

# 英国伦敦教育现代化指标研究

杨茂庆

(广西师范大学教育科学学院, 广西 桂林 541004)

[关键词] 英国伦敦; 教育现代化; 指标

[摘要] 现代教育发展水平指标是对教育整体发展的考量, 从不同维度直观地反映现代教育的发展状况。伦敦教育代表英国教育的发展趋势。伦敦作为世界教育中心之一, 其教育现代化核心指标受到全球化、多元文化、信息化、个性诉求等环境影响, 主要关注学生发展状况、学生关键科目的成绩评价、特殊儿童教育状况、年轻人教育就业状况以及年轻人接受优质高等教育等。

[中图分类号] G511 [文献标识码] A [文章编号] 2095-5170(2015)02-0134-05

二战后的英国在教育领域不断进行新的尝试。为了确保每一位英国人的潜能能够获得开发, 并在全球舞台上处于竞争优势, 英国对本国教育进行了改革, 力图使其变得更富成效, 以适应全球化和欧洲区域一体化带来的新挑战。自进入21世纪以来, 政治、经济、文化等因素在教育领域相互交织, 对现代教育提出了新的要求。英国主动适应社会需求, 顺应时代潮流, 以实现教育现代化的转向。伦敦在英国教育领域一路领先, 代表了英国教育的发展趋势。伦敦作为世界教育的中心之一, 拥有世界上最优秀的学校, 吸引来自世界各地的卓越人才。基于此, 对英国伦敦教育现代化指标的内涵、影响因素以及价值取向进行总结分析, 对于我国城市构建教育现代化指标体系具有一定的借鉴意义。

## 一、伦敦教育现代化的内涵

教育现代化是整个社会现代化的重要指标之一。教育是培养人的社会活动, 其出发点和归宿点在于对人的引导、培养、塑造等要求和指向。教育现代化的实质就是人的现代化。教育现代化并非是一个静态的目的而是一个动态的过程, 伴随着人的发展、社会的发展、周边区域环境、全球环境的演变而变化。教育作为社会的子系统, 其演

变发展过程势必要与社会发展具有内在的一致性。罗纳德·英格尔哈特(Ronald Inglehart)与威尔兹尔(Welzel)认为, 第一, 现代化不是线性的, 它并不会只有一个走向, 相反, 这个过程会遭遇很多拐点。经验证明, 每个阶段的现代化给人们带来不同的世界观。工业化导致一系列重大变化, 从传统向世俗理想的价值观转变。而后兴起的后工业化社会带来了文化变迁, 越来越强调个人自主性和自我表达的价值观; 第二, 尽管现代化起源于西方社会, 但是, 即便在西方社会, 各个国家和地区也在教育思想、制度、内容、方法等方面呈现出不同的特色; 第三, 历史文化的变迁是现代化的实现路径。虽然经济的发展会给人们带来可预见的世界观的变化, 但社会总会留有自身持久的文化印记。尽管现代社会正变得更为富裕, 教育水平更高, 但也很难有统一全球的文化<sup>[1]</sup>。在全球化和多元文化背景下, 2010年, 欧盟委员会发布了“欧洲2020战略”, 定位未来欧盟国家的发展方略, 以智能型增长(Smart Growth)、可持续增长(Sustainable Growth)、包容性增长(Inclusive Growth)为关键驱动力促进欧洲未来发展<sup>[2]</sup>。

英国伦敦教育发展在适应国际背景的前提下, 也具有鲜明的自我印记。2014—2015年度伦

[收稿日期] 2014-11-12

[基金项目] 本文系广西教育教学“十二五”规划2012年度广西教育教学重点研究基地重大课题“广西县城教育发展水平指标研究”(项目编号: 2012JD206)、广西壮族自治区“民族地区教育发展研究”八桂学者专项经费资助项目的研究成果。

[作者简介] 杨茂庆, 男, 江苏溧阳人, 广西师范大学教育科学学院副教授, 教育学博士。

敦市长教育计划(Mayor of London's Education Programme Delivery Plan Refresh 2014—2015)指出伦敦的年轻人是城市的未来。为确保全球竞争力,就必须确保伦敦的中小学、高等院校培养出才能出众、有创新力、决断力的人才……强调未来要从四个方面让伦敦教育更为卓越:第一,提升所有伦敦学校的教学质量;第二,为年轻的伦敦人将来在全球化的城市工作生活做好准备;第三,让每个伦敦学生热爱自己的学校;第四,强化伦敦学生的适应力<sup>[3]</sup>。伦敦教育现代化的实质是后现代社会进行的二次现代化,是保持国际竞争优势,满足个体自我追求和精神文化生活的多样的过程。

## 二、伦敦教育现代化的影响因素

伦敦教育现代化是一个复杂的整体演进的过程,具有时空特征,与其所处的时代背景有着密切的关联性。在全球化、多元文化为时代主题的今天,伦敦教育现代化不可避免地成为这些因素的载体。知识经济时代下的信息技术革命也赋予教育现代化以新的内涵。在后工业化社会中,大众对自我实现的诉求、对个性生活的追求也影响了伦敦教育现代化的走向。

### (一)全球化与伦敦教育现代化

全球化使世界各国日益成为一个命运共同体,在政治、经济、文化等各领域相互影响。在教育领域,全球化促进了教育在国际范围内的交流,并不断推动教育国际化。然而与此伴随的挑战也不容忽视。全球化引发了更为激烈的教育竞争,各国加大教育投入力度,积极引进优质人才,在人才培养模式上不断创新,不断增强本国教育的国际竞争意识,构建本民族文化,强化其教育体系在世界的话语权。伦敦作为具有世界影响力的教育中心,在全世界范围内与各国保持教育领域的交往。以著名的伦敦大学为例,其国际课程始于1858年,是第一个为世界提供灵活多样远程教育的学府。近年来,伦敦大学不断扩大教育影响力,2013年,全球有超过54000名注册参与伦敦大学国际课程的学生获得伦敦大学设立在180个国家的奖学金;且以主动的姿态积极与当前著名的免费大型公开在线课程项目合作,通过该项目提供大规模在线开放课程(Massive Open Online Courses,简称MOOCs),提升伦敦大学国际课程的知名度,探索新的授课形式和课程设计,通过大规模在线开放课程作为学位课程和短期课程的补充<sup>[4]</sup>。全球化在一定程度上主导了伦敦教育的发

展方向,促使其教育不断走向国际化,以更为宽广的视角审视自身教育定位。

### (二)多元文化与伦敦教育现代化

多元文化主义不仅承认一个社会内的不同价值系统和文化惯例,而且还加强对人权、法治、男女平等以及多样性和宽容等不容置疑的核心价值观的普遍承诺<sup>[5]</sup>。英国是一个开放的国家,在二战后,英国迎来了移民高潮,伦敦作为一个多种文化的城市,不断向多元文化主义靠拢,展现了城市对多元文化的尊重、宽容与接纳。特别是2010年新的《平等法案》的颁布,取代此前所有有关平等的立法,其内容包含了对所有类型的歧视的非法定性,在法律层面提供了全面保障。在教育领域,也不断向更开放、更民主、更公平的方向发展。《为了全体学生:更高的标准,更好的学校》白皮书指出,应扩大弱势儿童群体的择校权益,促进教育公平。确保有更好的学校环境,确保所有的父母有权让他们的孩子进入他们想要去的学校。确保教育过程的公正和公开,对于弱势群体给予优先权,满足有特殊教育需求的家庭<sup>[6]</sup>。在全球化浪潮中,迎合市场需求的高度产业化的大众文化席卷全球,冲击世界各国传统文化,对文化多样性提出了挑战。面对学校在灌输国家认同意识方面的缺失,2007年英国教育大臣艾伦·约翰逊(Alan Johnson)宣布针对青少年开展英国价值观教育,指出以白人为主的学校应该帮助营造良好的社区氛围,提升学生对多元文化的理解<sup>[7]</sup>。

多元文化自身具有强大的生命力。不同民族、不同种族、不同文化传统的人们汇聚在一起,文化相互碰撞、融合、相互间理解、逐步加深,在愈发民主、文明的现代社会中,多元文化理念广为接受。正如罗素(Russell)所言,不同文化之间的交流过去已被多次证明是人类文明发展的里程碑。希腊学习埃及,罗马借鉴希腊,阿拉伯参照罗马帝国,中世纪的欧洲模仿阿拉伯,文艺复兴时期的欧洲则模仿拜占庭帝国<sup>[8]</sup>。伦敦这个多种文化汇集的地区其教育现代化必然受多元文化的影响。

### (三)信息化与伦敦教育现代化

信息技术在教育领域的运用,引发了整个教育形式的变革。信息技术极大地扩展了学习者的信息获取方式。在信息化语境下,人人都是学习者,也是传授者。信息化彻底改变了教师知识的垄断地位,模糊了知识传授者与学习者的边界,也打破了传统教育的封闭性。学习者通过信息技术可以全方位地获得并分享优质的开放教育资源,

跨越国界与不同的学习者交流沟通,打破了时空限制,从而为终身教育提供了条件。英国是最早将信息技术与教育相结合的国家,也是最早将计算机引入教学的国家,非常注重信息技术在教育领域的运用。近年来流行的网络公开课就是教育信息化催生的具有代表性的教育形式。伦敦教育界广泛参与信息网络教育,借此开展辐射全球的教育探索。伦敦大学除了积极与著名的免费大型公开在线课程项目合作外,其下属的诸多学院也积极借助网络信息平台开展教育活动。例如,伦敦大学教育学院和伦敦大学玛丽女王学院参与了中国网络平台推出的“全球名校视频公开课项目”。伦敦大学国王学院等 20 多所英国以及国际上的著名高校联合推出“未来学习”(Future Learn)的网络化学习项目,其宗旨在于为全世界的学习者建构联系并与高质量的教育机构相连通。学习应当是一个愉快的体验,通过大量的不同领域的探讨,不断探索形成新的思想。信息技术作为强大的认知工具重塑了人的整个学习方式。

#### (四) 个性诉求与伦敦教育现代化

当代教育形态与社会形态转变具有内在联系,现代教育的关注点已经由根据社会经济的需求传授相应的知识技能,转变为促进人的发展的全面培养。如果仅仅将教育视为人力资源开发的手段,以促进经济发展作为教育的目的,必然将教育引入歧途。现代社会发展的动因应当是追求幸福,改善生活条件。而现代教育,不仅仅是为了给经济界提供人才;它不是把人作为经济工具而是作为发展的目的加以对待。经济的成功不等于教育的成功。教育现代化要使每个人的潜能得到充分的发挥,这符合人道主义的根本使命,也符合既尊重人文环境和自然环境又尊重传统和文化多样性的内源发展的真正需要<sup>[9]</sup>。伦敦作为一个具有世界影响力的开放城市,个体在适应社会文化过程中不仅具有文化包容性,而且具有强烈的自我意识。自我意识的构建不仅是对文化差异的辨识,而且是对自我以及自身文化的认同。伦敦现代教育以及整个英国教育发展都非常重视在公平的教育环境下,满足个体的个性化的教育诉求。仅在 2014 年上半年英国教育部发布的 10 项教育政策中,就有 3 项涉及教育公平。教育公平意味着让个体最大限度地获得教育,突出个体的个性。为满足个体个性的教育诉求,伦敦设立了与 27 个中学合作的 15 个教学点,开设针对年轻人的课

程,将伦敦作为一个内容独特而又丰富的学习背景,点燃年轻人对知识的渴求,帮助年轻人接受新事物,理解不同的历史与文化<sup>[10]</sup>。

### 三、伦敦教育现代化的核心指标

现代教育发展水平指标是对教育整体发展的考量,能够从不同维度直观地反映现代教育的发展程度。各项指标间的联系体现教育各领域的状况。教育发展水平指标不仅能够对衡量教育发展程度起到检测作用,也是作为教育评价的手段。对英国伦敦市教育现代化核心指标的分析,不仅可以得出教育发展基本状况,也可看出其教育的价值取向。

#### (一) 伦敦教育现代化水平

分析伦敦教育现代化的水平,至少要从两个维度进行比较,即英国教育在国际中的层次和与伦敦教育现代化有关指标在英国整体教育指数下的体现。

2009 年 5 月欧盟理事会达成了一项基于 2001 年“里斯本战略”在欧洲范围内以教育和培训合作为基础进行政策上合作交流的最新战略框架,即“教育与培训 2020”(Education and Training 2020)。“教育与培训 2020”作为在教育层面服务于“欧洲 2020 战略”的主要机制,引导各国教育政策驱动未来欧盟国家以智能型增长、可持续增长、包容性增长为动力促进欧洲未来的发展。因此,各成员国以研制教育指标和基准作为在整个欧洲和欧盟成员国国家层面的政策制定的依据和监督战略进程的方式。在 2003 年理事会通过了 5 项预期 2010 年完成的基准,作为先前欧洲政策交流导向的基础,即欧盟整体达成:1. 辍学率低于 10%;2. 减少 20% 的阅读理解方面成绩低(Low Performers in reading literacy)的学生;3. 中等教育完成率达到 85%;4. 高等教育理工科学生人数有至少 15% 的增加;5. 12.5% 的成年人口应参与终身学习<sup>[11]</sup>。

根据欧盟委员会的统计数据显示,在这五项基准中,欧盟整体指标中仅理工科毕业生人数的基准达标,其他基准都没有达到预期的目标值。但英国的各项指标在欧盟平均基准中均处于领先地位。2010 年英国整体辍学率未能低于 10%,但在欧盟 27 国中排名第 10,达到欧盟平均值 14.4%。欧盟也未达成 2010 年减少 20% 的阅读理解方面低的学生的预期基准,阅读理解方面低的学生比例达到 20%,而英国此类学生比例低于欧

盟平均值。2010年,英国中等教育完成率未达到85%,但高于欧盟平均值78.6%。2010年,欧盟达成高等教育理工科学生人数至少有15%的增加,并超过基准值要求,达到每1000名高等教育毕业生中有17.3人为理工科学生,超过每1000人有12.6个理工科学生的预期基准值的37%。英国每1000名高等教育毕业生中理工科学生人数达到近20人,远高于欧盟平均值。2010年,英国超过欧盟12.5%的成年人口应参与终身学习的要求,成年人参与终身学习比例接近20%,而同期欧盟平均值却未达到2010年的预期<sup>[12]</sup>。

在欧盟范围内,英国整体教育水准处于先进行列,伦敦教育也一路领先。在基础教育普及方面,据英国国家统计局数据显示,2010年英格兰地区中小学辍学率为6.1%,而伦敦地区仅有4.72%<sup>[13]</sup>。可见,伦敦地区在义务教育阶段的普及率较高。在学业成就方面,据英国国家统计局统计,2010年11月伦敦地区参与普通中等教育证书考试的学生中,61.9%的学生五门以上科目评价达到A—C等级,而整个英格兰地区则是58.4%<sup>[14]</sup>。在高等教育参与程度上,2011年伦敦16岁以上常住人口中获得高等教育资格的达到68%,远高于16岁以上英国常住居民获得高等教育资格27%的比率<sup>[15]</sup>。

## (二)伦敦教育现代化的核心指标

建构教育现代化指标体系具有目的性、关联性和系统性。各项指标体系严密紧凑,根据社会经济发展状况、发展方向、社会问题等因素进行具有针对性的设定。而教育核心指标则是那些具有敏感性和重要性以及国际通用性的指标,并且这些指标呈现了伦敦教育现代化的基本走向。2013年,伦敦市政府发布教育年度报告,从学生发展状况、伦敦学生关键科目的成绩评价、特殊儿童教育状况、伦敦年轻人教育就业状况,伦敦年轻人接受优质高等教育等设定核心教育指标<sup>[16]</sup>。

学生发展状况是教育现代化的一个核心指标,涉及到接受免费校餐学生群体状况、低学业成就学生状况、母语非英语学生状况、少数民族学生状况四项指标。接受免费校餐的学生是这个国家中最贫穷的一个团体,而贫穷给这一人群的教育带来相当大的挑战,学生教育程度低是显而易见的。因此,免费校餐学生群体状况成为伦敦教育检测的指标之一。低学业成就的孩子在整个教育阶段都是教育关注点,伦敦教育极其重视学业成就,年轻人是伦敦的未来,塑造才能出众、有创新

力、决断力的人才是其教育追求。对于那些英语并非他们第一语言的孩子,这类人群面临着更大的教育挑战,特别是这些孩子在家里也不说英语。随着伦敦的年轻人变得越来越多样化,这个群体就更加多变、更加难以定义。故而母语非英语学生也成为核心指标。政府评论表明,不仅种族问题和教育水平密切相关,性别和社会阶层因素也是影响教育水平的关键。

伦敦学生关键科目的成绩评价,作为核心教育指标涉及的重要科目包括:英语阅读写作、算术、STEM课程和现代外国语。文化教育水平低则会限制一个人的发展,而读、写、算能力在每一个学生的成长和发展过程中不可或缺。这些能力对于理解其他课程以及在以后的学业发展中形成自身的专长和批判性思维都起着基础性作用。所以对基础能力薄弱的学生要优先强化他们的读、写、算能力。鼓励学生学习STEM课程和语言课程不仅是为他们自身的事业发展考虑,还有为伦敦未来的商业和工业发展的考量。STEM课程中涉及的领域对伦敦年轻人未来在这里工作、生活和投资以及伦敦的经济繁荣都非常重要。伦敦政府非常重视特殊儿童的学业成就。那些在当地权威部门关照下的特殊儿童与其他儿童相比,成绩更加糟糕。解决这个难题对于政府和其他法定机构来说也是当务之急。被看护的特殊儿童的教育水平与他们同辈之间的差距越来越大的状况令人堪忧。针对这些学生,伦敦有不同类型的特殊教育条例来帮助他们,但是他们的表现依然不如那些无需特殊照顾的学生。针对这一问题,特殊儿童状况和特殊教育的需求被列为伦敦核心教育指标。

人才是未来伦敦经济发展的基础。当英国的儿童长大成人,他们将会和来自于世界各地的受过良好教育的年轻人竞争这个城市的工作岗位。对伦敦16到18岁和16到24岁年龄区间青年人的在校情况和就业率指标的检测可以了解伦敦整体教育程度。配置优质的教育是伦敦未来美好经济愿景中不可缺少的一部分。拥有高层次学历和接受过优质高等教育的伦敦年轻人是未来伦敦精英人群的主体。伦敦年轻人接受优质高等教育方面的指标主要来自伦敦学生考入罗素大学集团(The Russell Group)的数量。罗素大学集团成立于1994年,由英国一流的研究型大学组成,包含有24所大学。该联盟被称为英国的“常春藤联盟”,代表英国最顶尖的大学,也代表伦敦在英国

顶尖学术层面的影响力。

### [参 考 文 献]

- [1] Ronald Inglehart, Christian Welzel. How Development Leads to Democracy What We Know About Modernization. Foreign Affairs, 2009, 3: 33-41.
- [2] EUROPEAN COMMISSION. EUROPE 2020: A strategy for smart, sustainable and inclusive growth. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:EN:PDF>. 2010-3-3.
- [3] Mayor of London's Education Programme Delivery Plan Refresh 2014-2015. [http://www.london.gov.uk/sites/default/files/Mayor%20of%20London%27s%20Education%20Programme%20Delivery%20Plan%20Refresh%202014-15\\_0.pdf](http://www.london.gov.uk/sites/default/files/Mayor%20of%20London%27s%20Education%20Programme%20Delivery%20Plan%20Refresh%202014-15_0.pdf). 2014-3-13.
- [4] Barney Grainger. Massive Open Online Course (MOOC) Report 2013. University of London, 2013.
- [5] 联合国开发计划署:《2004年人类发展报告——当今多样性世界中的文化自由》,中国财经经济出版社,2004年版,第103页。
- [6] The Schools White Paper: Higher Standards, Better Schools For All. <http://www.publications.parliament.uk/pa/cm200506/cmselect/cmmeduski/633/633.pdf>. 2006-1-27.
- [7] Schools to teach 'British values'. <http://www.theguardian.com/education/2007/jan/25/schools.uk>. 2007-1-25.
- [8] 罗素:《一个自由人的崇拜》,时代文艺出版社,1988年版,第8页。
- [9] 联合国教科文组织:《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社,1996年版,第70页。
- [10] What is the London Curriculum. <http://www.london.gov.uk/priorities/young-people/education-and-training/gla-education-programme/london-curriculum/the-london-curriculum>. 2014-6-15.
- [11][12] European Union. PROGRESS TOWARDS THE COMMON EUROPEAN OBJECTIVES IN EDUCATION AND TRAINING. [http://www.eqavet.eu/Libraries/Policy\\_Documents\\_2011/European\\_Commission\\_s\\_report\\_on\\_progress\\_towards\\_common\\_european\\_objectives\\_in\\_education\\_and\\_training.sflb.ashx?download=true](http://www.eqavet.eu/Libraries/Policy_Documents_2011/European_Commission_s_report_on_progress_towards_common_european_objectives_in_education_and_training.sflb.ashx?download=true). 2010.
- [13] Pupil Absence In Schools In England: Autumn Term 2013. [https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/315569/SFR12\\_2014.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/315569/SFR12_2014.pdf). 2014-5-3.
- [14] Regional Profiles: Key Statistics - London, August 2012. <http://www.ons.gov.uk/ons/rel/regional-trends/region-and-country-profiles/key-statistics-and-profiles-august-2012/key-statistics-london-august-2012.html>. 2012-8-13.
- [15] Key Statistics and Quick Statistics for Local Authorities in the United Kingdom. [http://www.ons.gov.uk/ons/dcp171778\\_343047.pdf](http://www.ons.gov.uk/ons/dcp171778_343047.pdf). 2013-12-4.
- [16] THE LONDON ANNUAL EDUCATION REPORT 2013. <https://www.london.gov.uk/sites/default/files/The%20London%20Annual%20Education%20Report%202013.pdf>. 2013-11-22.

## The Study of Educational Modernization Indicators in London

YANG Mao-qing

(School of Education Science, Guangxi Normal University, Guilin 541004, China)

**Key Words:** London; educational modernization; indicators

**Abstract:** The development indicators of modern education is an efficient measure to evaluate the situation of modern education from various perspectives. The educational development in Greater London represents the future trend of the British education. Greater London being the most surpassing part of UK, the one of the world education center, the educational development of Greater London is affected by diverse factors, such as globalization, multiculturalism, informatization, individualization and other environmental demands. The core indicators educational of modernization in Greater London emphasize some key fields including demographic perspective, student achievement in key subjects, vulnerable children in education, employment and education status of the youth, attending the leading universities.

[责任编辑:魏善玲]