人格、意志品质、处事交往之道的教育;都重视社会公德、传统美德、爱国意识、集体主义、公民意识、公平正义观和责任感的教育;都提出了相应的知、情、行方面的具体要求;都注重从低年级至高年级的要求梯度循序渐进。但是,二者在内容设置及对应目标要求规定方面有较大差别。

从内容设置看,思品课标比较强调内容的系统性和综合性,品格与公民教育课标内容设置有总、分、先提炼出每个层面的焦点问题、关键性问题,后在各层面设置非常具体的,极具层次性、生活性和情境性

的内容。

思想品德课以学生健康成长需要处理的主要关系为线索,围绕成长中的我、我与他人和集体、我与国家和社会等关系,在七、八、九每个年级的教材中都渗透并整合了道德、心理健康、国情和法律等方面的内容。虽然不同年级侧重点不同,但无论内容设置还是教学实施,都比较注重关联、整合和整体要求。而品格与公民教育课标围绕身份、人际关系和抉择三大概念,分个人、家庭、学校、社区、国家和世界六个层面,各通过若干个栏目设置内容,层次非常分明,要求明确具体,生活情境列举极具操作性。例如,两个课标都非常重视爱国主义教育,重视对祖国的认同感、自豪感、责任感,但思想品德课标规定了路线政策、指导思想、国家性质、根本制度等许多理论性、系统性内容,而品格与公民教育课标的内容则分为《国家认同感》《国家建设》《设身处地》《负责任的决策》《反思》等栏目,更多的是规定“理解国家认同感的重要性”“了解新加坡的定位和文化,以及它如何影响了我们独特的生活方式”“了解新加坡的全面国防及其重要性:军事防御、民事防御、经济防御、社会防御和心理防御”“了解如何为新加坡全面防御的当今和未来贡献力量”“为新加坡的安全作出负责任的决定”,还明确提出“纪念国防日”“参加国庆典礼”的活动要求。

从目标要求具体规定看,思想品德课标第二部分专门规定了课程目标,在课程内容部分用了解、认识、知道、感受、理解等关键词表达具体内容,不再标明与内容相对应的知、情、行方面的要求。因此,其目标要求比较概括、抽象、笼统。品格与公民教育课标内容则从个人、家庭、学校、社区、国家、世界六个层面设置,每个层面均按知识、技能、价值观、态度四个方面列举不同层次的内容和相对应的目标要求。

由此可见,无论内容设置还是目标要求,品格与公民教育课标都比思想品德课标更有针对性和层次性,更接近学生实际,更具生活性、全面性和多样性。例如,两个课标都重视培养学生正确对待挫折的意志品质,但思想品德课标并无三维目标的对应要求,只在课程内容左栏设置了“客观分析挫折和逆境,寻找有效的应对方法,养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质”“主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习、劳动习惯和生活态度”“了解自我评价的重要性,能够客观地认识自我,积极接纳自我,形成客观、完整的自我概念”等内容,右栏则提出了“搜集战胜困难和挫折、在逆境中自强不息的事例,讨论应该如何面对困难和挫折”的活动建议。品格与公民教育课标则设置了“了解自己”“理解改变”“处理压力”“寻求帮

助”“负责抉择”“反思”等内容层次。在知识方面,要求“理解改变是生活中的一部分,是什么引起变化,以及可以通过采取行动来对改变进行管理规划”“理解人生中持续改进的重要性”“理解如何成为一个有适应力的人”;在技能方面,提出“在面临障碍或困难情境时保持积极乐观”“保持连续的自我监测与反思,以提高个人面对困境中的焦虑与压力的处理能力”“在各种情况下展示自我控制力,并为个人行为负责”“即使面临挑战,也要坚持什么是正确的”;在价值观方面,要求尊重自己,有责任感,“发挥坚韧不屈的精神,展现坚强的意志力”;在态度方面,要求“以勇气和毅力面对生活变化和挑战”“相信自己的能力”“有积极的人生观”。另外,在内容后面还设置了应对挫折的生活情境。

(2)两个课标课程内容体现的理念及生活化程度有同有异

二者都重视以学生的生活经验为学习情境并建构课程内容,坚持“以人为本”理念,但内容生活化程度及表现不同。

两个课标选择的课程内容都以建构主义理论为指导,从学生生活入手,专门设置了“活动建议”或“生活情境”,充分尊重和发挥学生的主体性。在教师的帮助下,学生在已有生活经历、情感体验的基础上进行信息加工,自主建构知识、培养技能、确立价值观。由小及大、逐渐拓展,源于生活、高于生活,符合初中阶段学生实际与认知规律,为增强教学实效提供了重要条件。

思想品德课标课程内容虽然设置了相对应的活动建议,但比较注重理论完整性、体系系统性、内容全面性、问题原则性,内容比较“高大上”,要求通常比较笼统,离学生实际生活距离较远。不过,义务教育阶段七年级新启用的《道德与法治》教材则比较接地气。品格与公民教育课标明确提出了“以学生为中心”“以学生的生活经验为学习情境”的指导原则,课程内容从个人、家庭、学校、社区、国家、世界六个层面,围绕学生已经遇到、将会遇到、需要解决、必须抉择的问题或情境,按照知识、技能、价值观、态度、生活情境等分别列举了相关内容,非常具体,生活化气息浓郁,很少有纯理论内容。

以处理与世界的关系为例。两个课标都强调要培养面向世界、具有全球意识的世界公民,但对应的课程内容和活动情境设置却有很大差别,品格与公民教育课标课程内容更具体、更贴近实际、更注重生活、更便于操作。具体表现如下——

思想品德课标的内容表述:“认识树立全球观念的重

要性,增强为世界和平与发展作贡献的意识和愿望。”活动建议:“以世界地图为依托,开展‘我在地图上旅行’的演讲活动,搜集不同国家或地区的自然风光、人文历史等素材,积极感受‘和平进步、和谐发展、和睦相处、合作共赢、和美生活’是全世界的共同理想。”

品格与公民教育课标首先提出其焦点问题是“心系祖国,放眼世界”,从身份、人际关系、抉择三方面列出关键问题——我们如何在全球化世界中做一个积极的公民?如何与人交流?如何善用自己的长处和能力来应对全球化世界的需求?其次,从知识角度规定“识别一个有见识和负责任的公民在全球化世界中应该具备的素质,了解身为新加坡公民的责任”“关心邻国当前面临的问题”“在全球化的世界中,学习负责的品质,做一个积极的公民,包括在坚实扎根新加坡的基础上,怀有为国际社会谋福利的美好心愿”,提出帮助他人、沟通、设身处地、反思等技能要求,围绕尊重、同理心、责任心、关心等规定了世界观及态度要求。再次,列举了一些生活情境,如参与“德育在于行动”活动、交流项目或实地考察、“国际友谊日”活动等。

(3) 两个课标课程内容呈现方式有同有异

两个课标都采用表格方式呈现课程内容,但品格与公民教育课标呈现方式更为复杂。

思想品德课标每个模块都按课程内容、活动建议两栏表格呈现,虽然不是每一课程内容都有活动建议,但每一活动建议都对应左栏的课程内容。这便于教师理解和把握活动要求,具有较强的可操作性。

相较而言,品格与公民教育课标课程内容呈现方式更加多样。它在介绍了三大核心概念之后,先用两个表格呈现了三大核心概念及其重点与关键性问题,后按照个人、家庭、学校、社区、国家和世界六个层面规定相应课程内容。每个层面课程内容的呈现顺序:以焦点、学习成果、关键性问题等关键词逐一列举内容,同时配有图式呈现;用表格按知识、技能、价值观和态度四个方面呈现对应的课程内容;以表格列举一系列与课程内容相关的学生生活情境,方便教师教学。本文表5家庭层面的课程内容,已将课标关于内容和生活情境的两个表格合为一体。

此外,从个人到世界六个层面,品格与公民教育课标都列出了包含身份、人际关系、抉择三大方面的共同内容要求及其理解重点图解,虽然能起到强调作用,但同一内容在同一课标中出现六次,重复过多。

(4) 两个课标课程内容教育对象有同有异

思想品德课标只是针对初中学生,而品格与公民教育

课标针对的既有中学低年级学生(初中学生),又有中学高年级学生(高中学生)。

2. 课程内容对比分析的启示与借鉴

第一,思想品德课标课程内容应更加重视生活化,更加重视学生的自身体验和学习过程,更加重视实践活动环节设计,淡化体系性、框架性知识点铺陈。品格与公民教育课标规定的课程内容不是靠抽象理论、“高大上”原则、制度来实现,而是把重心落在做有修养的新加坡公民上,因而在内容上紧密结合学生身边的事件、人和环境,使学生在特定的情境中体验,以养成良好的行为习惯、品德操守、公民意识和价值观念。

第二,品格与公民教育课标课程内容从个人延伸到世界,每个层面都围绕身份、人际关系、抉择三大概念设置焦点问题及关键性问题,这一做法值得借鉴。我国公民教育课程可围绕社会主义核心价值观和学科核心素养,提炼出焦点问题与关键性问题,然后在内容设置时细化为学生生活情境中将会遇到、需要解决的冲突和问题。同时,我国课程内容选择应借鉴新加坡重视家庭、社区领域的做法,重视校本课程、国民教育课程、性教育课程,以增强学生的家庭价值观,培养学生的公共精神、公民意识和性健康理念。

第三,思想品德课标设置法律内容对提高学生的法律意识和法治观念具有重要作用,可以不断加以完善。

(本文编辑:杨发展)

(541213 广西师范大学附属中学)

编后语:就课程层面而言,课程标准是教学的“根本大法”,课标意识是教师“第一意识”,因为课标是课程之魂,是教材编写、课堂教学和学业评价的依据。研读课标是思想品德教师、教研员、教育研究者一项十分重要的工作。研读课标,我们不主张单纯的理论推演、简单的浅层类比,而要基于国情世情,有利于指导教学在活动中探究、在情境中思考、在实践中深化。研读课标,挖掘有度,拓展有界,必须突出前瞻性、引领性、针对性、实用性。蒋廷玉同志对我国《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》与新加坡《中学品格与公民教育2014课程标准》进行对比式深度解读,提出了二者在课程内容方面的相同点与不同点。文章高屋建瓴、落地生根,通过对具体课程内容的列举与比对,让我们对两国的德育课程有了较为系统的认知,以此促进我们对道德与法治课程的深入思考,推进课堂教学积极变革,提高公民教育实效性。