

# 新加坡0~3岁教育质量认证框架简述

南京师范大学教育科学学院 洪秋芸

## 一、0~3岁婴幼儿教育质量认证框架的出台背景

在21世纪的今天,几乎所有国家都在提升学前教育质量,并在不同程度上为学前教育机构提供系统性的帮助。新加坡政府也深刻意识到早期教育的重要性,相继出台了早期教育管理政策,如《婴幼儿培育框架》(Early Years Development Framework for Child Care Centres)《托幼机构办园指南》(Guide to Setting Up A Child Care Centre)等,进一步规范0~6岁托幼机构的办园规章制度和发展性的婴幼儿课程创建,并通过讲座进行公众教育、师资培训,让0~3岁和3~6岁这两个相互关联阶段的幼儿学习与发展有机结合起来。

在此基础上,新加坡幼儿培育署(Early Childhood Development Agency, ECDA)(以下简称培育署)参考了国际上有关教育质量的报告,咨询了国内外早期儿童教育专家,综合了园所领导者、培育师的意见,并通过参考大量的有关教育质量研究的文献和其他国家的教育质量评价体系,再结合本国的社会文化环境,于2018年10月出台了《学前教育质量认证框架:0~3岁质量等级量表》(Singapore Preschool Accreditation Framework-Quality Rating Scale: Zero to Three Section)(以下简称《0~3岁QRS》)。

## 二、新加坡教育质量认证框架:0~3岁教育质量等级量表简介

《0~3岁QRS》是《学前教育质量认证框架:质量等级量表》(Singapore Preschool Accreditation Framework-Quality Rating Scale)(以下简称认证框架)的拓展版。因此,其核心价值观在“聚焦和关注儿童的福祉与发展的需求”基础上,提出了托幼机构管理层应具有远

见的领导力和坚定的教育信念;对行政与教职员要进行有效的管理与规划;教师应具有对儿童影响力的专业性;课程与教学要有目的地创新;重视课程资源的开发与运用;增强家校联结与共育的伙伴合作关系等方面的具体评估指标。此外,教育质量认证不是强制性,所有在教育部注册的托幼机构均可以自愿向幼儿培育署申请质量保证咨询、评估和认证,以及寻求质量保证咨询顾问的协助和参评费用的津贴。评估流程包括:自我评估,申请与验证、提供咨询、评估与反馈、复审与认证以及后续的再评估。

基于对0~3岁这个年龄层在学习与发展方面独特性的认识,《0~3岁QRS》主要聚焦在早期幼儿的学习环境和早期幼儿的学习与发展两大质量领域,现分述如下:

“早期幼儿的学习环境”为早期幼儿教育质量的推进提供了条件和基础。此质量领域包含了两个主要要素:

### 1. 物理环境和资源

此要素主要是指在婴幼儿教学活动中所需要的物质基础,教育者对物质资源的开发与运用会直接影响其教学质量。这当中还包含了三个子要素,即室内空间和设备的规划、学习材料的展示以及学习资源的提供。在评价这一要素时,不仅仅是测量物理环境中的各种设施、设备投放的数量、摆放的空间位置是否与幼儿身体发育相宜等,更重要的是培育师如何运用这些资源来拓展婴幼儿经验的实际教育行为。培育师在向婴幼儿展示学习材料方面,必须遵循熟悉性、多元性与联结性的原则,并确保各种资源有序投放,管理妥当,方便婴幼儿拿取。培育师需有效地运用学习资源来鹰架婴幼儿的学习,帮助他们向更高水平发展。

## 2.家庭的参与

此要素主要是指家长不仅在幼儿的成长过程中扮演着重要角色,而且也是提升幼儿教育质量的助推器。因此,托幼机构要积极鼓励家长参与幼儿园活动,充分挖掘家长资源,视家长为合作伙伴,合力支持幼儿的学习与发展。这一要素中还包含了三方面,即与家庭建立关系;给予家长在家辅导婴幼儿学习的建议;以及给予家长在幼儿过渡到不同发展水平的过程中的支持。在评价这一要素时,提出了托幼机构需积极邀请家长参与园内活动,并为家长提供支持幼儿在家学习的建议,共同支持幼儿的学习发展。

第二个质量领域为“早期幼儿的学习与发展”,这为如何推进早期幼儿在不同学习领域中的教育质量提供的科学依据。这部分共包含了六个基本要素:教育原则、社会性与情感发展、语言发展、身体动作发展、审美能力发展以及早期数学与自然环境探索。

### 1.教育原则

在此要素中包含了两个子要素,即尊重、回应、互动性交流,以及通过有意义的游戏来学习。尊重、回应、互动性交流是与婴幼儿建立信任关系的前提条件。因此,在这个要素的观测指标中,明确要求培育师在与婴幼儿互动时要注意保持温暖、愉悦的语言和身体动作,积极地、及时地回应婴幼儿当下的需要,让婴幼儿感到安全、被尊重、被理解,意识到自己在他人眼中是重要的。

有意义的游戏不仅要满足婴幼儿的兴趣和需要,还要促进他们的学习与发展。培育师需为婴幼儿提供蕴含各种有益经验且适合不同发展水平幼儿的感官材料,如水、沙、面团等,并根据所观察到婴幼儿在游戏中的各种学习表现和发展水平,规划更具发展适宜性的游戏活动。

### 2.社会性与情感发展

这部分包含了两个子要素,即自我意识发展和与他人建立关系。在帮助幼儿发展自我意识时,培育师需以温暖且内心平静的教态与婴幼儿互动,并时刻帮助他们觉察自己和他人的感受,并通过观察来规划一些有益于幼儿正向情绪发展的活动。

在发展与他人建立关系方面,主要的观测指标指向培育师要在一日生活中鼓励并帮助婴幼儿学习的正向行为,如对同伴或培育师示好,轮流拿取玩具,和其他婴幼儿在一起游戏等。培育师要根据所观察的信息,规划有关与他人建立关系的社会性活动,鼓励幼儿以正向行为与他人互动。

### 3.语言发展

这方面包含了两个子要素,即听说能力和早期阅

读能力。在听说能力的观察指标中,提出了培育师是语言规范表述的榜样者,要使用与婴幼儿语言能力相符的言语,并有意识地向婴幼儿描述当下正在进行的活动或发生的事件。培育师还需为婴幼儿提供大量的不同载体的语言活动,如唱诵歌谣、讲故事、看图说话等,让他们获得丰富的听说活动的体验。

在早期阅读能力方面,主要考察的是为婴幼儿提供读物的数量和摆放位置的合理性;每天故事时段的安排,以及倾听大量且不同题材故事的机会;或运用故事延伸各种创造性的活动,让婴幼儿自选书籍或规划适宜性的阅读活动,来培养他们对图书感兴趣。

### 4.身体动作能力发展

此要素中共包含了三个方面,即运动觉知与粗大动作技能,运动觉知与精细动作技能,健康、营养卫生和安全。在运动觉知与粗大运动技能方面,培育师需要为婴幼儿提供在不同种类器材和设备进行粗大运动技能的练习,并确保婴幼儿在安全的环境中进行自由移动身体,以及确保锻炼的频率和机会。培育师也需根据所观察到的婴幼儿身体发育和动作技能发展状况的信息提供相应支持性活动,如为有意愿学习站立的婴儿提供高度适宜且安全的扶杆等。

在运动觉知与精细动作技能方面,培育师需在日常生活中为婴幼儿提供多样化、发展适应性、能自行操作的游戏材料,如彩泥、小积木、感官板等,发展他们手眼协调的能力。此外,培育师要在观察基础上为婴幼儿提供自己抓握奶瓶、手握勺子舀饭等自助活动机会,进一步发展他们的精细动作技能和培养初步的自我服务意识。

在健康、营养、卫生和安全方面,培育师要通过角色扮演、故事阅读、歌谣唱诵等方式,帮助婴幼儿养成健康饮食习惯、清洁卫生以及基本安全保护的意识,并在观察的基础上,为婴幼儿规划促进其自我保护、自我照顾和自我保健的活动。

### 5.审美能力的发展

在此要素中共包含了两个子要素,即视觉艺术探索和音乐与律动。在视觉艺术探索方面,培育师需为婴幼儿提供多样性、发展适宜性和安全性的美劳材料和工具,让他们探索有关艺术元素,如线条、色彩、形状、材质等,并鼓励婴幼儿尽情进行自我探索和创意表达。

在音乐与律动探索方面,培育师需提供丰富多样的玩具乐器,或为婴幼儿示范弹奏不同种族文化的真乐器和哼唱不同语言的歌曲,或提供能发出声响的器具,让他们探索声音和韵律的变化,并跟随音乐或声音韵律摆动身体,感知音乐旋律。

## 6. 早期数学和自然环境

在此要素中共包含了早期数学感知能力发展和对自然环境的探索。在早期数学感知能力方面, 培育师需在日常生活中帮助婴幼儿增强数学是无处不在的意识, 并通过在日常生活中的各种活动来加强婴幼儿理解和感知数学在生活中的重要性与意义。

在探索自然环境方面, 培育师可以运用抱或手推车带婴幼儿到户外散步, 观察并谈论沿途各种动植物、天气、昆虫等的特征, 或在活动室或园所门口种植无毒无害的植物和饲养一些小动物, 引领婴幼儿进行观察和谈论相关话题, 激发他们对探索自然环境的好奇心和欲望。

## 三、《0~3岁QRS》对推进更优质婴幼儿课程建设的启示

上述《0~3岁QRS》中的两大部分共8个要素、19个指向实践性和过程性的评估项目的要素和内容, 形成一个相互支持的框架体系, 共同促进婴幼儿课程质量向更高水平发展, 这对重新审视并推进更优质婴幼儿课程的建设具有一定的启示。

(一) 以发展目标为导向, 创设能让婴幼儿乐意接受且具有安全感的教育环境

在《婴幼儿培育框架》中明确指出: 婴幼儿是个积极的、有能力的学习者。优质的托婴所的教育环境能让婴幼儿充满安全感、自信地参与各种探究活动, 还需担负起个体发展的教育功能。因此, 培育师在创设环境时, 需将此阶段婴幼儿的发展目标与教育环境中的教学配置有机结合, 以及站在遵循婴幼儿身心发展规律和获得完整经验的角度, 为婴幼儿创设具有发展适宜性的环境, 并通过与环境中心事物不断地相互作用, 来建构自己的知识和经验, 逐步实现各自的发展目标和对探索世界的信心和成就感。

(二) 以个性化教学为原则, 让每个婴幼儿都能在有意义的游戏中获得发展

在人的发展历程中, 婴幼儿阶段的学习与生活的个性化特点尤为突出。他们每天都围绕着自己的生活环境, 进行不同形式的成长与发展, 但他们的发展速率和程度均存在个体差异。

游戏是婴幼儿培育的重要活动之一。Marjory Ebbeck 等人指出, 虽然婴幼儿的游戏多由成人鼓励和支持, 但他们能运用正在发展中的知识, 寻找与他人产生联结的方式, 积极探索与学习。因此, 在设置婴幼儿课程时, 培育师要依据此阶段婴幼儿的学习目标, 注重个体差异, 顺势而教。例如, 有的婴幼儿喜欢反复扔东西, 培育师可设置一些投掷游戏, 满足他们当下需要, 同时也获得不同材质、力度、方向、距离等

之间的概念认知; 对于喜欢敲打拍击的婴幼儿, 培育师可提供安全卫生的物品或生活用器皿让婴幼儿进行拍打、扔、敲打等游戏, 感受声音大小、节奏快慢等听觉艺术的元素和自己身体动作的力量。

(三) 以支持为原则, 鼓励家长参与婴幼儿的学习与生活

新加坡政府在推进学前教育质量的进程中深刻意识到0~3岁婴幼儿教育是托幼教育一体化的有机组成部分, 而家长的参与在完善托幼一体化体系过程中扮演重要的作用。

在《0~3岁QRS》中充分反映出优质教育不仅需要高质量的师幼互动外, 还需要与家庭教育合力, 共同促进婴幼儿发展。家长对学校的课程建设是具有知情权、参与权和共同决定权。因此, 培育师应与家长建立起信任关系, 通过向家长了解幼儿在家的生活和学习情况, 以及在抚育孩子过程中的困惑, 并依据不同家庭的文化背景、家长的教育能力给予相应的教育支持。培育师也需及时向家长反馈幼儿在园所的生活和学习情况, 以及课程内容和实施方式, 并通过邀请家长以义工老师的形式参与婴幼儿的课堂活动; 向家长提供与育儿知识相关的读书会等方式来提高家长的参与度和对婴幼儿的培育能力, 形成学校生活家庭化、家庭生活教育化的家园共生生态, 从而使婴幼儿在园里园外都能获得学习与发展。

(四) 以观察反思为本, 规划更高水平的婴幼儿培育活动

在《0~3岁QRS》每个要素的最高阶的指标中, 都充分体现出高质量的婴幼儿课程是建立在观察的基础上不断满足婴幼儿需要的过程, 并强调培育师与婴幼儿一起“做事”的课堂文化建设的重要性。因此, 培育师在设置活动目标、内容以及活动组织形式都需要以观察为本, 灵活地调整自己当下的教育行为和鹰架策略, 为婴幼儿的个别化学习创造更多的“最近发展区”。此外, 以观察为本的婴幼儿培育活动的规划, 不仅对提升培育师专业能力有益, 也能为家长提供有价值、有意义的关于幼儿学习与发展的真实性评价。

新加坡《0~3岁QRS》是以“最佳专业实践”为提升婴幼儿教育质量的起点, 逐渐向更高培育水平迈进。这不仅意味着优质的婴幼儿教育发展的方向, 也体现出对培育师提出更高专业能力的要求。虽然新加坡在促进托幼教育一体化和全面提升托幼教育质量进程中仍然会面对很多挑战, 但只要每一个利益相关者(政策制定者、园所管理层、家长、教师)携手同心, 不忽视儿童的任何一件小事, 那保障儿童的福祉就会与我们越来越近。📍