

新加坡物流管理专业校企合作对我国的启示

杨慧芳 周香 张晓娜

(湖南信息学院,湖南长沙 410151)

摘要:本文通过分析新加坡物流管理专业校企合作的政策环境,指出了新加坡物流管理专业校企合作的优点,及我国存在的问题,在此背景下给出了我国物流管理专业校企合作的模式。

关键词:新加坡;物流;校企合作

基金项目:本课题系湖南省教育厅科学研究项目“中国与新加坡物流管理专业校企合作的比较研究”(课题编号:15C0976)的阶段研究成果。

新加坡的教育实行一条“产、学、研”的教学模式,取得了良好的教学成效,实现了双赢的校企合作,使得大多数学生毕业后立马成为企业的中坚力量,促进了新加坡经济发展,与我国提出的“高校教育为企业服务及培养应用型人才”的理念相符。物流是一门应用型学科,对实践能力有很高的要求。近几年在电子商务的带动下,我国物流正以高速的发展,物流业务量得到很大的提升。但在物流快速发展的过程中,物流很多问题也暴露出来,其中之一就是对物流人才培养与企业需求不一致的问题,本文以新加坡物流管理专业校企合作的政策环境分析,给出我国物流管理专业校企合作的措施。

一、新加坡物流管理专业校企合作政策环境状况

(一)新加坡物流管理专业校企合作政策分析

新加坡在政府扶持下,大力发展物流、注重物流业的人才培养,加大对教育投入,在物流方面主要体现高效率、强技术、专业性强、服务集中度高、实力雄厚、服务周全的特点。新加坡的教育政策由教育部、经济发展局、科技研究局、人力局等机构参与,引导高校的校企合作,共同参与校企合作的制定。由新加坡政府牵头、企业和学术机构参与成立管理委员会,保障了高校和企业之间校企合作的深入开展。同时,政府每年会给学校丰厚的资金支持 and 先进的设备。还与政府合作,向政府相关机构提供人才支持,政府为其提供实践场地。

(二)物流管理专业校企合作环境分析

新加坡由于地理位置的特殊性成为全球物流枢纽和供应链管理中心,而且物流业成了新加坡的支柱产业。新加坡物流在效率、技术、服务及专业发展上都处于领先于世界水平。在校企合作方面各类院校均与各企业商会、政府相关部门、世界知名企业等建立了良好的合作关系。

二、校企合作经验及问题

(一)新加坡校企合作的经验

新加坡的物流专业课程涵盖了采购、生产、仓储、运输等物流环节,依托港口运作企业,新加坡的物流管理专业是他们高等教育的“王牌专业”,采取的是基于全程校企结合的双轨制培养模式。其优势主要表现为(1)政府支持。由于物流是新加坡的支柱产业,政府在人才培养上给很多支持,如政策支持、资金支持、为学生提供实践场所及参与到校企合作当中。(2)校企联动;企业商会,与知名企业合作,企业提供资金支持,在校内建立实习工厂,学校与企业共同研发,推荐学生到企业培训和工作。(3)师资培养。在师资培养上,不是唯学历而论,更重要的是注重企业经验,同时也为老师提供各种机会去企业实践。

(二)我国物流专业校企合作存在的问题

(1)政府支持力度不够。我国的政策主要集中在引导高校实践性、创新创业方向进行教育,具体实施还是以高校为主,虽然也存在对资金的支持,但效果不明显,对校企合作的促进力度不大。(2)企业配合力度不够。企业对作为新人学生投入大量的人力、物力、财力进行培训指导,培训好后学生回到学校或离开企业,如此循环,严重地影响了企业的积极性。(3)分层培养不够明显。我国的校企合作主要的形式是派大批量的学生去实践,或独立实践锻炼,没有针对以提高学生能力为目的或学生的特点逐层的进行设计培养。(4)物流环境不佳。我国的物流还处在发展阶段,不管是企业内部物流的运营还是信息技术都存在滞后现象。

三、我国物流管理专业校企合作探讨

(一)政府支持及督促校企合作的实施

政府首先出台引导校企合作的政策、资金支持政策;其次出台相关合作的激励机制、奖励措施及约束机制;还有由政府出面引进一些管理机制比较完善、技术比较先进的知名企业;最后监督学校与企业双方在校企合作阶段是否实现提升了学生能力。由政府支持及督促能够加强企业配合学校学生来实践吸引人才,学校更能教育好学生为企业提供高质量的人才,促进学校与企业的长期合作,形成良好的校企联动机制。

(二)企业支持型校区合作策略

企业在支持校企合作方面,即要做到积极参与学校配合实施,如针对学校的实践基地、学生的相关技能培养,校企合作的比赛的与资源或资金的支持;又要积极提供企业指导老师为其指导,根据学生的培养机制为学生提供轮换的岗位,学生设置适合的岗位。为学生提供相应的指导老师;还要联合高校的人才和技术为企业进行物流优化或技术改进,建立高校与企业之间的研究基金,鼓励教师实践、学习及研究。

(三)学校方面引导型校区合作策略

学校是即是一个学习平台,又是一个实践平台。校企合作不仅仅是企业的事,学校也要为学生创造机会。首先,学校成立物流协会,借助于企业的支持建立一个实践平台,给学生基本锻炼的机会,培养学生基本工作能力,在简单的岗位重复性的工作中磨炼毅力。其次,与企业合作设置技能考证实践课程,如叉车证、驾驶证,企业参与到学校,一起共建操作比赛。再次,学生参与到企业中为企业提供各种咨询服务,参与企业方案设计中去。以此种方式逐步、有层次的提高学生的能力,为企业提供优质的人才。

参考文献:

- [1]黎翼.关于新加坡“教学工厂”的几点思考[J].科教文汇,2013,4(下).
- [2]周桂香,王庆锋.新加坡物流业的发展现状及对宁夏的启示[J].物流工程与管理,2010(12).
- [3]袁玉玲.中国物流业的现状及发展趋势[J].长安大学学报,2006.
- [4]王云鹏.新加坡高校“校企合作”模式分析[J].现代商贸工业,2013(06).

作者简介:

杨慧芳,湖南信息学院;

周香,湖南信息学院;

张晓娜,湖南信息学院。