

# 世界一流大学高等教育国际化的措施及启示

——以美国纽约大学为例

季林飞

(南通大学 教育科学学院, 江苏 南通 226019)

**摘要:** 国际化是世界一流大学的重要特征, 美国纽约大学坚持以开放的理念办学, 通过拓展国际招生、建设海外教学中心、打造全球课程体系、完善国际服务等措施建构“纽约大学全球教育体系”, 其高等教育国际化走在全球大学的前列。纽约大学的经验和做法, 对中国大学的国际化发展以及建设世界一流大学有一定的借鉴和启发意义, 如应拓展国际学生教育并丰富其内涵、促进在校师生国际流动、开展中外合作办学、加强国际课程建设、提高职能部门服务质量等。

**关键词:** 世界一流大学; 高等教育; 国际化; 纽约大学

**中图分类号:** G632.46

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-4735(2016)04-0024-06

2015年10月, 国务院颁布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》, 明确三个阶段的发展目标, 实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越, 争取“到本世纪中叶, 一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列, 基本建成高等教育强国”。<sup>[1]</sup>“双一流”战略下, 中国大学的国际化成为不可回避的使命。国际化是衡量一所大学办学水平的重要指标, 也是世界一流大学的重要特征, 只有将国际化摆到大学使命的高度, 才能获得全球一流的生源、师资和教育资源, 才能产出顶尖的知识、人才与科研成果。<sup>[2]</sup>美国纽约大学高等教育国际化走在全球大学前列, 该校建构的“纽约大学全球教育体系”对中国大学的国际化发展有一定的借鉴和启发意义。

## 一、纽约大学的概况

纽约大学(New York University, 简称NYU), 成

立于1831年, 是目前美国最大的私立高等教育机构, 主要的门户校园位于纽约的曼哈顿(Manhattan)和布鲁克林(Brooklyn)。纽约大学的全职教师总数超过4500位, 提供2500多门课程和25种学位, 学生来自134个国家和地区, 学生总数超过50000名。<sup>[3]</sup>在各类大学排名中, 纽约大学均位于国际前列: 2015 U.S. News排名第32位<sup>[4]</sup>, 2015上海交大世界大学学术排名第27位<sup>[5]</sup>, 2015、2016年QS世界大学排名第53位<sup>[6]</sup>。作为一所一流的学术机构, 纽约大学培养出了8位诺贝尔奖得主、3名阿贝尔奖得主、5名普利策奖得主、14名美国国家科学奖章得主等, 34人入选美国国家科学院和国家工程院。<sup>[7]</sup>纽约大学基本上以华盛顿广场为中心, 向外呈辐射状, 和纽约市深深交织在一起。其“融入城市”(in and of the city)的设计使纽约市大部分资源均能被学校所

收稿日期: 2016-05-16

作者简介: 季林飞(1992-), 男, 江苏通州人, 硕士研究生。

用, 博物馆、画廊、音乐厅为学生提供了实地印证所学、实习以及工作的机会。

在全球化趋势不断加强的时代, 纽约大学“融入世界”(in and of the world) 的理念应运而生。纽约大学发挥其地理位置和学术文化优势, 吸引全球各地有才华、有抱负的学者到纽约大学担任教师、开展研究。纽约大学教学任务的一部分就是为学生生活在一个多样化的世界做准备, 纽约大学的教职员认为, 在外面的世界而不是在学校里面进行这样的准备是最有效的。<sup>[8]</sup> 学校鼓励学生把自己作为复杂多变之环境的参与者和塑造者, 希望他们能运用所学知识和技能, 有真正

不一样的作为。

## 二、纽约大学国际化的具体措施

### (一) 拓展国际学生教育

纽约大学秉持开放的办学心态, 招收学生不分性别、国籍、宗教和社会背景。如今, 纽约大学拥有美国大学中最多元的学生群体, 每年的新生来自超过 127 个国家和地区, 这些学生平等地选修课程、参与学习、共同生活。从 2001 年起, 纽约大学每年招收的学生总数不断增加, 本科生和研究生的比例基本保持不变, 但是其中国际学生的比例呈现出递增趋势。

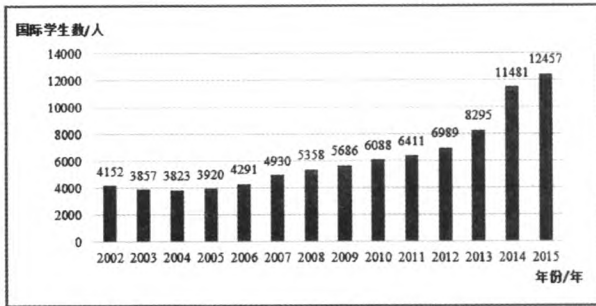


图 1: 纽约大学历年招收国际学生人数图 \*

\* 数据来源: <http://www.nyu.edu/nyubythenumbers/>

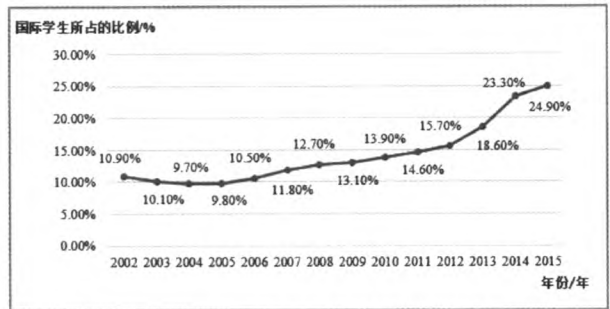


图 2: 纽约大学历年招收国际学生比例图 \*

\* 数据来源: <http://www.nyu.edu/nyubythenumbers/>

从纽约大学历年招收国际学生人数图和纽约大学历年招收国际学生比例图(图 1、图 2)中可以看出, 从 2004 年至 2015 年, 纽约大学每年招收的国际学生(包括本科生和研究生)人数屡创新高, 招收的国际学生的比例呈逐年上升趋势。除招收国际学生, 纽约大学对在籍生的国际交流也十分重视, 本科生出国留学一个学期及以上的人数, 从 2002 年的 1603 人增加到 2013 年的 3037 人, 并且一直保持着增长。<sup>[9]</sup> 拓展国际学生招生并加强在籍生国际交流是纽约大学国际化的一个重要措施。

### (二) 建设海外教学中心

纽约大学敢于挑战传统的一所大学只能在单个校园提供教育项目的想法, 在全球五大洲建立了 10 个海外校区, 与纽约大学华盛顿校区一起, 被称为“全球学术中心”(Global Academic Centers)。<sup>[10]</sup> 除建立海外校区外, 纽约大学还先后与所在国合作建立了纽约大学阿布扎比分校

(New York University Abu Dhabi, 简称 NYUAD) 和上海纽约大学(New York University Shanghai, 简称 NYU Shanghai)。以上海纽约大学为例, 每届学生都由 51% 的中国学生和 49% 来自世界其他国家的学生组成。<sup>[11]</sup> 学校的师资分为三部分: 来自纽约大学的联合聘用教师占 40%, 以高于纽约大学平均水平的标准、面向全球招聘的专任教师占 40%, 来自国内外其他一流高校的兼职、客座教授占 20%<sup>[12]</sup>。上述这两所学校具有学位授予权, 所招学生与纽约本部的学生享有同等学术权利, 课程打通, 学分互认。学生不管被哪个校园录取, 都需要有 1~3 个学期选择在遍布世界各大都市的“纽约大学全球教育体系”中学习, 可供选择的地点为包括 3 个学位授予点及 11 个校区在内的 14 个教学中心(表 1)。纽约大学还构建了全连接的网络系统, 任一校园的师生均可以访问整个大学系统的所有资源。

表1 纽约大学全球教学中心分布表

	国家	城市	备注
北美洲	美国	纽约	具有学位授予权
		华盛顿	
亚洲	以色列	特拉维夫	具有学位授予权
	阿布扎比酋长国	阿布扎比	
	中国	上海	
非洲	加纳	阿克拉	
	德国	柏林	
欧洲	意大利	佛罗伦萨	
	西班牙	马德里	
	英国	伦敦	
	法国	巴黎	
	捷克共和国	布拉格	
	大洋洲	澳大利亚	
南美洲	阿根廷	布宜诺斯艾利斯	

纽约大学作为一个整体，为每个教学中心提供办学支持，学生所接受的教育都和纽约校区遵循同样的学术标准。但是在不同城市学习、生活，可以接触不同的语言环境，体验不同城市的学术氛围，开拓师生思路，探讨新的国际化问题并进一步研究解决方案。

### （三）打造全球课程体系

在纽约大学，大一新生将接受通识教育或全球通识教育（Liberal Studies or Global Liberal Studies），学生可以申请第一年在佛罗伦萨、伦敦、巴黎或华盛顿的校区完成通识教育课程。<sup>[13]</sup>不同方向的研究生有不同的海外学习要求，如西班牙和拉美文学、西班牙语及翻译硕士学位的课程在马德里有为期1-2年的学习计划<sup>[14]</sup>；艺术和科学研究院要求学生必须在佛罗伦萨、伦敦、马德里和巴黎完成了相应学习要求后才能授予艺术硕士学位<sup>[15]</sup>。

纽约大学的学生在任何一个教学中心都可以通过纽约大学学生信息系统（NYU's Student Information System）选修课程，同样地获取纽约大学学分。<sup>[16]</sup>学生在使用纽约大学“全球学习规划器”（the Global Study Planner）选修课程时，课程会按地理位置、开课日期等条件组织，学生自行查找适合自己的课程。<sup>[17]</sup>由于地理位置和文化的差异，一些学术政策可能具体有所不同，因

此在报名参加课程前，学生需要通过观看指南，了解该门课程对学历的要求相应学术政策，做好学习的日程安排规划。

除了按学期开设的常规课程，纽约大学还有丰富的暑期海外课程。对于许多学生和教师来说，暑期是一个去国外的完美时间段。无论是想体验一种新的文化，还是想学习一门新的语言，或是加深对一个特定领域的知识，又或者全部上述情况都是，暑期海外课程都将为师生提供身临其境的体验。纽约大学的暑期海外课程按课程计划、学习地点、学术性质等的不同有很大差别，但有一点是肯定的：纽约大学将为每一位师生平等提供获得纽约大学全球范围资源的机会。<sup>[18]</sup>

纽约大学的课程评价主要通过“纽约大学全球课程评价管理中心”（NYU Global Course Evaluation Results）进行，评价的主体分为三部分：学生、教师和管理人员。学生评价通常在每个学期最后几个星期进行，学生登录“纽约大学全球课程评价管理中心”，通过在线评价的方式对课程进行评价。在学期结束时，教师会给学生的学习评定等级，通过电子邮件发送个人成绩详单。此外，教师也能登录“纽约大学全球课程评价管理中心”在线查看学生评价的结果。学院院长及其他管理人员可以登录该课程评价管理中心，他们有权访问访问各门课程定量和定性评价的结果，

并对开课教师提出意见。<sup>[19]</sup>

#### (四) 提高国际服务水平

2015 年纽约大学国际学生占比达到 24.9%，国际学生数超过 12000 人，来自 130 多个不同国家。为了更好地吸引国际学生和国际化师资、促进在校师生国际交流，提高国际服务水平，纽约大学采取了一系列措施。

1. 成立全球服务办公室 (the Office of Global Services, 简称 OGS)。有意向到纽约大学的国际学生可以与该办公室取得联系，规划自己的纽约大学之旅。已经在纽约大学学习的学生也可以联系办公室，办公室会给予更多指导和服务，还可以帮助他们到其他校区或学校进行学习交流。<sup>[20]</sup> 全球服务办公室的服务对象也包括教师和其他工作人员，为他们提供签证或者移民的建议和帮助，改善他们在纽约大学的生活。国际学生毕业之后如果想留在当地工作，办公室也会根据学生的情况帮助其选择合适的工作。一旦学生找到一份工作，办公室会确保他得到一个社保号码，而且还会提醒他们履行交税的义务。<sup>[21]</sup> 学生如果想回家过暑假或规划春假旅行，办公室会告知其需要知道关于旅游和重回美国的要点。如果学生想邀请家庭成员到学校来，办公室也会尽可能地提供帮助。<sup>[22]</sup> 每年春天全球服务办公室会赞助国际学生的毕业典礼，为他们的家人和朋友提供场地、音响和自助早餐，并颁布国际学生领袖奖 (The OGS International Student Leadership Award) 和国际学生盟友奖 (The OGS International Student Ally Award)。<sup>[23]</sup>

2. 为国际学生提供经济帮助。纽约大学对国际学生虽然没有直接的经济资助，但是会通过全球服务办公室帮助学生合理管理个人财产。除此之外，纽约大学还会指导国际学生申请社会留学奖学金，这类奖学金包括本杰明·吉尔曼国际奖学金 (Benjamin A Gilman International Scholarship, 最高 8000 美元/学期)、美国国家安全教育计划博伦本科奖学金 (National Security Education Program Boren Undergraduate

Scholarships, 最高 20000 美元/学年)、海外教育基金奖学金 (Fund for Education Abroad General Scholarship, 一般 5000 美元/学期) 等。<sup>[24]</sup> 同时，纽约大学也欢迎非纽约大学的学生到纽约大学各校区访问交流，如果其在原学校取得某类经济援助，纽约大学可以启动传输协议，将援助转移到纽约大学。<sup>[25]</sup>

3. 鼓励在校学生开展国际交流。为了提高学生国际交流的积极性，纽约大学采取了以下办法：

(1) 规定所有学生在海外校区学习期间，可以向学校申请国外学期附加补助 (Additional Aid for Semester Abroad)；(2) 在海外校区学习一个学期的学生，根据学习成绩，可以获得最高 1500 美元的绩优补助；(3) 为所有被海外校区录取的本科生设立留学奖学金和助学金，最高达 4000 美元/学期；(4) 通过纽约大学全球计划 (NYU Global Programs) 向华盛顿校区以外的 133 名本科生提供 3000 美元/年的奖学金。<sup>[26]</sup>

### 三、纽约大学高等教育国际化的启示

#### (一) 拓展国际学生规模，丰富国际教育内涵

保持较大的国际学生规模是纽约大学能够在高等教育国际化方面走在世界前列的重要原因。纽约大学培养学生的理念是为成为世界公民做准备，因此无论是国际学生还是普通学生，都可以在纽约大学同样地获得全部教育资源，彼此融为一体，接受同样的教育。在我国，招收国际学生的规模普遍较小，且大部分只是作为短期交流生，普通学生和国际学生使用不同的培养方式，彼此相对独立，难以形成国际化校园文化和学术氛围。所以，我们国家的高等教育要走向国际化，一是要重视国际学生教育，加强宣传，拓展对外招生，在培养国际学生的过程中积累办学经验；二是加强国际学生教育内容建设，丰富国际学生教育内涵，尽量安排学生共同学习生活，营造良好的国际文化和氛围。

#### (二) 促进师生国际流动，提供经济政策支持

目前我国在吸引国际学生方面有一定的经济、政策支持，而在校生成出国留学的门槛较高且

费用多为自理，这与纽约大学的做法有很大反差。所以，应加大国家和学校的财政支持力度，在吸引国际学生前来的同时，也要更多地在促进在校生的国际流动上面下功夫。

纽约大学的教师来自全球各地，他们可以选择在“纽约大学全球教育体系”的14个教学中心中任一处开展教学和科研工作。我国大学教师的国际组成比例较低，引进国际教师是一种办法。但是，结合我国当前的实际情况，外籍教师远不能满足大学对国际师资的需求。因此，更为可行办法是提供一定经济、政策支持，促进在校教师的国际流动，增加在校教师的国际化经历与体验，开阔其国际视野，提高其处理国际事务能力。

### （三）尝试中外合作办学，共享教育国际化成果

截至2016年3月9日，全国经教育部审批的中外合作办学机构和项目共计1173个，其中具有独立法人资格的中外合作大学8个，中外合作办学二级机构63个、项目1102个。<sup>[27]</sup>可以看出，国内大学开展中外合作办学项目的居多，合作办学的形式和内容都有待进一步加强。中国的大学应以“扩大开放，规范办学、依法管理、促进发展”16字工作方针为指导，更多地尝试中外合作办学，吸收国外大学办学经验，丰富自身办学形态，引进国外师资力量，提高人才培养水平和科研能力，提升我国高等教育国际影响力。

### （四）加强国际课程建设，开拓师生国际视野

国际课程建设是培养国际化人才的基础，也是吸引优质国际生源的重要因素。在我国高等教育中，必修课程占据大部分，学生选择的余地较小；学生到其他国家或地区所修学分难以得到学校本部认可；中国大学暑期海外学习尚未常态化、制度化，多为短期参观性质，缺少交流和体验。因此，我国高等教育需要划拨一定经费支持国际课程建设，如引进全外文教学资源，组织教师参与国际教学方法学习，鼓励教师使用双语教学或全外文教学，建设包括选修、学习、评价在内的

开放的课程体系，开展常态化、规模化的暑期课程，给学生更多选择余地，给师生更多走向国际的机会。

### （五）优化职能部门服务，改善国际教育体验

中国的大学基本上都设立了类似纽约大学全球服务办公室的职能部门，但是大部分精力用于处理行政事务，服务质量不高，对国际师生的吸引力不强。我国大学的类似职能部门应学习纽约大学全球服务办公室服务方式，提升国际服务水平，优化师生的国际教育体验，不仅可以吸引国际学生就学，提高在学期间学习、生活质量，增加毕业生留下工作机率，还可以增加对国际一流人才的吸引力，使其持续为学校的教学和科研做贡献。

## 四、结语

国际化是建设世界一流大学的必由之路，美国纽约大学经过不断探索和实践，其国际化步伐愈加稳健，它的一些做法对中国大学的国际化发展有着很好的借鉴和启发意义。但是，高等教育国际化没有现成的路可走，要想加快中国大学的国际化进程、推进国际一流大学建设，必须进行积极探索，总结经验教训，谋求长远发展。

### 参考文献：

- [1] 国务院. 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知-政府信息公开专栏 [EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content\\_10269.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm), 2016-05-10.
- [2] 任友群. “双一流”战略下高等教育国际化的未来 [J]. 中国高等教育, 2016(05):15-17.
- [3] New York University. About NYU [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/about.html>, 2016-05-02.
- [4] U.S. News & World Report LP. National University Rankings [EB/OL]. <http://colleges.usnews.rankingsandreviews.com/best-colleges/rankings/national-universities>, 2016-05-05.
- [5] Shanghai Ranking - 2015 | World University Ranking-2015 [EB/OL]. <http://www.shanghairanking.cn/ARWU2015.html>, 2016-05-05.

- [6] QS World University Rankings. Top Universities 2015/16 [EB/OL]. [http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search=,2016-05-05](http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015#sorting=rank+region=).
- [7] New York University. NYU at a Glance[EB/OL]. <http://www.nyu.edu/about/news-publications/nyu-at-a-glance.html,2016-05-05>.
- [8] New York University. Global [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global.html,2016-05-06>.
- [9] New York University. NYU by the Numbers 2002-2012[EB/OL]. <http://www.nyu.edu/nyubythenumbers/2016-05-05>.
- [10] New York University. Global Academic Centers [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/global-academic-centers.html,2016-05-07>.
- [11] NYU Shanghai. 中国学生招生信息 [EB/OL]. <http://shanghai.nyu.edu/cn/zsb,2016-05-08>.
- [12] NYU Shanghai. 师资队伍 [EB/OL].<http://shanghai.nyu.edu/cn/shizi,2016-05-08>.
- [13] New York University. Freshmen Abroad Programs [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/global-academic-centers/freshmen-abroad-programs.html,2016-05-07>.
- [14] New York University. M.A. in Spanish and Latin American Linguistic, Literary, and Cultural Studies, Spanish and Portuguese | NYU [EB/OL]. <http://spanish.as.nyu.edu/object/spanish.madrid.graduate.program,2016-05-07>.
- [15] New York University. Graduate Degree Programs [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/global-academic-centers/graduate-students.html,2016-05-07>.
- [16] New York University. University Registrar - SIS - Student Guides - Student Registration [EB/OL]. <https://www.nyu.edu/registrar/sis/student-registration-guide.html,2016-05-09>.
- [17] New York University. Registering for Courses [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/global-academic-centers/upperclassmen-semester-academic-year-study-away/academic-resources/registering-for-courses.html,2016-05-09>.
- [18] New York University. Summer Abroad [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/admissions/summer-sessions/summer-abroad.html,2016-05-10>.
- [19] New York University. Course Evaluations [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/global-academic-centers/upperclassmen-semester-academic-year-study-away/academic-resources/course-evaluations.html,2016-05-09>.
- [20] New York University. Visa & Immigration [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/visa-and-immigration.html,2016-05-10>.
- [21] New York University. Employment & Tax [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/visa-and-immigration/students-and-alumni/current-students/employment-and-tax.html,2016-05-10>.
- [22] New York University. Travel & Visitors [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/visa-and-immigration/students-and-alumni/current-students/travel-and-visitors.html,2016-05-10>.
- [23] New York University. Commencement Breakfast and Awards Ceremony [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/visa-and-immigration/programs-and-events/commencement-breakfast.html,2016-05-10>.
- [24] New York University. Additional Funding [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/global-academic-centers/upperclassmen-semester-academic-year-study-away/costs-financial-aid/additional-funding.html,2016-05-10>.
- [25] New York University. Non-NYU Students [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/global-academic-centers/upperclassmen-semester-academic-year-study-away/costs-financial-aid/non-nyu-students.html,2016-05-10>.
- [26] New York University. Scholarships & Financial Aid [EB/OL]. <http://www.nyu.edu/global/global-academic-centers/upperclassmen-semester-academic-year-study-away/costs-financial-aid/scholarships-financial-aid0.html,2016-05-10>.
- [27] 中华人民共和国教育部 中外合作办学监管工作信息平台. 教育部审批和复核的机构及项目名单 [EB/OL]. <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/index/sort/1006,2016-05-09>.

(下转第 40 页)

方法的特点，实现教学目标。

参考文献：

[1] 姚晓燕，姚晓玲. 体验式教学初探 [J]. 泰州职业技术学院学报，2006, (5).  
 [2] 陈飞. 论体验式思想政治 [J]. 教育评论，2010, (3).

[3] 顾晓英. 基于问题解析的思想政治理论课教学方法研究 [J]. 学校党建与思想教育，2016, (4).  
 [4] 赵中源，陈倩. 高校思想政治理论课必须正视“迎合式”教学的误区 [J]. 思想教育研究，2016, (4).  
 [5] 刘博. 对体验式思想政治理论课教学的评价与反思 [J]. 教育探索，2012, (4).

## On The Experiential Teaching Of “Problem and Situation” In The Course Of Ideological And Political Theory

Ju Zhongmei

( School of Marxism, Qilu Normal University, Jinan 250013, China )

**Abstract:** The characteristics of the ideological and political theory courses, the students’ cognitive law and knowledge base and ideological characteristics put forward the requirement for the reform of teaching methods, and also provide the possibility to the use of “questions · situation” experience teaching method. “Questions · situation” experience teaching method includes five steps: the raising questions, the creating situation, the experience and comprehension, regulating of teaching, the teaching feedback and teaching evaluation. In the process of application, we should correctly deal with relationship of the method and the goal, and content and other methods of the teaching, the relationship of teachers and students.

**Key Words:** Ideological and political theory course; Experience; Problem; Situation

( 责任编辑：田 丽 )



( 上接第 29 页 )

## Measures and Inspirations from the Internationalization of Higher Education of World-Class University

——Based on the Example of New York University

Ji Linfei

(College of Education Science, Nantong University, Nantong 226019, China)

**Abstract:** Internationalization is an important feature world-class universities. New York University adheres to running a school with an open concept. The internationalization of higher education of NYU has been in the forefront of the global. Worldwide recruitment, establishing global academic centers, building a global course system and improving international service are the main measures. Experiences and practices on internationalization of higher education of NYU has a good reference and inspiration significance to Chinese university on international development as well as the construction of world-class university, such as expanding the international students’ education and enriching its content, promoting international mobility of teachers and students in the school, carrying out cooperation in running schools, strengthening international curriculum development, improving functional department’ s service quality and so on.

**Key Words:** World-class university; Higher education; Internationalization; New York University

( 责任编辑：王治珂 )