

美国纽约州融合教育进程及启示

● 邓晓红

【摘要】 融合教育是当今世界特殊教育发展的重要趋势之一,其中美国的融合教育走在世界前列。纽约州积极推行美国联邦有关融合教育的政策,建立了完善的特殊教育行政运行机制,体现了尊重所有人的理念、基于教育公平的多元安置形式、鼓励家长参与以及构建多层次融合教育支持体系等特点,为我国高质量推进融合教育发展提供了借鉴和思考。

【关键词】 美国;纽约州;融合教育;启示

【中图分类号】 G769

美国是实践融合教育最早的国家之一。1975年,美国联邦政府颁布《所有残疾儿童教育法》,提出“零拒绝”和“最少受限制环境”原则,要求尽可能把残疾儿童安排在普通班级接受教育。2002年出台的《不让一个孩子掉队法》(NCLB)提出“对所有学生负责”和“所有孩子都有学习能力”的教育理念,强调通过绩效问责制度和教学评估制度提升融合教育质量,标志着美国以法律形式明确残疾儿童平等参与普通课程学习的权利,增强了对特殊学生的学业期望,成为融合教育一个新的转折点。

纽约州积极推进融合教育发展,将其看作“对全体成员的教育”,主张教育机会均等,^[1]特殊学生应该与普通学生在本学区同一学校同一班级接受相同的公立教育。20世纪70年代末期以来,纽约州多次修订关于地方校区和机构向特殊儿童提供服务的法律、规定以及方针,残疾儿童的权利得到更多保护。^[2]

一、纽约州融合教育的运行机制

(一)层级分明、职责明晰的行政体制

纽约州严格执行联邦特殊教育政策法规,设置了层级分明、职责清晰的融合教育行政管理体制,以保障特殊教育事业的顺利运作。

第一级行政组织是州政府,包括州议会、州教育厅和州教育委员会。州议会负责制定特殊教育政策;州教育厅制定中小学教学大纲、预算经费、提供特殊教育资金支持和制定融合教育教师资格标准并颁发证书;州教育委员会负责制定课程标准、审查中小学课本、审查特

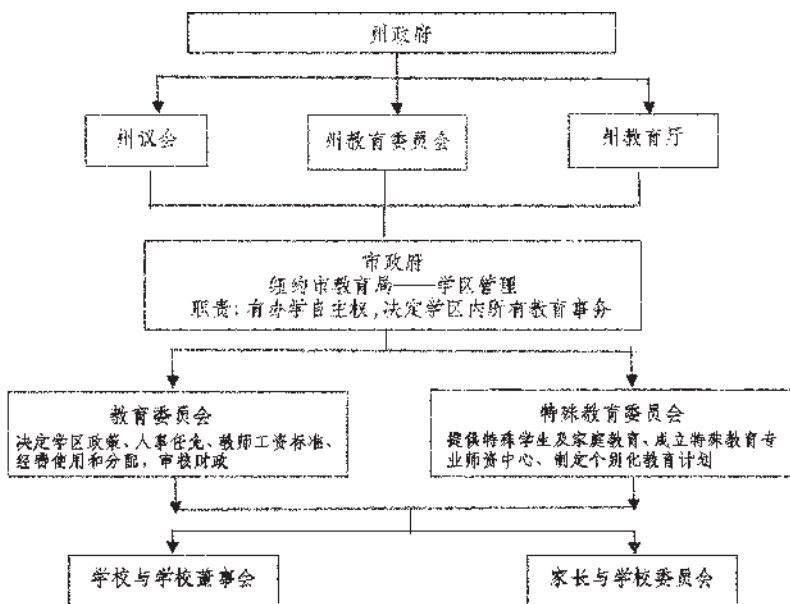


图1 纽约州融合教育管理组织架构与职责

特殊教育政策与专项资金以及监督融合教育学校和管理部門。纽约州教育厅成立了特殊教育服务顾问小组和特殊教育家长中心,为学生及家长提供专业支持与服务。

第二级行政组织是学区。各学区都设有特殊教育委员会,拥有特殊教育教师、心理医生、物理治疗师和语言治疗师等专业人员,为各学校开展融合教育提供专业支持。

(二)普校为主、满足差异需求的安置方式

纽约州依照特殊学生的特质和需求发展了多种安置形态(见图2)。“服务形式”中的普通学校是指特殊学生在公立学校和普通学生一起学习和活动,纽约州90%以上特殊学生在公立学校接受融合教育。学区内公立特教学校是纽约市各学区教育部门专门为有脑瘫、暴力和自伤倾向的学生开办的。纽约市以外的部分学区,因特殊学生较少,不能在家庭学区、邻近地区入学,州政府创建了合作教育项目(BOCES),为学区之间的特殊学生提供教学服务。推行融合教育后,大部分学生选择接受普通教育,严重身心障碍的学生会进入特教学校寻求更高层次的服务。

(三)有效融合、追求质量的课程体系

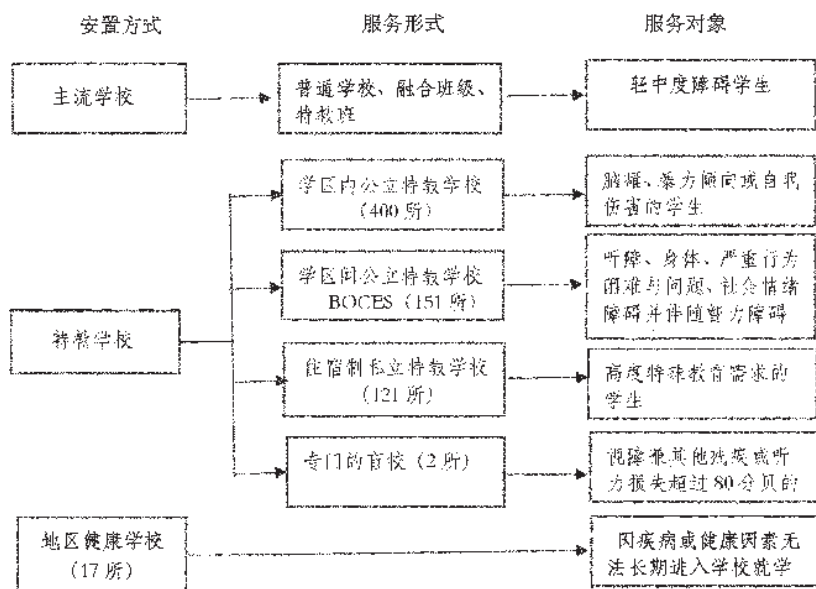


图2 安置形式与服务对象

以融合为导向,不断推进特殊学生参与普通课程的教育质量,是美国特殊教育改革的重要举措。2010年美国颁布了首部全国统一课程标准《共同核心州立标准》(CCSS),2013年纽约州开始全面实施。为确保特殊学生高质量融入课程学习,纽约州设立了从幼儿园、小学到高中的部分特殊教育课程,提出创建基于普通教育课程的标准本位个别化教学计划,强调普教教师与特教教师共同负责特殊学生的学业成绩,采用多元化学业评估体系,保证了特殊学生享受更高质量的普通教育。

(四)较高起点、双重能力的师资队伍

近十年来,纽约州主要推行“双证式”融合教育教师职前培养项目,即参加该项目的学生毕业后可获得普教教师和特教教师双重从业资格。^[3]获得特教教师资格证书除了需通过大学学历、学科专业认证,还必须通过州政府的特教教师资格考试。特教教师任职资格标准对教师融合教育素养提出要求,如:促进特殊儿童的学校融合及社区融合、培养合作教学能力、强化大学实习期间到融合班级和特教学校提供教学实践等。^[4]

二、纽约州融合教育的特色

(一)教育理念:尊重所有人

1997年修订《障碍者教育法》(IDEA),表明美国融合教育开始提倡通过调整教学内容、方法、理念与排除环境中的障碍,让所有学生都能拥有公平与参与式的学习经历,在学校得到学习所必需的资源和支持。纽约州每年举办“尊重所有人”活动周,提供系列课程资源,在学校、家庭和社区大力宣传。纽

约市还颁布了《全市学生干预和纪律准则及学生权利与责任》法案,旨在提供平等教育机会,营造对特殊儿童及融合教育充满支持的环境。

(二)安置形式:基于教育公平的多元融合环境

纽约州为特殊学生提供五类教育安置模式:普通班级、特教班、特教学校、寄宿制机构、地区健康学校。纽约市共有 1800 多所公立学校开展融合教育,有的学校特殊学生占 1/4。纽约 PS255 小学共有学生 970 人,其中 150 个特殊学生,有三个特教班,生师比 12:1:1,即一位特殊教育教师和一位助教共同负责 12 个特殊学生;每个年级都有融合班级,每班班额最多 32 人,其中最多一班有 12 个特殊学生,普教教师和特教教师共同负责,采用小组协作教学,先集体授课,然后分层教学,使用不同教材,为特殊学生提供丰富的学习体验。

(三)家长参与:推动融合教育的优质发展

美国特殊教育立法非常重视家校合作。1990 年的《障碍者教育法》规定:“对孩子进行评估必须获得家长同意,在整个评估过程中需要家长参与或进行监督。”2004 年《残疾人教育促进法》细化了家长参与的权利与义务规定,对个别化家庭服务计划进行修订及完善。纽约州在推动融合教育发展过程中,无论是政策法规的制定还是具体实施,都十分强调家庭、学校及社区的多方协作,家长不但参与学校的决策、管理及督查工作,还享有参与儿童的鉴定评估、课程内容及个别化教育计划制订等权利。

(四)支持体系:构建多层次融合教育系统

“让纽约州公立学校成为所有学生的安全和充满支援的环境。”这是纽约州教育厅倡导的教育理念。根据相关法案,美国联邦和纽约州、市政府分别提供 10%、50%和 40%的专项资金全力支持融合教育;创建无障碍教学环境,便于肢体或感官障碍者自主在校园行动;

根据《共同核心州立标准》,重视普教教师与特教教师的合作教学,制订标准本位个别化教学计划,构建多元化学业评估体系,保证了特殊学生平等参与普通课程学习并达到统一课程标准。在组织和管理方面,纽约州、市和学区组织以及代表特殊儿童利益的由家长、教育专家、心理学家、教师等组成的特殊教育委员会、特殊教育家长中心和各种民间组织、基金会,形成强大的行政和专业保障系统,为融合教育提供支持,保障教育教学质量。

三、纽约州融合教育发展对我国的启示

纽约州融合教育在不断完善的法律保障和支持下,经历了从重视参与机会到重视教育过程,再到重视教育质量的发展进程,充分体现了纽约州教育行政部门致力于构建尊重、多元、支持的环境,最大限度地提升特殊学生平等参与普通课程学业质量的先进理念。纽约州融合教育的经验可以为推进我国融合教育的发展提供有益思考。

(一)重视“落实”和“质量”,确保融合教育取得实效

贯彻落实全国教育大会精神,实现十九大报告提出的“办好特殊教育”要求,是当前和今后特殊教育努力的方向。为了保障残疾儿童少年平等受教育权利,我国先后修订并颁布了《义务教育法》《残疾人教育条例》、两期特殊教育提升计划等法律法规文件,强调残疾人教育应当提高教育质量,积极推进融合教育,优先采取普通教育方式。在具体实践中,因配套法律法规的实施细则还不完备,各地政府执行力度差距大,导致我国目前特殊儿童随班就读存在区域发展教育质量不均衡的问题。

借鉴美国纽约州相关法规制度详细完备的实践经验,现阶段我们应进一步完善特殊教育法律体系。制定《残疾人教育条例》《第二期特殊教育提升计划(2017—2020 年)》等法律法

规实施细则,促进各级政府履行管理职责,增强融合教育执法力度。明确普通学校责任,通过绩效问责制度和教学评估制度,增强普通学校领导和教师对特殊儿童的教育期望,最大化地发展他们的潜能。建立融合教育督导评估体系,健全随班就读工作管理机制,保障特殊教育经费投入,依法建设好资源教室,定期开展区域内融合教育教师培训、教研活动,为特殊儿童提供适合而有质量的教育和康复训练。

(二)优化师资结构,打造高素质的特殊教育教师队伍

教师是提升融合教育质量的重要因素。纽约州非常重视对融合教育教师的培训,通过“双证式”融合教育教师职前培养项目,学生毕业后取得普通教育教师和特殊教育教师双重资格认证,能将普通课程与特殊教育课程深度融合,针对特殊儿童身心特点和认知差异采取恰当的教学策略,培养具备融合教育素养的优质师资。截至2017年,我国在普通学校随班就读和附设特教班就读学生30.4万人,占在校特殊学生总数的52.5%。日益增多的特殊儿童,给广大一线教师带来工作难度,也给我国融合教育教师培养带来了挑战和机遇。

借鉴纽约州融合教育实践经验,我国可在师资培训体系方面开展进一步探索。一是建立跨学科、跨院校的特殊教育培训机制,在普通师范院校和综合性院校的师范专业开设特殊教育、融合教育课程,整合普通教育、特殊教育和医学院校等多方面资源,培养师范生在融合教育环境下实施多元化特殊儿童教学策略的能力。二是制定特殊教育教师资格认证制度,规范特殊教育教师、融合教育教师、特殊教育评估专家的专业化培养和资格认证。三是构建职后培育体系,在中小学教师继续教育培训中增加特殊教育必修学时,增强普通中小学教师对特殊儿童的认识和教学指导能力。

(三)促进教育公平,营造尊重包容的融合教育环境

纽约州教育局大力开展“尊重所有人”活动,专门颁布《告教师书》和《告学生家长书》,开展系列活动,让“尊重、包容、支持”的教育理念深入每一位教师、学生、家长心中。我国现阶段,社会、普通学校和家长对特殊儿童的接纳与重视度还不足,对融合教育的正确认识有待提升,影响了大多数随班就读的特殊儿童接受适合的教育的质量和效率。

因此,我们需要大力宣传实施《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》、推进融合教育的重要意义,借助电视、网络、报纸等媒介,形成全社会都要关心和支持融合教育的共识。普通学校要通过中小学心理健康教育、生命教育等系列活动,进行尊重生命、关爱弱势群体的教育,提升学生、家长和教师对特殊儿童的尊重与包容度;同时,把随班就读纳入全校工作计划和发展目标之中,增强教师的特殊教育知识与技能培训,科学设置融合教育课程,整合家庭、社区和特殊教育资源,最大化地满足特殊儿童个性化的学习需求。①

参考文献:

- [1]雷江华.融合教育导论[M].北京:北京大学出版社,2012:4.
- [2]董莉.美国纽约州儿童青少年特殊教育进程及启示[J].教育与教学研究,2010(6):32.
- [3]冯雅静,王雁.美国“双证式”融合教育教师职前培养项目的概况和启示[J].中国特殊教育,2015(3):65.
- [4]黄建辉.从二元并列走向一体化:美国融合教育教师职前培养实践及其启示[J].中国特殊教育,2018(4):21.

(作者单位:广东省深圳市罗湖区星园学校,518011)