



语言教育的世界课堂

——伦敦大学学院

◎文·刘旭

伦敦大学学院创立于1826年,前身为伦敦大学,1836年正式更名为伦敦大学学院,是英国迄今为止建校最为悠久的综合类高校。作为当前全英格兰综合类大学的佼佼者,学院治学严谨,理念超前,底蕴深厚,人才辈出。特别是在语言类专业方面,更是处于世界领先水平,无论是专业设置、师资力量、教学方式、科研水平,还是经济实力方面,都位于世界顶尖综合类大学的前列,堪称世界语言教育的殿堂。

历史文化气息浓厚:英才辈出

学院位于英国首都伦敦,与牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院和伦敦政治经济学院齐名,是英国著名的金三角名校之一,颇受英国政府和教育部门的重视,长期以来一直享受英国政府提供的特殊财政预算补贴。

与很多其他综合类高校不同的是,伦敦大学学院是一所完全开放式的高校,没有封闭独立的校址,图书馆、阅览室、会议室等各类教学建筑如明珠般散落在伦敦的各个街区,学生常常要穿越伦敦的大街小

巷,在不同的教学建筑间往返上课,这也成为学院一道特殊的景致。学院的中心校区则相对集中一些,位于布鲁姆斯伯里高尔街。这里地处伦敦的市中心,商业繁华,功能齐全,交通便捷,而且与大英博物馆、大英图书馆、皇家戏剧艺术学院等历史文化古迹毗邻,学生们可以免费进入这些场馆学习参观。这也使学院深受伦敦这个世界的文化、娱乐和国际金融中心的滋养,散发出与众不同的学术气息,彰显出更加前卫个性的时代特征。

学院建校至今已经有近两百年时间,展现出了强大的影响力和创造力,为英格兰经济社会发展培养出大量优秀人才,更为全球科技文化进步做出了积极贡献。统计数字显示,全球有多位知名科学家和诺贝尔奖获得者来自伦敦大学学院。而且,殊为不易的是,学院的学科构成极为广泛,涵盖文化、教育、政治、经济、军事、科技等各个重要领域,大诗人泰戈尔、印度圣雄甘地、世界轻武器教父勃朗宁、电话之父贝尔都曾在伦敦大学学院度过他们宝贵的青年时光,这些经济文化领域的杰出人才们也

成为学院的骄傲。学院已经成为世界人才培养的一个重要摇篮。

同时,学院从建校以来一直崇尚自由开放、兼收并蓄的办学理念,强调最大限度地吸收来自世界各地的人才,打破种族和宗教的界限。因此,学院在招生政策上严格保留沿袭已久的非宗教特点,也是目前全英格兰唯一一座不设立祈祷间的大学。这种开放的招生理念,打破了种族、宗教和政治信仰束缚,在英格兰这个宗教极度发达的国家显得更加难能可贵,凸显了学院自由开放的学术氛围。

师资和研究能力突出:文理同步

伦敦大学学院之所以能在世界同类高校中独占鳌头,除了文化积淀深厚之外,师资力量强大、研究能力超群是一个不可忽视的重要因素。目前,学院拥有学生近20万人,在校教职员工4000余人。这其中,有皇家协会院士近50名、科学院院士50余名、皇家工程科学院院士10余名和近百位英国医学科学院院士,学院的客座教授、访问学者和研究人员中,有20余位诺贝尔奖获得



生化学反应,呈现出一种多学科深度交融、各专业竞相发展的良好态势。以语言类专业为例,目前,学院是首个开设英语文学、法语、德语、意大利语等学科的综合类学院。对于语言学的研究不仅学科广泛,而且更在扩大研究范围的基础上进一步拓展了语言研究的深度,对单个专业实现纵深发展和突破,提高研究的针对性,并且将研究目标和实际需求进行对照,更加突出了语言学研究的实用价值和职业价值。语言学专业每年都会定期举行学术论坛,围绕一些全新的学术问题进行探讨研究,及时了解语言学发展的最新动态,将东西方语言文化进行对比研究,促进东西方文化的融合与发展。学院还组织专家学者深入特点地区进行抽样调查,对出现的一些新的语言现象进行跟踪,使语言学研究紧跟时代发展步伐。

教学项目及最终效果进行监控。通常是以某个院系前一学年在教学内容、教学目标和教学方式上出现的问题作为切入点,通过教师和院系负责人进行自我剖析,听取校外人士意见等方式来提高院系的教学质量,确定教学改革的重点。年度监控的目标体系较为复杂,其中主要有:教师这一学年的实际表现和教学成就,院系学年的教学目标是否完成,学生是否实现既定的学习目的等等。通过一系列的科学监控程序和报告,学校可以随时掌握每个院系的教学情况,为修正学院的教学体系提供基础信息和重要参考。

同行教学观察机制。这项机制旨在提高教学质量,避免出现因为教师过于重视研究而忽略教学的现象。在实际过程中,以教师间的互相观察为主要手段,任何一位教师都是教学观察的对象,教师可以任意选定同事对自己进行观察。对于一些重点院系和重点领域,采取指定人员的方式对教师的教学进行观察。这一机制既可以提高教师教学的积极性和责任感,也可以让教师在互相观察的过程中,加强彼此的交流和沟通,促进院系之间、学院之间的教学交流和学术探讨。

学生反馈机制。伦敦大学学院也十分注重学生的个性化需求,注重征求学生对教学方面的意见建议。这项学生反馈机制的目的和初衷,就是让教师在设定教学计划、教学内容和教学目标的时候,充分考虑学生的个性化需求,注重学生的反馈和意见。一般采取在学术委员会内部设立学生代表、建立学生组织进行反馈、让学生填写反馈问卷等方式,促进教学体系的改革,促进教学方式由以教师为主体向学生为主体转变。

近几年来,伦敦大学学院通过不断提高教学质量、构建教学质量体系、深入挖掘学院的内部潜力,大力提升了自身学术水平和世界影响,开拓出了一条与众不同的发展道路,综合实力不断提高,多次被英国《泰晤士时报》评为“年度最佳大学”“全英最受欢迎大学”,全球综合排名一直高居前10位。

者和3位菲尔兹奖获得者。在这一点上,仅比牛津大学和剑桥大学稍稍逊色。

学院的自然学科水平极高,数项重大科技发现对现代科技跨越式发展起到了重大的促进作用,其中,以激素和维生素的辨认、惰性气体的发现、电话的发明等最具代表性。同时,学院也是全英格兰学科设置最为齐全的大学之一,拥有完整的教学体系和科研体系。目前,拥有8个重要学院,分别为文学与人文科学,建筑与环境、临床医学、工程、法律、生命科学、数学与物理科学、社会科学与历史学学院。而且,每个学院都拥有完善的专业设置,共建有院系70余个,涵盖经济文化科技的各个领域。其中,学院的经济学专业,与伦敦政治经济学院的经济学专业齐名,被人们称为英国经济学的双子星。研究机构的统计数据表明,学院的63个院系的研究水平已经接近甚至超过世界一流水平,稍逊于牛津大学与剑桥大学,居全英第三。

学院一直注重人文科学和自然科学同步发展、同步提高、同步壮大,最大限度地提高学院学科设置的平衡性和均衡性,并且致力于不同学科之间的交叉发展和互补发展,使不同学科在交叉发展过程中产

治学教学思想卓越:质量为先

伦敦大学学院在办学思想和教学探索上,也有自己全新的尝试和开拓。在多年研究实践的基础上,学院首次提出了“质量文化”这一理念。所谓“质量文化”,就是在办学和教学过程中,更加注重教学的质量和效果,将提高教学质量作为学院发展的最大责任和最终目标,并尽最大可能将这种目标内化为广大教职员工的内在动力,注重激发教职员工的积极性和创造性,这也是最大发挥人力资源优势的有效途径。

内部质量评估机制。学院从1992年开始实施这项机制,以五年为一个周期,目的就是学院每个院系和专业的管理情况和质量方面进行科学评估。这种评估以管理为重点,不涉及具体的教学内容和方式。这项机制有一套科学而严格的程序,其中包括:院系自主提交自评报告、评审团进行实地验收、评审团给出报告、举行评估大会最终确定结果、向质量保证委员会提交最终鉴定结论。这项活动已经成为学院管理体系中一个不可或缺的部分,为学院的科学管理起到了重要的促进作用。

年度监控机制。年度监控主要针对教学,以一年为期限,对每个院系和教师的