

英国伦敦大学教育学院 在职教师培训课程的设置及启示

周 青¹ 杨辉祥² 白云山³

(陕西师范大学化学与材料科学学院 副教授¹ 讲师³
陕西师范大学杂志社 副编审³ 西安 710062)

摘 要:本文介绍了英国伦敦大学教育学院为中学教师的职业发展提供的课程体系,以及在
该体系中所贯彻的“教师教育——终身教育”的理念,并论述了这对于构建我国教师继续教育课程
体系的启示意义。

关键词:伦敦大学;教师培训;课程设置;终身教育

中图分类号:G729.561 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-3826(2002)01-0021-03

一、伦敦大学教育学院在职教师培 训课程的设置

伦敦大学教育学院在承担各学科新教师
培训任务的同时,肩负着高级教育人才培养、
教育科学研究以及在职教师培训工作。下面
仅就伦敦大学教育学院在职教师培训课程作
以介绍。

伦敦大学教育学院在职教师进修课程主
要有教育学士学位课程(BEd Honours
Degrees Courses),高级文凭课程(Advanced
Diploma Courses),合作与特殊课程(Associ-
ateship and Special Courses)与短期课程
(Short Courses)这四种类型。在职教师可以
根据自己的实际工作与职业发展的需要选择
相应的课程。

1. 教育学士学位课程

该课程是为具有教师资格或受过教学培
训、至少有一年教学经验的教师设计的学位
课程。该课程分为两部分,第一部分是
一年制的夜间学习课程,学习内容为:
教育原则与教学、教育内容、教育组织、
教育资源。其目的是使在职教师或攻读
教育类学位的人员对教育对象、教育过
程、教育理念、教育价值等各方面有一个
全面、深入、准确的认识。学员通过第
一部分课程学习后可进入第二部分课程
的学习。第二部分课程为一年全日制或两
年半日制学习,课程内容涉及教育科学
多个领域,其目的是提高学员的教育理论
水平。课程由

一系列课程模块组成(modules),见模块A。
指导教师根据学员的经历为学员指定四
门课程,根据学员第一部分与第二部分课
程的学习成绩,授予教育荣誉学士学位,
根据学员成绩学位分为一级、二级、三
级、合格四个等级。获得一级、二级教
育荣誉学士学位的人员具有申请攻读
教育类硕士学位的资格。

模块A 教育学士学位荣誉学位课程、 高级教育文凭课程模块

儿童发展
课程的内容、设计与发展
教育经济
发展中国家教育
教育管理
教育中伦理与社会的哲学研究
课程的哲学研究
教育心理学:学习、认识与动机
教育心理学:个人与社会心理学
教育、性别、种族
学校与社会
咨询的原理与实践
课程学习与小学
人性教育
音乐教育
宗教教育
科学教育
学前与小学科学教育(只限于教育学士学位)
语文、文学与学习
英语学习与教学
2. 高级文凭课程
高级文凭分为三种:高级教育文凭(Advan

ced Diploma in Education)、高级专业研究文凭(Advanced Diploma in Professional Studies)、专业领域高级文凭(Specialist Advanced Diploma)。高级文凭课程是伦敦大学教育学院为在职研修设计的一类深造课程。已被英国教育与就业部认定为高级研究特殊课程。根据伦敦大学教育学院学历资格等级规定,文凭课程是介于新教师培训证书与硕士以上学位课之间的课程。拥有高级文凭的人员证明完成了教育领域高级、专业化的研究学习。高级文凭课程一般需要全日制一年或半日制两年的学习时间。对于某些特殊领域,高级文凭课程学习可以延长到四年以上。

(1)高级教育文凭

高级教育文凭课程是由模块 A 中一系列可选的课程组成,其课程比职前培训证书课程理论水平高,要求更为严格,是为获得教育研究生证书或者伦敦大学教育证书以及参加过伦敦大学教育培训课程并通过考试的人员,以及申请攻读更高学位人员开设的文凭课程。课程时间为全日制一年或半日制两年。学员学习并通过导师指定的四门课程的考试即可获得该文凭。

(2)高级专业研究文凭

高级专业研究文凭课程是为有教师资格,至少有三年教学经历的教师或者从事过继续教育工作的人员开设的。该课程特点是结构灵活,注重专业研究。学习地点不限于伦敦大学教育学院,学习时间有弹性。伦敦大学教育学院为高级专业研究文凭课程提供选择范围很广的课程模块,见模块 B。在职教师在五年内,在导师指导下修满120学分可以获得高级专业研究文凭。在职教师专业发展的研究及在职培训活动可以作为一定学分的课程。在职教师可以在其他教育学院选择具有伦敦大学教育学院同等水准的课程,其学分可以记入累积总分。并且,硕士学位课程也可作为课程模块中的课程而被选择。学位课程保证了在职教师培训教育理论水平与教育科学研究方法的培养,发挥了高等师范教育的优势,同时做到了教育资源共享,保证了在职教师培训的高质量。

模块 B 高级专业研究文凭选择课程模块

高级教育文凭课程模块,见模块 A,每一课程学分为30分

在职短期培训课程,见模块 C

专业领域高级文凭中专业方向课程,见模块 D

硕士学位课程

教育学院其他课程

其他教育学院开设课程(具有伦敦大学教育学

院同等课程水平)

模块 C 在职教师短期培训课程模块

发展中的学校管理

发展管理以适应特殊教育需要

中学专家型教师对新教师的指导

小学地理课与国家标准课程

课程中的信息技术

评估的政策

阅读教学

职业教育发展与策略

弱智儿童的教育技术

模块 D 专业领域高级文凭中专业课程模块

就业教育与指导

儿童发展

教育管理

教育心理学

高等教育研究

人权与教育

精神护理与人和社会的教育

小学健康教育与发展

小学科学教育

小学阅读的评价与发展

宗教教育

特殊教育与特殊教育心理学

(3)专业领域高级文凭

专业领域高级文凭课程是为在职教师在教育研究某专业领域深入学习研究设计的课程,它只面向在教育某专业领域具有一定学术研究能力,并且在相关领域内有实践经验的人员。专业领域高级文凭入学条件为:(1)具有英国教育与就业部颁发的教师资格证;(2)能够证明有进一步学习的能力;(3)具有至少三年成功的教学经历。该课程承担教育专业领域的高级研究。专业领域高级文凭涉及的每一专业方向有其系列的课程模块。学员修完专业领域课程通过考试即获得专业方向的高级文凭,例如就业与指导专业高级文凭(Advanced Diploma in Careers Education and Guidance)等。

3. 合作与特殊课程

(1)合作课程

授予“伦敦大学教育学院合作者称号”的课程称为合作课程。该课程是为有丰富教学经验的教师及教育管理人员提供的一类在导师指导下参与教育领域某一课题调查研究的课程。该课程的特点是个性化与独立化。课程是由与课题相关的讲座、参观、会议、调研活动及短期课程构成。课程结业形式是学习者提交报告论文,论文审评通过后可获得“教育学院合作者”称号。

(2)特殊课程

特殊课程与合作课程在形式上很接近,

它是为具有教师资格的教师、教育管理人员、教育工作者以个人学习为主设计的课程。课程主要根据受训者的需要来设计,特殊课程的学习没有文凭授予,但是课程学分可记录到申请其他文凭学分的总积分内。

4. 短期课程

短期课程是由伦敦大学教育学院各教育学术团体提供设计和组织的系列课程。其目的是及时更新在职教师的教育教学观念,帮助教师获取教育领域涉及教师专业发展各方面的最新信息。短期课程特点是内容新,针对性强,能反映教育发展领域最新成就,解决教师实际工作中的疑难问题。很多课程学分可以记入申请高级文凭的总积分,同时可以成为攻读硕士学位的良好起点。短期课程主要有以下几种类型:

(1)从学位课程或文凭课程模块中选取的课程。

(2)为海外学生设计的系列课程模块。例如,课程设计的高级课程;教育管理信息系统;教材的设计、发展、管理;教师教育发展趋势与实践。

(3)特殊领域课程。

(4)国家优先发展领域课程。例如:小学协同科学教育与课堂教学。

二、启示与思考

英国是实施教师资格证书的国家之一。在英国中学任教的教师必须具有教师资格(QTS—Qualified Teacher Status)。英国的高等教育机构及部分中学开设教育研究生证书课程(PGCE—Postgraduate Certificate in Education)。PGCE课程学生考试合格后即获得教师的法定任职资格。教育研究生证书阶段学习是英国中等学校教师职前培训阶段,也是英国师资职前培训的主要形式。该课程是面向受过高等教育(大学至少学习三年以上并从所学专业毕业)希望从事教学工作的人员开设的师资培训课程。其课程内容主要包括课程学习、职业学习与教学实践三方面内容。英国师资培养采取PGCE课程,教师任用采用教师资格证书,使得英国师资的年龄、学历、经历有很大差异。伦敦大学教育学院参加PGCE学习的学员年龄范围为22—55岁,学位在硕士以上者占有较大的比例。

从伦敦大学教育学院在职教师培训课程及方式中可以看到:伦敦大学教育学院的教师培养与在职教师研修及教育高级人才培养是一体的,三者共同构成有机的高等师范教

育体系,反映出国际教师教育的趋势;“教师教育——终身教育”的思想在伦敦大学教育学院已不仅仅是一个理念,而是贯彻到根据教师专业发展各阶段需要的多层次、多维度的教育体系中。在结构灵活多样、针对性强、保证学术水准的系列课程当中,教育资源得到充分利用,教育理论与实践紧密结合,高等教育为基础教育服务的优势得到充分发挥。同时拓宽了高等师范教育研究的视野,促进了高等师范教育与基础教育的交流,促进了教师教学经验的交流;注重深化在职教师教育专业化发展,努力培养学者型的教师。

伦敦大学教育学院在职教师培训灵活的课程设置,方便了工作任务繁忙的在职教师研修,鼓励了广大在职教师从教育理论水平、教育教学水平及教育研究能力等方面的提高。近年来,我国对教师的在职培训已取得了一定的成效,如国家级骨干教师的培训,省市级骨干教师的培训,为少数教师提供了学习和研修的机会,但其规模与效能与基础教育的发展还很不适应。要培养面向21世纪的创新人才,首先需要有创新意识和创新能力的师资,只有使教师专业水平不断提高,才能保证高质量的教育水平。因此,高等师范教育只有贯彻教师终身教育思想,重视教师在职培训,重视教师教育各阶段的发展需要,才能从根本上保证教师队伍的高质量,切实提高全民族的教育水平。

现在,高科技的发展日新月异,知识经济时代对人才培养不断提出新的挑战,终身学习是现代人的基本生存理念,教师只有树立终身教育的理念,不断学习提高,才能适应社会的需要,培养出创新人才。因此,我们应摒弃教师教育职前一次性培训的终结型师范教育观念,重视教师在职培训,重视教师不同层面、不同阶段的培训,把教师职前培训与在职培训统一起来,实施有效科学的教师终身教育,为教师一生的专业发展提供指导与培训。对于师范大学来说,这当然更是义不容辞的职责。

〔参考文献〕

- [1] 杨明全. 英国高等师范教育课程设置研究[J]. 外国教育资料, 2000(1).
- [2] Institute of Education of London University. Advanced Courses. London: London University. 1996.

〔责任编辑 李山未〕