

doi:10.3969/j.issn.1674-151x.2014.04.006

伦敦奥运会中女子体育地位的变化分析

王定宣, 匡立

(泸州医学院体育学院, 四川 泸州 646000)

摘要: 本文运用文献资料法、数理统计法等研究方法, 对伦敦奥运会中女子项目所占比例、女体育管理者的数量以及伦敦奥运会期间媒体对女性运动员的报道等进行了分析, 以期能为推动竞技运动中男女平等的思想尽微薄之力。

关键词: 伦敦奥运会; 女子体育; 地位变化

中图分类号: G811.1

文献标识码: A

文章编号: 1674-151X (2014) 04-010-03

奥林匹克运动会从诞生开始就提倡相互了解、友谊、团结和公平竞争的精神, 并一直为之奋斗。越来越多的妇女参与现代奥林匹克运动会, 加深了对这一精神的理解, 使得奥林匹克的精神在全世界得到广泛的传播和普及。全世界广大女性经过艰辛的努力和奋斗, 为女子参与奥林匹克运动会做出了巨大的贡献。只有妇女参与奥林匹克运动会并获得平等, 奥林匹克理想才能真正实现, 要让全世界体会到女子运动员与男子运动员的平等, 努力创造出宽松的环境, 改善妇女的地位让其更好地参与奥林匹克运动会, 许多问题还值得探讨。

1 女子体育地位变化的历史背景

易剑东指出: “奥林匹克运动会是人类社会为促进人的生理、心理和社会道德的全面发展, 谋求建立一个人际间相互了解与尊重、和平共处的理想社会, 是在奥林匹克哲学思想指导下进行的, 以体育活动及4年一度的奥林匹克庆典活动为主要载体的一种社会活动。”奥林匹克将运动放置于人类和谐发展的基础之上, 为创建一个维护人类尊严的和平社会而努力。从事体育活动是人的权利, 每一个人都应有按照自己的需要从事体育活动的可能性, 因此, 女子有权利从事体育活动和参与奥林匹克运动会。

女子体育地位是指女子被赋予体育的权利, 在平等的基础上能对体育活动进

行决策和参与对体育的管理。现代奥林匹克运动会早期受到古希腊文化的影响, 古希腊社会注重培养奥运会男子在生活中的胆量和勇气, 使男子在社会中享有特殊的地位, 而女子不能表现出男子魁梧的身材、胆量、勇气、能力以及技巧, 因此女子被认为是不能参与奥运会的。古希腊妇女在古奥运会中的地位毫无疑问会影响到妇女在现代奥运会中的地位, 这种男性占主体地位的文化从古代社会流传到了现代社会。由于文化、传统观念等原因, 现代奥运会从诞生之日, 将女子排斥在体育运动之外, 使得女子参与奥林匹克运动会的历程漫长而又艰辛。

但是如果男女运动权利和地位不平等, 奥林匹克的理想和精神就无法真正实现。正是全世界的女子从来就没有放弃对体育权利的争取, 使得女子体育从女子被反对参与奥林匹克运动会发展到今天女子可以平等地参与奥运会的目标基本实现。女性主义对世界女子体育的发展产生了不可估量的影响, 在女性主义运动的不同阶段, 女子对奥林匹克运动的参与也随之起伏变化。在现阶段, 参与奥林匹克运动会的女运动员人数、女子项目数量及女体育管理者的人数不断增加, 奥林匹克运动中已经出现了性别平等化的趋势。

2 女子体育在伦敦奥运会中获得的权利和地位的新突破

2.1 女运动员人数

参与伦敦奥运会的运动员达到

10 5000人, 其中女运动员人数比例达到了44%, 成为奥运会历史上女运动员最多的一次。沙特阿拉伯等国家第1次派出女子运动员参与奥运会, 标志着204个参赛国都有女子运动员参加比赛。尽管这是在1896年现代奥运会出现116年之后才得以实现, 但它是奥运会的一个里程碑。中国代表团396名运动员中, 女选手比男选手多54人; 俄罗斯代表团436名运动员中, 女选手比男选手多20人; 美国代表团530名运动员中, 女子比男子多8人, 这是美国奥运代表团历史上女运动员人数首次超过男运动员。女子金牌数目与2008年北京奥运会相比从127枚上升到132枚, 而男子金牌数目从4年前的165枚下降到162枚, 金牌数目的增加将激励更多的女子参与奥运会。

从1896年第1届现代奥运会开始到2012年伦敦奥运会, 经过了116年, 所有参赛国都有女子运动员参与奥运会, 标志着这些国家结束了只派遣男子参加奥运会的时代。不仅激励更多的女子参与到体育运动中, 而且推动女子去争取体育权利, 提升女性在世界中的地位。真正的奥运会不会将女性排斥在奥林匹克大门之外, 女性参与奥运会为女子参与国际事务打下了基础, 推动了全世界女子的解放运动。

2.2 女子运动项目数

对运动项目是属于男性还是女性的刻板印象也是阻碍妇女参与运动的一个限制。如果男子参加被认为是具有美感的女

投稿日期: 2014-02-26

作者简介: 王定宣 (1975~), 副教授, 硕士。研究方向: 学校体育学、体育社会学、体育管理学。

子运动,如艺术体操,花样滑冰,那么这样的男子则被认为是女子气的,人们更多地是希望妇女参与女性运动。受女性第二次运动的深刻影响,女子项目在奥运会中开始了飞速地发展,在伦敦奥运中,女子拳击被列入正式比赛项目,结束了最后一个只有男子参加的大项,奥运会所有大项都向女子开放,进一步缩小了男女之间项目数量的差距,表现出男女性别的平等化趋势。女子运动项目数量的增多同时也促进了女子参与体育运动的数量增多,女子体育越来越具有竞争性,许多女性希望能与男子在奥林匹克运动会中平等地进行竞争。

2.3 女运动员服装

在奥运会上,运动服装对选手发挥自己的成绩有很大作用,服装是否舒适在一定程度上会决定选手是否能完成动作,发挥出自己的水平。漂亮的服装会吸引观众对比赛和选手的关注,但是受到不同文化和女性地位的影响,运动服装特别是女运动员的服装常引起大家的争议。在1900年巴黎奥运中,女子第1次被允许参加奥运会,但是被要求穿上遮盖腿的服装。随着女子地位的提高,女运动员的服装迅速向有利于提高女运动员运动水平的方向发展。但是为了吸引观众特别是男性观众,在一些女子项目上要求女运动员穿上比基尼,致使一些国家的妇女由于自己的文化和风俗传统不能参加这些项目的比赛,如果这些女子穿着这样的服装参加比赛,她们就会感到她们的自由、宗教信仰受到限制,不能以最佳的状态去参与和享受奥林匹克运动。这些问题无疑于历史向一百多年前倒退一样。

在伦敦奥运会上,女运动员第1次在奥运会中有权利选择自己的运动服装,与之前拳击女运动员和羽毛球运动员被迫要求穿上裙子参加比赛有了较大的进步。奥

运会以更宽阔的胸怀包容了不同的文化,容纳了更多不同的声音。

2.4 礼仪先生

受到传统文化对女子刻板印象的影响,人们认为只能由女子来进献鲜花和奖牌,从第1届奥运会开始一直都是由女子充当礼仪小姐。在伦敦奥运颁奖典礼中,男性开始扮演曾经是女子专属的角色,负责颁奖的不再是亭亭玉立的礼仪小姐,而是帅气惊艳的礼仪先生。当身着白色衣领、紫色套装的礼仪先生优雅地将鲜花和奖牌献上时,成为伦敦奥运会上一道亮丽的风景线,犹如吹来一阵清新之风。首次使用的礼仪先生打破了传统的只能由女子充当礼仪小姐的惯例,凸显男女平等,本次奥运会为男女平等做出的又一努力,是伦敦奥运男女平等之战的胜利之一,同时也体现了奥运会平等中立的价值观。

3 伦敦奥运性别平等的不足之处

3.1 女子运动项目

由于受到传统观念的影响,女子被认为是弱者,她们的生理特征不适宜参与男子的某些项目成为女子参加奥运会的一个障碍。尽管在伦敦奥运会上,女运动员能参加所有的大项,但是女子项目大多是与社会要求的优雅、贤淑的性别定位相符合,因此,在女子不能参与的一些传统项目上,男子还是比女子多30多个,这就意味着男子获得金牌的数量要比女子获得的更多。由表1可知,女子田径比男子田径少1个项目,即50km竞走;女子拳击项目只有3个大项,而男子拳击项目却有10个大项;女子皮划艇比男子少4个项目;女子激流回旋皮划艇比男子少2个项目;女子赛艇比男子少4人双桨无舵手和轻量级4人双桨无舵手2个项目;女子帆

船比男子少2个项目;女子射击比男子少50m手枪、飞碟双向和50m步枪卧射3个项目;女子举重比男子少了1个体重级别;女子摔跤比男子少了古典式摔跤,并且在自由式摔跤也比男子少了3个小项。

要在运动项目上达到男女平等,女子仍然需要证明自己有能力和参与传统思想认为女子不适宜参与的项目,不断提高女子的运动能力以改变女子不能参与男子项目的刻板映像。从历届奥运会来看,男女运动成绩的差距在逐渐减小,有些运动项目受到性别差异影响较小,已经发展成为男女混合项目(赛艇,骑术,混合球类等),甚至女子成绩可能比男子成绩更好。增加更多让女子和男子进行对抗的项目,不仅促使更多的女子参与到运动中,而且增强女子的自信心和自尊心,提高女子的地位。尽管不可能在所有的运动中男女达到完全的性别平等,但是妇女运动与健身基金会认为在奥运会中男女运动员人数和男女项目金牌数量都应该达到完全的平等。

3.2 女性体育管理者的数量

提高女子参与奥运会的办法之一就是让女性参与决策。尽管没有政策规定女子不能参与奥委会,但是奥委会从一诞生就是一个男性化的组织。越来越多的女子参与到奥林匹克运动会中,但是女子参与体育管理的数量仍然较少。伦敦奥林匹克公园的女性工作人员只占总数的5%;奥林匹克运动村的女性工作人员只占总数的3%;而伦敦奥委会以及残奥会的委员只有1名女性。这些表明了女子在管理和决策中代表性严重不足,男子占有权力的中心地位和职务,而女子处于边缘化的地位。据统计,2012年,在109名国际奥委会的成员中,仅有19名女委员,占17.43%,同样,女性在国家和地区奥委会和国际单项体育联合会中任主席、秘书长的人数与男性担任的人数存在很大的差距,女性担任主席和秘书长的人数都只有2名,占7.14%。从以上可以看出,在体育管理层次上,女性人数明显低于男性,在决策层中人员性别结构严重失衡。在奥委会中女子的严重缺乏意味着男子决定着女子对奥运会的参与,也就是说,男子仍然决定着女子参加哪些运动项目,参与运动的强度以及女子在奥运会中被赋予的角色等。因此,妇女在各个层次领导地位的缺失将导致妇女参与运动被轻视和被边缘化。

1994年,国际奥委会在巴黎举行的

表1 当前奥运会项目金牌数量的性别差异表

项目名称	男子	女子	男女项目差别
田径	24	23	1
拳击	10	3	7
皮划艇	8	4	4
激流回旋皮划艇	3	1	2
赛艇	8	6	2
帆船	6	4	2
射击	9	6	3
举重	8	7	1
摔跤	14	4	10

百年奥林匹克大会上指出：“在国际体育组织的管理层中，妇女应该起更大的作用。”《布莱顿妇女与体育宣言》中明确指出：“女性的经验、价值和态度能丰富和促进体育的发展”。女性在管理层中获得平等的地位，女子运动的利益在运动中才可能得到平等的对待，妇女获得奥林匹克运动高层管理的权利，对于真正提升妇女的地位起着决定性的作用。

3.3 媒体报道

由于长期受到对运动传统的性别刻板印象的影响，歧视妇女参加运动的意识渗透到体育运动的各个方面，媒体对女子参与奥运会的报道也成为女子参与运动的一个阻碍。一方面，媒体对女子运动项目的报道与对男子运动项目的报道不成比例，更喜欢报道男子运动员，而忽视女子运动员的成绩；另一方面，对女子运动的轻视，广大媒体表现在他们注重女性特征而不注重女子运动员的运动技能和技巧。如果广大观众不了解女子运动，女子运动不可能发展和兴盛，有了广大媒体的正面宣传和报道，女子得到与男子相等的尊重，才能使更多的女子参与到运动中，激励女子成为运动的消费者，从而影响到社会的各个方面，而且还有利于媒体自身的

完善和发展、有利于扭转人们心中对女子运动的刻板印象。

4 结 论

2012年伦敦奥运会是女子运动的一个里程碑。女子运动员占总人数的比例、女子项目的数量、女运动员对运动服装的选择以及礼仪先生的出现都非常直接地表明了女子体育地位的提高，男运动员与女运动员之间的差距在不断缩小。然而女子性别角色仍然影响着女子参与运动，由于受到政治、经济、文化、宗教以及风俗等方面的影响，男女运动权利和地位没有达到完全的平等，并且这种不平等具有隐蔽性。因此，要增强女子运动意识，提高女子的素质，认识女子运动的成就，以提高女子自尊心和自信心；加强对女子体育的投入，改革不适宜女子运动的政策，从而为女子运动创造良好的环境；增加女体育管理者的数量，给予女体育管理者进行决策的权利，为女性体育管理者提供参与决策的平台；使全世界所有女子都有机会使用体育设备和体育资源，获得经济资助以发挥她们的运动潜能，最终达到男女运动地位的平等。

参考文献：

- [1] 孔繁敏, 等. 奥林匹克文化研究: 奥林匹克教育读本 [M]. 北京: 人民体育出版社, 2005: 180.
- [2] 易剑东. 奥林匹克运动百科全书 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2007: 4.
- [3] 王涌. 从女子体育在奥运会中的发展历程看体育运动中的男女平等 [D]. 北京: 北京体育大学, 2004.
- [4] 夏森. 从奥林匹克运动会的发展看女子体育地位的提高——关于世界女子体育发展史的一点考察 [D]. 苏州: 苏州大学, 2008.
- [5] 熊艳芳. 女性主义对奥运会女子体育项目发展的影响 [J]. 体育文化导刊, 2008 (5): 71-74.
- [6] 赵芬. 奥林匹克运动中妇女地位问题研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2009.
- [7] 王广虎, 李小兰. 从女性主义运动视角析现代奥运会结构性嬗变 [J]. 成都体育学院学报, 2003, 29 (2): 22-27.
- [8] Houry C. American Women and the Modern Summer Olympic Games: A story of Obstacles and Struggles for Participation and Equality [D]. Coral Gables: the Faculty of the University of Miami, 2011.

(上接第45页)

本研究发现，硕士学位体育教师胜任力水平明显高于其他学位的教师胜任力水平。因此，作为教育管理部门要从教师胜任力的9个要素综合考虑胜任力的提升，博士不是胜任体育教师的先决条件。如何充分在拥有一定学位后，提升教师胜任力水平的措施、方法更重要。这样可以减少职业浪费，更充分发挥体育教师的职业信心和职业能力。

3.2 预防体育教师的职业倦怠，正确激发不同教龄体育教师的胜任力水平

教师胜任力是教师区别于其他行业的职业能力、责任和特质，是把优异者与表现平平者区分开来的一种潜在的较为持久的行为特征，对教师工作绩效有较强的预测和鉴别区分能力。胜任力作为教师的职业能力，在职业压力情境中会增强其应对效能感，减轻职业压力。本研究发现，当体育教师工作10年~15年时，职业胜任力出现降低。随后又有提升的趋势。这可能是职业倦怠与教师胜任力密切相关。

职业倦怠由美国临床心理学家费登伯格于1974年首次提出，并引入心理学领域。目前比较公认的定义是1982年由著名学者马勒斯等人提出的：职业倦怠为一种情绪耗竭、去个性化以及个人成就感低落的现象。在相关研究中，一致认为教师是职业倦怠的高发人群，其典型状态是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失及情感的疏离和冷漠。当体育教师工作时间延长，有了一定的职业适应和职业能力后，会出现一定的职业倦怠和职业疲劳。所以对不同教龄的体育教师采用不同的激励措施，对10年以上教龄教师多增加创造性的工作机会和学习机会，发挥老教师对年轻教师工作的指导作用，保持较高的工作热情和工作积极性，提升胜任力水平。

3.3 建立合理的奖励机制，使优秀教师的胜任力发挥更全面的作用

本研究发现，优秀体育教师的胜任力水平高于一般教师，所以要利用各种有利条件，从学校层面看，为教师创造良好的工作、学习和生活环境。多组织优秀教师和一般教师参加教学研讨和交流，促进

其专业发展，同时注意引导一般教师把个人目标与整个学校的发展方向相结合，既满足其成就需要，又为教师提高教师胜任力提供保障，还要利用优秀教师的教学资源，开展各种教学辅导，传递教学信息，提炼优秀教师的人格素养，并进行一般教师人格指导和帮助，让其更能胜任教育教学工作。

参考文献：

- [1] 陈云川, 雷轶. 胜任力研究与应用综述及发展趋向 [J]. 科研管理, 2004 (6): 141-144.
- [2] 李丽娜. 中学校长胜任特征实证研究 [D]. 昆明: 云南师范大学, 2006.
- [3] 李英武, 李凤英, 等. 中小学教师胜任特征的结构维度 [J]. 首都师范大学学报: 社会科学版, 2005 (4): 115-118.
- [4] 曾晓东. 对中小学教师绩效评价过程的梳理 [J]. 教师教育研究, 2004 (1).
- [5] 徐建平. 教师胜任力模型与测评研究 [D]. 北京: 北京师范大学, 2004.