

英国大学教育学院的课程及教学特征

——以伦敦大学教育学院为例

贺国庆 张 薇

(河北大学教育科学学院, 保定, 071002)

[内容摘要]伦敦大学教育学院是享有世界声誉的教育研究中心,它通过提供大量多样的课程,培养各个层次的教育人才,吸引了来自世界各国和各个地区的学者和学生。伦敦大学教育学院开设的教师职前教育课程、硕士学位课程和博士学位课程各有特色,在教学上反映出教学安排灵活、理论联系实际和导师指导与自学相结合的特征。

[关键词]教师职前教育课程; 硕士学位课程; 博士学位课程

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1003-7667(2002)11-0016-19

一、概况

英国的教师教育及教育领域其他人员的培养主要是在教育学院中进行的。目前,英国提供学位课程的180多所大学中,许多都设有教育学院。伦敦大学教育学院是最著名的一所。伦敦大学教育学院创办于1892年,原名伦敦日间训练学院。经过一百年的发展,它已成为英国最大并享有世界声誉的教育学院,被公认为“世界教育实践、理论和政策的教学研究中心之一”。

教育学院在各个时期都拥有一批世界知名的教育学者。英国当代比较教育家布赖恩·霍尔姆斯(Brian Holmes)1975-1985年任比较教育教授、著名教育哲学家理查德·斯坦利·彼得斯(Richard Stanley Peters)和约翰·怀特(John White)、著名的教育社会学家巴兹尔·伯恩斯坦(Basil Bernstein)先后任教于该校。由于拥有一批一流的师资,教育学院的研究水平也是出类拔萃,它是获得英国大学基金会研究评估等级最高的惟一教育学院。“追求卓越”是其始终不渝的目标,其卓越的声誉吸引了来自世界各国和地区的学者和学生。学院图书馆更是欧洲最大的教育专业图书资料中心,藏书超过30万卷,有近2000种期刊杂志。

伦敦大学教育学院由17个系3个独立的研究中心组成。17个系分别为:艺术和设计系,评估、指导及有效学习系,儿童发展和学习系,文化、交流和社会系,课程研究系,教育和国际发展系,教育、环境和经济系,英语系,历史和哲学系,教育语言学系,终身学习系,数学系,音乐和戏剧系,政策研究系,初等教育系,心理学

作者简介:贺国庆(1961-),男,湖南桑植人,河北大学教育科学学院院长,教授,博士生导师;
张薇(1973-),女,黑龙江宝泉岭人,河北大学教育科学学院教育史专业博士生。

和特殊需要系,科学和技术系。三个研究机构分别为:纵向演变研究中心,社会科学研究中心及托马斯·科拉姆(Thomas Coram)研究所。

二、课程

伦敦大学教育学院的课程有:教师职前教育课程,又称研究生教育证书(PGCE);硕士学位课程;博士学位课程。兹分述如下:

(一) 教师职前教育课程(PGCE)

教师职前教育(Initial Teacher Education),又称研究生教育证书(Postgraduate Certificate in Education),是为准备从事中小学教师工作的本科毕业生所开设的一种以培养教师为目标的课程。培养教师一直都是教育学院的优良传统。目前,每年参加伦敦大学教育学院PGCE课程的人数超过1000人。为开设PGCE,教育学院与伦敦地区500多所中小学校和学院建立了合作关系,共同努力完成这一培养教师的任务。

教育学院开设的PGCE课程主要有三种:初等PGCE课程(Primary PGCE Course)、中等PGCE课程(Secondary PGCE Course)和义务教育后PGCE课程(Post-Compulsory PGCE Course)。每一种PGCE又按照中小学课程中的不同学科,如艺术与设计、数学、地理、历史等划分为不同的专业方向。此外,还有一些短期培训课程。

PGCE课程的总体目标是,赋予学生从事教学生涯所需的宽广、坚实的基础,即让学生具有信心、竞争力、知识和对教育的理论理解,成为优秀的教育实践工作者。以初等PGCE课程为例,课程由职业研究(Professional Studies)和专业研究(Specialist Studies)两部分组成:职业研究的目的是让学生思考一些教育基本问题,如教育的目的和价值、教育多样性和教育平等、有特殊教育需要的学生、课程管理与评价等;专业研究则是要加深学生对某一学科知识的理解,并学习设计和教授这一学科。

PGCE课程的教学是与合作学校协同进行的。以全日制中等PGCE课程为例,课程有三个组成部分:学科研究、职业研究和实际教学实习。学科研究和职业研究是与学院导师、一名合作学校的职业导师和合作学校中的学科导师一起进行的;实际教学实习则是在学科导师的监督下完成。学生在完成课的过程中要被分配到两所合作学校进行实习,以获得足够的教学经验。学生在学院学习的内容包括听讲座、参加学科演讲、研讨会(Seminar)、专题讨论会、接受导师的个别指导和在指导下进行研究等。最后,从两个方面来评估学生的学习效果:一是看学生在教学实习中取得的进步;一是看学生写的两篇论文,一篇关于学生所教授的学科,另一篇是学生在两所合作学校所进行的对这两所学校的个案研究。经过这样的培养,学生就会既成为善于思考的研究者,又成为称职的教师。

(二) 硕士学位课程

这一类课程总称高级课程(Advanced Courses),共有50多种,包括在职教育学学士学位课程(BEd);教育、职业研究、初等健康教育与发展等方面的高级课程;高等教育教学、合作方面的高级课程;教育硕士学位课程以及2001年新开设的高等教育管理硕士学位课程。此外,还有一些短期课程,学习时间从一天到一学年不等。高级课程的开设与发展是伦敦大学教育学院从注重“训练”转为注重“教育”的重要体现。

教育学院认识到,目前社会对追求高级学位提出了挑战,而学院正是通过提供世界级学者的学术支持,以一流的设施为基础,来帮助学生应对这一挑战,这也就是硕士课程的总体目标。以教育硕士课程(Taught Master's Degrees)为例,教育学院开设的这类课程有40余种,涉及的领域从艺术教育到妇女高等教育、高等教育管理,十分广泛。如成人教育和继续教育硕士学位课程(MA in Adult and Continuing Education)力图使学生从社会、经济和政治背景中考察教育方针的制定和课程改革,并把这种分析与学生的职业实践联系起来;教育史硕士学位课程(MA in History of Education)的目标有二:一是通过历史的观点拓宽学生对教育的理解,一是发展学生在历史教学方面的技能;比较教育硕士学位课程(MA in Comparative Education)则努力使学生在国际视野下理解教

育与社会、政治与文化之间的关系。

硕士学位要通过获得 120 个学分取得,全日制学生一般在一学年、部分时间制学生在二至四年内获得所需的学分。120 学分包括:40 学分的本学科领域课程,通常是两门课程;40 学分的其他学科领域课程,通常也是两门课程和 40 学分的一篇本学科领域的学位论文。每门课程的评估手段一般是一篇课程论文或报告。课程论文以及学位论文都要在规定的时间内提交。学生在选课、完成课程论文和撰写学位论文的过程中,须与导师保持经常的联系,并得到导师的建议和指导。学院对导师批阅学生的作业所需的时间也有规定。例如,儿童发展硕士学位课程(MA/MSc in Child Development)2002-2003 学年开设的课程计有:心理学与生物心理学(20 学分)、发展的社会含义与教育含义(20 学分)、社会心理学与发展心理学专题(20 学分)、教学法与统计(20 学分),再加上一份关于儿童发展的学位论文(40 学分)。又如,比较教育硕士学位课程 2001-2002 学年开设的课程有:向别国学习——比较教育与政府(20 学分),社会、历史和教育研究方法(20 学分)或教育、统一性和后现代性(20 学分),欧洲的教育传统与教育体制(20 学分),东亚教育危机(20 学分),以及一份关于比较教育的学位论文(40 学分)。学生为完成课程作业和撰写学位论文,需要查阅大量的资料,培养了进行研究的能力。

(三) 博士学位课程

伦敦大学教育学院提供三类博士课程:哲学硕士、博士学位(Mphil/PhD)、教育博士学位(EdD)和教育心理学博士学位(DEdPsy)。为了促进博士生之间的相互交流以及他们与学院杰出的研究者之间的交流,新近(1999 年)建立了博士生院(Doctoral School)。建立博士生院的目的是形成一个活跃的研究团体,所有攻读博士学位的学生、主要学术人员和管理人员以及为博士生提供的各种设施共同组成了博士生院。在这里,所有的博士生都热情地从事自己的工作,受到工作人员和同学们的激励,不懈地努力研究。

博士学位课程一方面要使学生受到高质量的一般研究训练,同时也要使他们获得各自专业研究领域所需要的特定技能。如设立于 1996 年的教育学博士课程的目标就体现在两个方面:一方面发展博士生高水平的研究调查技能和对教育事业的理解,另一方面又为博士生提供在他们所选择的领域从事进一步专门研究的机会。

在伦敦大学教育学院,攻读博士学位的学生与享有国内外声誉的学者们一起工作。这些学者们的研究,无论是基础研究还是应用研究,都处于教育研究的最前沿。博士生有进入博士研究中心的特权,这里有计算机设备和与同学会见、讨论用的研究室。教育学院的博士生也可以使用伦敦大学其他学院的图书馆,并参与校园内外的各种文化活动和社交活动。

博士学位课程以研究计划(Research Programme)为中心。每一名博士生都属于一个学术组,学术组的一名成员担任他的导师,与他讨论商定研究计划、参加的课程等,提供学术帮助。学生也可以从其他学术组的老师和同学那里得到帮助。以教育学博士学位课程为例,学生的研究计划包括三个部分:第一部分是教学部分,这包括一门关于教育基础的课程、两门关于调查和研究方法的课程,以及为个案研究做准备的一门专业课程或几次专业研讨会,这一部分的评估方式是每门课撰写一篇 5000 字的课程论文。第二部分是做一项对某个教育机构的个案研究,即对一所中学或小学或学院这样的教学机构进行调查研究,需撰写 15000 字的研究报告。第三部分就是学位论文,字数 36000 至 50000,要求论文能增进本领域的知识,并有创新性。

教育学院博士生的研究是在各研究单元进行的。伦敦大学教育学院有许多研究单元,如健康与教育研究单元、国际评估研究中心、国际学校效率与提高研究单元等等。学术组的划分更细,有艺术与设计教育,评估、指导及有效学习,课程学习,终身学习,历史与哲学等等。学生在博士生院和学术组这两个集体中,努力进行学术研究。

三、教学特征

从上文我们对教师职前教育、硕士学位和博士学位三类课程的介绍中,可以看出,伦敦大学教育学院在教学方面,有以下几个明显特征:

(一)弹性的教学安排。不论是教师职前教育,还是硕士学位和博士学位课程,其教学安排都非常灵活。各层次的学位课程,几乎都有全日制又有部分时间制的学生。如PGCE,全日制学生要在一学年(三个学期)内修完课程,部分时间制学生的课程则安排在五个学期中;硕士学位全日制一年,部分时间制二至四年;全日制博士生二年内完成课程,部分时间制三年。2001—2002学年,伦敦大学教育学院共有全日制学生约1800名,部分时间制学生2600名。更有弹性的学位课程,学生可以不考虑时间限制,根据自己的实际情况确定进度,修完规定的课程并且完成规定的作业就可以获得资格证书或学位。如教师职前教育就有艺术和设计、地理、音乐三个学科领域的弹性PGCE(Flexible PGCE)。此外,教育学院还在互联网上开设一些课程,并且有大量的短期课程、会议和演讲等,持续时间从一天到一年不等。教育学院通过这种弹性的教学安排,力图满足教育体系内各层次教育工作者的专业需求和个人需求,适合工作生活非常繁忙的教育界人士,有利于前来就学的教师们更好地应对教学和科研的挑战。

(二)理论与实践相结合。这一特征渗透在教育学院开设的各类课程的诸多方面。从入学者要求来看,虽然各类课程都有特定的要求,但有两点是共同的:一是申请者要具备一定的从事教育工作的经验,一是要求申请者对当前的教育问题有一定的认识和思考。小学PGCE要求入学者本科毕业,近期有在小学工作或从事与儿童有关的工作的经历,面试中要回答当前小学教育中的一些问题。BEd要求入学者至少有一年的从教经历。教育学博士学位课程的入学者则需要至少四年的教育界工作经历。从培养目标来看,每一类课程都致力于学生理论和实践两方面的发展。在教学方式方面,教师职前教育课程的理论联系实践的特征表现得尤为明显。伦敦地区共有500多所中小学和学院是教育学院的合作学校,学生在学习过程中,要在二至三所不同的合作学校中学习、研究和实习,学生在合作学校中度过的时间约占整个学习时间的一半。教育学院认为,要想把学生培养成自信、胜任的教育工作者,实际教育经验和对当前教育问题的关注是必不可少的。从最普遍的意义讲,教育本身既是理论的学科,又是实践的学科。

(三)导师指导与自学相结合。导师制是英国大学的一个传统,在伦敦大学教育学院中,依然体现着这一传统。每一名学生从入学伊始,就有一位导师对他进行学术指导,就选课、实习学校的选择、论文或研究报告的选题、学业进度、课程作业的完成等方面与学生商榷,提供咨询。教师职前教育的学生在实习学校中还有学科指导教师,对学生专攻的学科的教学、课程组织等方面提供经常性的指导。博士生更是根据各自的研究方向,被分入各个专业学术组中,学术组的一位老师主要负责对博士生的学术指导,组内的其他成员和其他学术组的成员也都有义务对博士生提供学术帮助。与导师制相辅相成的是注重培养学生的自学能力。各类学位课程或非学位课程的评估大多以课程论文的方式进行,学生还要参加大量的研讨会、讨论会,而要完成这些任务,学生需要花大量的时间查阅资料、进行思考和钻研。学生用于自学的时间大大多于他们参加具体课程的时间。这样,伦敦大学教育学院通过提供世界级优秀学者的学术指导,又以包括欧洲最大的教育图书馆在内的第一流设施为基础,既发展了学生高水平的调查和研究能力,又提升了学生对教育性质的理解。

参考文献:

- [1] The Institute of Education University of London:Initial teacher Education 2002-2003.The Kent Litho Ltd.
- [2] The Institute of Education University of Lindon:Advanced Courses 2001-2002.The Kent Litho Ltd.
- [3] The Institute of Education University of London:Doctoral School 2000-2001.The Kent Litho Ltd.

本文责编:郑富兴