

关于加强我国职业教育师资队伍建设的几点建议

——新加坡职教学习考察有感

徐其成

(河南地矿职业学院,河南 郑州 450008)

职业教育的重要性已越来越为国家和社会所认知。国家也为推动我国职业教育出台了許多新政、新规。要真正推动我国职业教育的发展,还必须有一支高质量的职教师资队伍。没有合格的职业教育师资队伍,再好的职业教育理念、职业教育模式、职业教育政策也都难以贯彻。职业教育教师自身的专业技能、动手能力不强,就不可能培养出专业技能和动手能力强的学生来。我国目前职业教育师资,有企业经历的很少,年龄大一些的,基本都是过去传统大中专院校转型而来,新进的也基本都是从高校校园直接招聘而来,普遍存在教学模式陈旧、企业经历缺乏、动手能力差的状况。调查表明,在校的中职学生对中职教师的满意度只有49%(资料来源:《市场经济视阈下河南中职教育的困境、成因与对策研究》,河南省职业教育教学改革研究项目【ZJB15150】)。可以说,我国目前的职教师资状况是制约我国职业教育发展的重要因素。要推动我国职业教育的大发展,必须加强师资队伍建设,改变目前我国职教师资现存的问题。

在加强职教师资队伍建设方面,新加坡的经验值得我们借鉴。新加坡职业教育的成功,除了政府重视、政策有力外,还得益于他们一开始就高度重视职教师资队伍的建设。他们在挑选职教教师时特别强调教师的企业背景、实践经历。新加坡各高职院校都是从企业物色教师,引进企业精英到校任教,80%的教师都曾是企业的经理或业务骨干。他们到校任教后还都保持着与相关企业的密切联系,他们在校时教学,到企业时解难,是能力非凡的真正的“双师”。同时,学校还要求专业教师每隔2~3年到企业从事一段工业项目的研制工作,使专业教师能不断从生产实践中汲取营养,充实提高自己。以新加坡南洋理工学院(NYP)为例,该校建校初的第一批教师,都是从企业挑选的具有五年以上企业工作经历的企业经理或企业业务骨干,然后送到德国接受“二元制”职教模式培训3年,回到新加坡后,再到企业工作一年后,才能到校任教。在新加坡,一般而言,大学毕业后如果没有经过企业实践的锻炼,没有企业业绩,是很难进入职业院校从事教师职业的。借鉴新加坡的经验,在加强我国职业教育师资队伍建设方面建议:

一、破除“瓶颈”,大力引进企业经理或企业骨干到职业院校任教

目前从我国的现实来看,引进企业经理或业务骨干到职业院校任教存在两个方面的“瓶颈”,一是人事制度方面的,企事业单位身份的转变问题。我国目前企事业单位身份转变还存在壁垒,需要破除。二是经济待遇问题,企业经理或业务骨干是否愿意到职业院校任教。我国目前的状况是,企业经理或业务骨干往往在企业经济待遇都较好,不太愿意到职业院校任教。

二、国家出台政策,专门让师范学院每年从企业特招一

定数量的企业骨干,定向培养职教教师

现在,我们国家培养教师的各师范院校,都是从高中毕业生中招生,经过几年学习培养,他们胜任初、高中教学没问题,但由于他们企业经历、专业技能和动手能力欠缺,要胜任职业院校的教学还有相当困难。如果从非师范院校的相应专业招聘毕业生到职业院校任教,他们又缺乏必要的教学方法和技巧,同时,由于他们缺乏足够的企业经历,专业技能和动手能力也难胜任职业院校的专业教学。如果能让师范院校直接从企业特招一些企业经理或企业骨干,只要对他们的教学理论、教学方法和教学技巧加以培训,就可以胜任职业院校的教学了。在新加坡就有一种理念:把一个工程师培养成一名讲师要比把一名讲师培养成一名工程师容易得多。所以,在新加坡都是从企业引进精英,把它们变成教师,却很少把大学毕业生送到企业锻炼之后再回校任教的。

三、加强职业院校现有中青年教师到企业实践锻炼的举措

事实上,我国职业教育管理层已经认识到职教教师企业经历的重要性,并着手开始改变我国职教教师缺乏企业经历的现状。早在2016年,教育部等七部委就联合印发了《职业学校教师企业实践规定》。经过几年的实践,这一措施也为改变职教教师企业经历缺乏之现状起到一定的作用。但因为时间短(每5年必须累计不少于6个月)且零散,实践教师又不是企业真正员工,企业不可能安排实践教师接触或参与企业核心业务,实践教师也就不可能通过短短的企业实践掌握所需的专业技能和动手能力。很多教师为攒够企业经历而去,企业也为挣到国家补贴而接收,这一措施也渐渐流于形式。没有达到真正改善职业院校教师专业技能和动手能力差的目的。

总之,要从根本上改变我国职教教师专业技能和动手能力薄弱的现状,建设一支高水平的职教师资队伍,唯有国家、政府层面出台措施,改变职业院校目前直接从校园招聘毕业生到校任教的办法,打破现有人才从企业向事业单位流动的限制,同时提高职教教师待遇,吸引企业精英到职业院校任教;加强职和完善业院校现有中青年教师到企业实践锻炼的举措,使到企业实践的教师能真正通过实践熟练掌握专业技能,提高动手能力,成长为一名合格的职教教师。■

【作者简介】

徐其成(1964.11~)男,高级讲师,硕士。研究方向:思想政治教育、职业教育。