

借鉴法国巴黎高师办学理念 打造精品师范

○王 华

【摘要】 法国巴黎高师历经 200 余年的发展历史,始终秉承打造精品的战略,以精英教育、创造教育为办学理念,历经世事的变迁始终坚守自己的特色,成为世界高校中一朵靓丽的奇葩,堪为世界师范大学学习的典范。本文从分析我国高师教育现状入手,深入研究法国巴黎高师的办学理念,借鉴其精髓做法,改革我国的教师教育,打造精品师范。

【关键词】 法国巴黎高师;办学理念;精品师范

法国巴黎高等师范学校(以下简称巴黎高师)自 1794 年创立至今,始终是一个建筑面积小(仅有 7.5 万平方米)、学生人数少(不到 1000 人)、录取比率低(每年 4 万余人报名只招收 200 多人)、师生比率大(近 500 名专职教师和研究员服务于 900 余名学生)、生均资源配置高(现有 40 多个学科和 40 多个研究实验室)、没有国家学历证书授予权的学校。然而她却以其独有的办学特色、创造性的办学理念和精英式的教育培养出 11 位诺贝尔奖得主和 7 位菲尔兹奖得主、1 位法国总统、2 位法国总理以及由一批批社会精英人物形成的辉煌壮丽的人文景观,闻名遐迩的巴黎高师不仅为世人瞩目而且成为全世界优秀学子神往的地方。小师范何以造就大人物?200 余年为何经久不衰?本文借鉴巴黎高师追求一流的办学理念和精髓做法,反观大众高等教育阶段我国教师教育状况,主张教师教育应打造精品,走精品师范建设之路。

一、我国高师院校发展现状分析

我国的高等师范教育历经大改革、大发展、大跨越之后,形成庞大的教育规模,为我国的教育事业培养了大批人才,有效地支持了我国教育事业尤其是基础教育事业的发展。十年后的今天,高师教育在发展中也出现了很多问题。

1. 现今的高师院校就业状况呈现供过于求与供不应求并存的局面。目前我国高师教育呈现出一种尴尬的状态。一方面是条件较好的城镇学校录不到满意可用的毕业生,呈现供过于求;另一方面是办学条件差的农村学校毕业生不爱去、去不成,呈现供不应求。并存局面存在的原因主要是我国一直处于城市和农村二元劳动市场结构,城镇和农村在师资配置上面临着严重的结构性矛盾;又由于教师人才市场作为一个不完全的劳动力市场,其特殊性

决定以完全市场化方式解决师资配置是错误的,今天高师院校的就业状况给予了充分的证明。

2. 高师院校规模扩大、质量难保,人才质量堪忧,使教育资源浪费且殃及自身发展。目前我国高师院校教育质量下滑,导致这种状况的原因是多方面的:

(1) 师范院校无力高收费,政府投资有限,规模急剧扩大,教育投入不足,质量难保。一方面师范院校招生数量扩大,另一方面难保培养质量。突出的表现是硬件设施拼凑达标而软件建设严重滞后,教学条件紧张而教学效果不良,教育资源紧缺、教育经费挪用等教育投入不足问题,教育质量缺乏物质保证。

(2) 高师院校难于吸纳优质生源,难于提供优质教育服务,师生怨声载道,教育主体实质缺失。生源素质低导致学习能力弱、学习态度差、学习风气坏,教与学不能良性互动,师与生互相埋怨,职能部门迫于利益难于严格把关,宽进宽出。高师生既没形成坚定的职业信念,又缺乏扎实的理论功底,更缺实践能力,整体表现为素质低劣。高师教育既不能满足基础教育的师资需求,也没有培养出毕业生的创业能力,毕业生严重积压,教育资源严重浪费。

(3) 高师毕业生就业无门、创业无路,社会影响恶劣。毕业生改变不了分配政策,就业无路;又改变不了专业特点,创业无门,客观上形成接受高师教育无用的消极观念。毕业生的处境起到昭示作用,很少有优秀学子报考师范院校,万不得已考入也期望通过考研等形式实现改变,如果不能实现就混文凭,师范院校的吸引力锐减,更难吸纳优质生源,发展空间逐步萎缩。

二、保证高师教育质量的重要性

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。温家宝总理甚至将师范教育提到“师范教育可以兴邦”的高度,

足以显现高师教育的重要性。

1. 高师教育质量直接关系到基础教育质量、基础教育课程改革的成败和未来高等教育的新生质量。高师院校作为“教育母机”主要面向基础教育培养师资,毕业生质量直接决定基础教育教师队伍素质,基础教育课程改革的实施主要靠教师,教师队伍的素质直接影响课程改革的实质进行和基础教育的质量,当然也影响未来高等教育生源质量。

2. 高师教育质量直接关系到教师教育专业建设、教师教育专业化进程和教师专业化发展。自我国用教师教育代替师范教育以来,师范教育虽然失去教师培养一统天下的地位,但是教师教育的职前培养主要依托师范院校,高师教育质量直接关系教师教育专业的发展和教师教育专业化进程。教师专业化由来已久但是现今正呈现前所未有的发展势头,高师教育是为教师专业成长奠定基础的时期,其质量直接影响教师专业化的发展水平。

3. 高师教育质量关系到人们对教育价值的预期和对教育作用的判断。高师毕业生质量是高师教育质量的直接反应,同时又是教师队伍质量的衡量标准。近年来社会对教师的质疑大大降低了教师职业的效能感,教师职业倦怠感强烈。高师毕业生因质量差而就业无门,又因教育事业的公益性而创业受局限,促使人们对高师教育的价值乃至教育的价值产生更深层次的质疑。

由此可见,高师教育质量的保证是关系整个教育事业、全民族素质提高和国家发展后劲的千秋大业,抓好高师建设,做好做实教师教育工作乃标本兼治之举。

三、借鉴法国巴黎高师办学理念,打造精品师范

本文所说的精品师范是指高师院校教师教育专业人才培养实施精英化教育。精品师范的核心是出精品,保障

是国家政策,措施是精英教育,其短期目标是造就优质的教师,其现实作用是重塑尊师重教之风,其根本意义是落实教育优先发展战略。高师院校实行精英化教育不是简单的回归,而是崭新的发展。

1.改革招生制度,严把新生入门关,确保优质生源接受教师教育。借鉴巴黎高师的经验,首先在招生上下功夫。巴黎高师始终笃信教育的质量关键在学生,所以她对新生进行严格选拔,录取一流生源。在中学设立预备班培养自己的未来的新生,招生的原则是中学毕业取得学士学位后再在预备班里准备2-3年,且规定预备班里一般不能留级(除因病辍学也只能允许留级一年),只有符合其报考条件学生才有资格报考,实行笔试与面试相结合,而且入学考试录取率低是法国屈指可数的高校之一。

我国2007年始在六所部属师范高校招收免费师范生,据来自教育部的统计信息:2008年六高校总共招收11383名新生,招生呈现以下趋势:一是师范生实际招生人数超过2007年。二是师范专业考生报考踊跃,生源数量比较充足。重点线上考生达到招生计划数倍或数十倍以上,如北京师大在河南、云南、宁夏等省份是14倍以上,华中师大在江西、贵州等省份是11倍以上。三是师范生生源质量继续保持良好。六所部属师大在各地录取的免费师范生平均成绩高出省重点线约40.8分,最低高出约27分,最高高出约65.4分,高分考生比例略有上升。四是生源结构基本稳定。其中农村生源占58.8%,男生占37.70%,中西部生源占90.7%。这样就从生源上为高师教育质量提高提供了保证。

2.保证高师院校优质办学条件,优化教育资源,提供优质教育服务。巴黎高师为学生提供优越的办学条件和优质的教育资源,做到教育服务一流;首先是特殊的社会地位,巴黎高师每年的学生录取由教育部长来定,并在法兰西政府公报上公布,学生享有每月1200欧元工资的“实习公务员”待遇,社会地位很高;其次是由巴黎高师英才以旷世之举成就的亮丽人文景观,时时感召鞭策;再次是一流学府优良的硬件设施、先进的管理、丰富的藏书等为学生触及学科发展前沿、培养创造力提供条件;最关键的是提供了一支学识渊博、敬业心强的学界名流教师队伍,每位学生都有名师辅导,专职

教师与学生的比例是1:4,加上40多个实验室、40多个学科,如此高密度的生均资源为学生成为英才提供了强有力的保障。

为了保证免费师范生的教育质量,真正实现培养优秀教师和造就教育家的目标,《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》要求:“部属师范大学要抓住机遇,围绕大力推进教师教育改革,特别要根据基础教育发展和课程改革的要求,精心制订教育培养方案;要安排名师给免费师范生授课,选派高水平教师担任教师教育课程教学工作,建立师范生培养导师制度;按照学为人师、行为世范的要求,加强师范生师德教育;强化实践教学环节,完善师范生在校期间到中小学实习半年的制度;要通过培养教育,使学生树立先进的教育理念,热爱教育事业,具有长期从教的职业理想,为将来成为优秀教师和教育专家打下牢固的根基。”各高校结合自己的办学实际纷纷制订个性化的培养方案,进行精英教育。

3.改革就业制度,保障就业,确保优质人才充实教师队伍。打造精品师范既是指提高生源质量、保证教育质量、提高毕业生质量,还指保证优质毕业生充实教师队伍,促进教师队伍精英化。巴黎高师成立之初就定位于:“让学生在教师的帮助下,学会教学的艺术”,并进行严格的培养,要求修业四年的学生,前两年在一所综合性大学注册学习,以获得大学三年级学习文凭和学士学位,后两年在本校教师指导下准备中学证书教师全国会考和中学高级教师学衔全国会考,通过会考者可以获得教师资格,方可任职从教,做到人才质量一流。任职于直属法国教育部的中学或担任高等学府预备班的教师和进入教育机构中的毕业生多数很快有了发展,而且其追求一流的办学理念使法国各界都对其毕业生抱有浓厚的兴趣。

我国高师院校在改革招生制度的同时需要配套改革毕业生的分配制度,对师范生实行统包统分制度,以国家政策导向作用更新基础教育教师队伍,这是打造精品师范必有的政策保障,与之配套的继续教育政策——免费读研是教师继续教育的保障,同时是一种教育储蓄,造就一支质量优良、素质过硬的教师队伍为素质教育的实施和基础教育课程改革保驾护航。

4.营造造就精品的氛围,提供打造

精品的环境。巴黎高师经久不衰的根源在于政府支持、政策保障以及传统的承袭和不断的创造。她与政府和企业“联姻”,做到国际间合作、校际间交流,她实行校内外学习自主,提供自由发展的机会,她继承传统,倡导思想自由,为学生提供发展的跳板而非束缚的体系,教育自由自主一流。

精品的打造一定要有造就精品的环境和土壤,一定要有造就精品的条件和氛围,必然要有造就精品的资源和服务。对于日前在我国打造精品师范来讲,从大环境上看,国家大力推崇教师职业的崇高,重塑尊重重教之风,欲使教师职业成为人人仰慕的经济收入高、政治地位高、社会声誉高的“三高”职业,以吸引优质人才走进教师队伍;从小环境上看,师范院校以能培养免费师范生为荣,名利双收、利益兼顾。规模虽缩小但生源素质高,就业不用愁。院校只关心如何培养,放心、放手按照教育规律提供优质教育服务,全身心地投入打造精品人才之中。从微观上讲,因政策的保障、良好的教育服务使师范生本着自己的人生选择与追求,全身心地投入对理想职业和职业理想的追求中,塑造自己为精品将是每位师范生的使命和生活。

总之,政府提供政策支持,保证高师院校的“优生优育”,给高师院校优质生源一个良好的教育条件,将其培养成为优秀的毕业生,再给优秀毕业生提供一个才能展示的舞台和一个充实后劲的机会,做到高师院校优材优育,避免高师毕业生怀才难遇,而且在工作后能够进一步优先深造提高,做到蓄才哺育(通过继续教育既充实高师教育又提高基础教育的质量),借鉴巴黎高师追求一流的办学理念实现我国精品师范的打造,开辟教师教育发展新路。

参考文献:

- [1]王金瑜,李明敏.巴黎高师具有创造性的办学理念剖析与启示[J].现代大学教育,2008,(5).
- [2]曹德明等.法国名校风采[M].上海:上海外语教育出版社,2001.
- [3]韩学平.世界100著名大学排行榜[M].北京:中国经济出版社,1994.

本文为牡丹江市社会科学界联合会课题《我国教师教育发展趋势研究与实践》研究成果。

(作者单位:牡丹江师范学院教育系,黑龙江牡丹江 157012)