

英国大学体育教育探究

陆淳

(清华大学体育部, 北京 100084)

摘要:通过对伦敦大学、帝国理工学院、牛津大学、巴斯大学、布鲁内尔大学等5所院校进行实地调查和访谈, 就英国大学体育的教育理念、课程设置、教学模式、学生体育活动开展等方面内容进行分析, 理性认识英国大学的体育教育。

关键词: 国外体育; 英国体育; 体育教育

2005年7月至2006年1月, 本人以访问学者身份在英国布鲁内尔大学进行交流学习, 期间对伦敦大学、帝国理工学院、牛津大学、巴斯大学、布鲁内尔大学等5所院校进行实地调查和访谈, 就英国大学体育教育理念、体育课程设置、体育教学模式和学生体育活动开展等方面的内容做了深入的了解与探究, 旨在为理性认识英国大学的体育教育、拓展我国大学体育改革的思维空间、更新学校体育的教育理念提供可借鉴的经验。

一、体育教育基本概况

英国的大学通常是综合性大学, 体育学院或体育系附设其中, 全国没有独立的体育大学或体育学院存在。设有体育学院或体育系的综合性大学, 体育分为体育专业教育与学生体育活动两个部分。体育专业教育是针对体育专业大学生的一种专门教育, 培养体育学士、硕士和博士, 组织机构是在主管校长领导下实行院长或系主任负责制; 学生体育活动则是满足全校学生的一种体育活动, 包括大学生课余体育训练、体育竞赛和体育俱乐部活动的开展等, 组织机构是在主管校长领导下实行校学生会主席负责制, 具体运作由学生会各部门完成; 对非体育专业学生, 学校没有开设体育课, 对体育没有强制性的要求。出于对体育的兴趣, 大多数学生都会不约而同地参加不同项目的体育俱乐部, 以俱乐部会员的形式每周到运动场活动2小时, 俱乐部由校学生会统一管理, 聘请专职教练负责指导, 学生缴纳一定的会费。

在学制上, 英国的大学通常是本科3年, 硕士研究生1年, 博士研究生为3年。学年安排有三个学期: 秋季学期、春季学期和夏季学期; 秋季和春季学期各为12周, 夏季学期为4周。不论你学哪一个专业, 本科必须经过3年的在校学习并通过毕业论文答辩, 最后授予科学学士学位(BSc)或艺术学士学位(BA); 硕士研究生需在校学习1年并通过毕业论文答辩, 最后授予硕士学位, 博士研究生需在校学习3年并通过毕业论文答辩, 最后授予博士学位。

如果你想成为一名中学教师, 在你取得学士学位后, 还需到国家规定的若干所有培养教师资格的 University 里继续学习一年相关课程, 待取得教师资格证后方可上岗任教。

在专业设置上, 不同大学里的体育学院或体育系依据学校自身优势与社会需要进行设定, 归纳起来有四个方向: (1) 体育与运动专业 (Physical Education 和 Sport Science); (2) 体育、运动管理与娱乐专业 (Physical Education、Sport Science 和 Recreation Management); (3) 娱乐管理专业 (Recreation Management); (4) 复合型专业 (Joint Honours)。

二、体育教育理念

英国的中小学教育属于义务教育, 所有的青少年、儿童都享有免费入小学、初中和高中权利, 即使是到了大学, 英国籍学生的学费每年平均为3000英镑左右 (不同专业收费略有不同), 这些费用对一个家庭支出来说是件轻而易举的事。对于学校体育教育, 英国中小学是很严格规范的, 不论是教学计划、教学内容, 还是体育课上的着装, 不同学校都有严格规定; 在社区体育活动中, 利用大学或中小学的体育场馆, 在中小学生在下午放学后常年开设像网球、羽毛球、足球、橄榄球、篮球等多种体育项目学习班, 学员只需缴纳每次不到5英镑的费用。这些举措在一定程度上培养和熏陶了学生对体育运动的兴趣和爱好, 造就了学生的集体主义和团队精神。

通过对英国布鲁内尔大学体育学院本科学生入学报考专业的调查发现, 他们选择体育专业有多方面原因, 对体育的浓厚兴趣是最直接的影响因素, 这些学生中的大多数人在体育上很出色, 他们想要更多地学习体育理论知识并运用这些理论来支持他们, 这样既能提高他们的运动水平, 也能使他们胜任教练或体育教学工作, 因为大学里的体育科学课程给学生提供了一个非常好的教育背景。

通过对布鲁内尔大学体育与教育学院院长访谈得知, 英国人的择业很大程度上由社会取向决定。Susan Capelde

院长说,一名剑桥大学或牛津大学的毕业生可以当划船工,大学讲师可以走下讲台去做水暖工。这样做他们不认为是荒废学业,也不认为大学里学的专业就一定是将来从事工作的方向;很多的用人单位在招聘人才的时候,注重学历,但是他们并不介意你的学历是在那一个学科方面的。因此,有些学生并不打算从事体育行业,但是他们却选择学习体育,因为体育与其他学科的学位一样,有了它就很容易在全国范围内求得体育行业或其他行业的工作;拥有体育科学学位的毕业生,在应聘时很受用人单位青睐,因为体育科学这门学科发展许多技巧,这些技巧用人单位是很赞许的,例如团队工作、独立学习、对定性和定量工作的理解等等,这些优势是其他学科无法塑造的。

三、课程设置

(一) 课程设置的特点

1. 课程设置与体育专业高度相关

不论是必修或选修课程都与体育有紧密关联,与体育专业学习无关的课程几乎没有,课程设置的目標完全围绕全面培养和提高学生的体育专业素质而逐步展开教学活动。第一年的课程为今后的学习和研究奠定基础;第二年课程在继续与拓展基础课程学习的同时介入选修课程,帮助学生建立自己的研究兴趣与爱好;第三年进一步深化课程学习,开设大量选修课供学生选择,没有很多的课程规定,给学生留出很多的时间和空间进行体育科学研究过程的学习,最后完成毕业论文。

2. 注重科学研究能力的早期培养

在整个课程设置中,培养学生科学研究能力的课程涉人很早,有些学校在学生刚入学的第一年就开设这类课程,如体育科学研究方法介绍、数据采集与分析、实验的设计、体育技术分析与应用等。

3. 突出学科特点

体育术科课程开设很少,除了体育教育和教练员专业外,其余专业的课程设置都不含有像田径运动(Athletic activities)、游泳运动(Swimming activities)、舞蹈运动(Dance activities)、游戏活动(Game activities)、体操运动(Gymnastic activities)、户外运动(Outdoor activities)等术科课程。

(二) 课程设置

在英国,不同的大学课程设置与其所设置的课程数量略有差别。以布鲁内尔大学体育学院为例,其课程设置分为核心课程、推荐课程和选修课程三种,本科3年共开设25门左右的课程。

1. 一年级课程设置

一年级课程设置不分专业,总共开设6门课程,全部为必修。这6门课程分别是:(1) Technique Analysis and Application in Sport and Physical Education (2) Making Sense of Sport and Physical Education (3) Foundations of Sport and Physical Education (4) The Psychology of Personal Development and Sport (5) Coaching and the Management of Sport (6) Analytical Skills in Sport and Physical Activity。

2. 二年级课程设置

二年级开设11门课程,不同专业对核心课程、推荐课程和选修课程数量的要求有所区别,像对获取Single Honours的学生,规定必须学习1门核心课程,提供10门选修课程学生,要求学生从中选修5门课程,对于Administration and Development、Coaching、Exercise and Fitness和Physical Education专业的学生,提供4门核心课程,要求从中选1门,提供1~4门推荐课程,3~6门选修课程,要求从中选修5门课程。

3. 三年级课程设置

三年级开设10门课程,核心课程是每一位学生都必须完成的毕业论文;推荐课程提供1~3门,选修课程则更加丰富,多达3~9门,尽管如此,每一位学生只需选修4门课程就可以了。

四、教学模式

英国大学体育课程的教学形式多以教师讲授和课堂讨论相结合,不论是学科或术科的课堂,像录像、幻灯、投影、多媒体课件等现代化的教学手段被频繁使用,教师讲课生动,形式活泼,善于培养学生的发散性思维能力。在学科教学中,学校之间没有统编教材,任课教师根据自己的研究方向、研究成果以及当今最新的学术动态,采用分专题自己讲授和聘请其他大学的同行共同讲授相结合的方式完成。通常在开学的第一周,任课教师会给全体同学开出须阅读的参考书目和文章篇名,要求学生在不同的章节内容讲授前阅读完与讲授内容相关的参考书籍和文章。在术科教学中,主要围绕中学体育课程所包含的田径运动、舞蹈运动、游戏活动、体操运动、户外运动和游泳运动六个方面内容进行。强调学生想练结合,从课的开始,在教师点名后通常就是通过提问与讨论的形式对上一堂课的内容进行复习与检查,教师提出问题引导学生思考和回答,学生非常积极认真地参与,争先恐后地举手等待教师叫自己的名字,然后回答问题;每当结束一项内容的学习,在开始下一项内容练习之前通常又安排3~5分钟的时间进行讨论和总结,他们认为不论做什么事情都要培养学生用脑子去思考问题,学会分析问题。

五、校园体育活动的开展

英国大学学生体育活动的开展由校学生会(Student Union)负责组织、管理和运作,有二个层面的内容:一是学生体育俱乐部活动,二是参加由英国大学体育协会举办的校际间的各级各类体育比赛。

学生体育俱乐部活动,组织方式以俱乐部形式进行。开学初各俱乐部广泛招募新会员,会员入会须缴纳会费,享有固定时间、固定场地,聘请专门教练每周指导1~2次,每次2小时,这类活动参与的学生人数较多。

英国大学体育协会负责组织校际间的体育比赛,这类赛事非常规范,大学体育协会制订出全国统一的全年度竞赛手册,印发到每个学校,同时在BUSA(英国大学体育协会)的网站公布;手册规定每周星期三下午、星期六和

星期日为全国大学生联赛时间,在星期三下午每个学校的本科学生全部停课,是代表队员的学生随队参加比赛,对非代表队员没有任何要求;比赛采用主客场赛制,按学校所处的地理位置,全国划分成五个赛区进行预赛。比赛结束的当天,结果必须汇总到本校的学生会,然后由学生会传送比赛结果到赛区的组委会。

六、启示与思考

(一)英国大学体育的课程设置与体育专业高度相关,突出学科特点,注重学生科学研究能力的早期培养,除了核心课程外,还有相当数量的推荐课程和选修课程,这种宽泛的学习范围,保证了毕业生能够有较强的职业适应能力,胜任其他行业的工作。

(二)英国大学的学生体育活动组织机构是学生会,学生是自觉自愿地参加的,体育俱乐部是他们活动的组织,俱乐部有固定的练习时间、练习场地和聘请专职教练员辅导,以吸引更多的学生参加。反观我国大学的学生体育活动,组织机构是学校的体育部门,主要由体育教师负责落实,学生有主动参加也有被动参加的。可见,中英两国大学学生体育活动的组织运作对比之分明,前者学生是主体,能够全方位调动学生参与的积极性,后者教师是主体,在

一定程度上限制了学生参与的自由度。大学体育活动应该是以满足大学生各种不同愿望和需求为目标,成为大学生生活中不可缺少的生活方式和改善其自身健康状况的调节器。

(三)加强与国外大学体育的互访、交流十分重要。长期以来,我国普通高校的体育教师与国外大学的同行们交流甚少,教师了解国外大学体育发展更多的是借助书刊、杂志、报纸,导致知识陈旧、老化,体育教学模式多年不变,体育科研水平滞后。走出去请进来是一种互动的体育交流与合作的学习过程,是更新教育观念、提高教师素质的有效手段,应该引起我国高等教育部的高度重视。

参考文献:

- [1] Brunel university Student Handbook Level one[M]. Brunel university, 2005/2006 entrants.
- [2] Brunel university Student Handbook Level two[M]. Brunel university, 2005/2006 entrants.
- [3] Brunel university Student Handbook Level three[M]. Brunel university, 2005/2006 entrants.
- [4] Brunel university Postgraduate Course Handbook[M]. Brunel university, 2005/2006 entrants.

(上接第152页)

篮的自信心和欲望,全队的盖帽越多越能瓦解对手的投篮欲望。中国队场均2.5个盖帽,比对手(2.8)低0.3个,与对手相差不大。原因为:对对方队员持球后下一动作的预判有所提高。但中国队队员在投篮时,动作意图过于明显,出手犹豫不决,投篮不果断,最终遭到封盖。

中国队的场均犯规16次,低于对手(21.4)5.4次,达到T检验的显著性差异程度($P < 0.05$)。虽然中国队很好地利用了防守规则,减少犯规。但从比赛录像可以看出,中国队防守不凶狠,没有整体的压迫性防守,防守力度不大。而中国队队员的大多数犯规是脚步移动缓慢,选位不合理而造成的非法用手和阻挡犯规。

三、结论与建议

(一)结论

攻守平衡、攻守兼备是一支球隊取得好成绩的最重要的保障。进攻方面:中国队队员进攻缺乏创造力和应变力,进攻点单一,进攻战术组合缺乏变化;投篮时抗干扰能力差,应变能力不强,队员在对手贴身凶狠的防守下投篮方式变化不多,投篮次数少,命中率低,篮板球的拼抢意识与对手差距较大。防守方面:个人防守能力差,队员轮转换位、协防、补位的意识有待提高。过多的注意球而忽视了无球队员的跑位,没有做到人、球、篮兼顾的原则;整体的压迫性

防守和世界强队有很大的差距。从比赛录像可以看出,中国队防守对方的高位挡拆意识及能力有待提高。

(二)建议

加强在移动中传球、接球及战术配合中投篮的能力;加强心理训练,提高自信心和抗干扰及实战运用能力;在平时的训练中一定要重视身体素质的训练,要求队员大胆采用紧逼贴身防守,提高身体对抗能力,实现整体防守的立体化。从比赛录像可以看出,澳大利亚、俄罗斯队以简洁、实用、高效的挡拆,成为欧洲整体作战的篮球技战术风格的代表,也成为当今世界篮球发展的主旋律。中国队应将潜力的年轻队员送到欧洲高水平联赛去锻炼发展;提高我国的WCBA联赛水平,引进高水平的外援,以提高我国篮球的整体水平。

参考文献:

- [1] 孙民治.现代篮球运动教学与训练[M].北京:人民体育出版社,2003:220-221.
- [2] 于少勇.我国少年女篮运动员身体素质与基本技术对比赛成绩影响的定量研究[J].西安体育学院学报,2007(2).
- [3] 杨飞,等.21届女篮亚锦赛中韩各位置技术指标比较[J].成都体育学院学报,2006,32(4):69.
- [4] 篮球运动高级教程[M].北京:人民体育出版社,2000:104-106.