

香港职业教育理念下的高职英语产教融合 教学改革及教师发展探索

于惟璇

(四川长江职业学院,四川成都 610041)

[摘要]本文阐述了高职英语课程引入“产教融合”理念的重要性,分析了当下英语课程教学层面及学生层面的现状,并从加强“双师型”英语教师队伍的建设及提升学生内涵和综合素质入手进行论述,提出高职英语教学应借鉴香港职业教育与企业结合的先进理念,与企业共建人才培养模式,共同打造符合校企利益的课程体系,为学生实训及教师培训提供平台,以更好地培养应用型英语人才,为学生职业发展奠定基础。同时,提出了校企共建“产教融合”的可行途径及对未来发展的期许。

[关键词]高职院校;香港;产教融合;双师型英语教师

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2021.10.080

[文章编号]2096-711X(2021)10-0180-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在如今经济快速发展的社会,单方面的育人模式已很难满足用人单位对求职者不断提升的应聘要求。企业希望求职者能够尽快融入企业文化并创造收益,这就需要以培养“应用型”人才为教学目的的高职院校要打破传统教育模式,创新人才培养方式。只有高职院校对企业的需求有更深刻的理解,才能有效地提高其人才培养的质量,使学生在就业时更受用人单位的青睐。

香港作为国际大都市,其经济发展迅速,这与其教育部门对职业教育的重视及大力支持有关。其职业训练局,作为由政府资助的规模齐全的职业教育培训机构,秉承终身学习的观念,以满足市场人才需求为机构成立目的,不仅能对不同教育程度的人士提供各类学习培训课程,还积极与各企业建立合作关系,为高校教师搭建培训学习的平台,以培养更多满足社会需要的高素质技术人才。随着内地经济结构的转型,各行业对高素质技能人才需求的日益增加,内地高职院校要吸取香港职教的先进经验,为学生在校期间就搭建产教融合教学培养模式,各方利用自己的比较优势进行资源的优化配置,最大化的实现共赢的局面,从而缩小学校教育与社会脱节的问题。

一、高职院校英语课程开展产教融合教学的必要性

产教融合的教育理念强调课堂学习与社会实践相辅相成,是不可分割的一个整体,并且以应用型人才为重点培养对象。学生通过一定的课程在企业中完成,能够尽早把理论知识与现实结合起来,使其对所学内容有更立体化的认识,进而再根据在实践中发现的不足,回到学校进行反思总结,继续充实自己的理论知识。这种良性循环才能真正使学生把所学知识化身成自身能力的一部分。

其次,高职英语课程长期以来都是高职学生课程中的“一座大山”,大部分学生英语基础较弱且对此课程感到吃力,兴趣不足。高职英语教师为了改变这一现状,对该课程一直进行着不断地改革,从更贴合院校学生实际情况的校本

教材的编写到更加灵活的考核方式,从教师授课方式更加多元化到更加重视对学生的过程性考核,这一切改革都希望提升学生对该门课程的兴趣及实用能力。

最后,产教融合教育模式会促使高职英语课程制定者对人才培养模式重新进行思考及改革。香港职训局每两年会对特定行业的人力资源需求情况进行调查,以此评估办学方向,优化课程设置。高职英语课程制定者也可借鉴这一做法,每隔一定年限就开设英语课程专业的相关企业进行调查,掌握市场发展最新动态,融入最新的课程知识。同时,让校企双方都成为课程制定的主体,共同商讨课程中哪些部分适合放在学校教学,哪些课程适合放到企业实践,课程模块内容应如何安排调整才能与企业实际的工作需求更准确地贴合。

二、产教融合教学利于加强“双师型”英语教师队伍建设

(一) 高职英语教师组成现状

高职教师队伍组成普遍为两种模式。其一为直接从高校进入高校的教师,这类教师往往学术能力较强,自己的专业水平较好,但是自身缺乏对社会其他行业的了解。其二便是从企业到高校的教师,高职院校目前对这类教师特别欢迎,因其有着丰富的社会工作经验及实证案例。但这类教师在教学方式及课程安排上了解不够,有时很难将自己之前的企业优势运用到教学中。英语作为文科类课程,教师组成往往属于第一种类型,因此要使高职英语教学与社会需求紧密联系,首先高职英语教师对特定专业群就应该有所了解,才能更加明确教学方向,保证教学内容不会与企业需求脱节。这就需要高职院校与企业能够深度合作,教师能够加入企业的日常生产活动中,了解企业的理念及各工作环节下真正需要英语使用的地方。这样才能在人才培养方案的制定及课程安排时更朝着产教融合的方向发展。

(二) “双师型”英语教师队伍建设的必要性

产教融合背景下的高职教育,对英语教师的发展方向及

收稿日期:2020-10-23

基金项目:本文系四川省民办教育协会2020年科研课题重点项目“香港职业教育理念下的行业英语产教融合教学改革研究”(项目编号:MBXH20ZD17)。

作者简介:于惟璇(1986—),女,四川成都人,讲师,研究方向:应用语言学、对外英语教学。

专业化能力有了更高的要求。香港职业训练局一直以建设双师型教师为目标,要求教师不仅要有能开展教学及科研的能力,还需要有一定的专业知识及实践能力,并在聘用教师的要求上也规定要有相关的工作经验及职业资格证书。英语作为一门基础学科,不能单纯地教授语言知识,而要思考如何更好地为各专业服务。在英语课程设置中要以就业为目的,以企业具体任务为导向安排教学活动,将英语知识的学习与专业技能的提高相融合,进而解决实际工作中将出现的以语言为障碍的难题。只有在在校时就培养学生养成用英语解决与未来职业相关问题的能力,学生在工作中才不会畏惧,同时提升高职学生和社会上的就业竞争力。

不同行业在工作中对英语的需求是不同的,没有对相关行业及企业充分的调研及实践,就无法将各专业所重视的工作要素与特定的英语技能相关联,从而准确地向学生进行传达。

(三) 高职英语教师提升产教融合教学模式的途径

高职英语教师首先需更新自己的教学理念,让学生成为课堂的主导者,教师只是在学生用英语解决相关专业问题遇到困难时为其提供帮助及指导。教师可加大英语课堂的实践比例,以工作过程安排教学进度。其次,英语教师应主动走出去,多参与相关专业课教师的教研活动,与专业课教师进行沟通交流。对自己所教专业的行业背景,人才培养方案,实训课程设置都应该有一定的了解。在专业课教师带学生进企业认知实习或实训时能够一同前往,了解企业对学生的具体要求,观察学生在实习中的具体表现,听取企业人员给予的反馈意见。让自己对某个特定的专业英语行业有深入的了解。

三、加强内涵建设,提高学生综合素质

产教融合教学不仅在专业能力方面使学生有所提高,在个人的综合素质方面对学生也是很大的提升。企业作为与学校完全不同的环境,需要学生能够及时调整自己的心态,能够较好地与企业员工进行沟通交流,具备一定的应变能力。目前一些企业反映,刚踏入工作岗位的高职学生往往缺

乏一定的“情商”锻炼,其在遇到一些工作上的挫折时会表现得比较消极,容易轻易放弃。在与同事和客户的日常交流过程中,有时也会出现一些沟通障碍,处理事情应变能力不足。对企业而言,拥有一定的受挫承受能力和沟通能力有时比拥有一项专业技能显得更加重要,只有拥有健康人格,才能更加长期稳定的在企业中进行工作。

四、目前所处困难及未来发展方向

高职院校产教融合的困难主要在于如何调动企业的积极性,让企业能主动与学院建立共育模式。目前,高职院校愿与企业建立合作模式的愿望往往大于企业。这就需要我们让企业看到与院校建立合作育人平台的优势所在。在如今各行各业竞争加剧的背景下,企业的发展也需要有一支稳定的“高素质技能型”人才。产教融合能让企业减少对员工的入职培训所花费的时间及资源。学院可为企业开展“定点班”,让学生在在校期间就对企业的理念及相关技术进行学习,从而能直接进入相关岗位,更早为企业创造利益。

结语

高职院校只有与企业深度合作,办出特色,让公众看到其取得的显著成果及就业优势,才能消除大众重学历教育轻职业教育的陈旧观念,为职业教育的发展营造更良好的氛围。高职英语教师不仅需要教学及个人发展方向都朝着产教融合方向发展,而且要努力将学术研究也融入其中。加强企业与学校共同培养的思考,让自身的学术研究范围不局限于课堂教学,让校企合作不光有形式也有学术理论作为内涵支撑,进而向产学研方向迈进。

参考文献:

- [1] 严尽忠. 产教融合视角下的高职英语教学改革探索[J]. 课程教育研究, 2019(39): 129.
- [2] 常晓宇. 基于产教融合的高职院校创新创业教育教育改革[J]. 教育与职业, 2019(21): 76-80.
- [3] 姜燕. 产教融合视域下高职公共英语教师教学能力的提升[J]. 纺织服装教育, 2017(6): 187-189.

The Reform on Vocational College English Teaching with the Concept of “Integration of Enterprises with Vocational Schools and Universities” under the Notion of Hong Kong Vocational Education and the Exploration of Teacher Development

YU Wei-xuan

(Sichuan Changjiang Vocational College, Chengdu Sichuan 610041, China)

Abstract: This paper illustrated the importance of introducing the concept of “integration of enterprises with vocational schools and universities” and analyzed the current status of English curriculum from teaching and student level. It unrolled demonstration from strengthening the construction of “double-qualified teachers” and enhancing the connotation and comprehensive qualities of students. This paper proposed that the advanced concept of the combination of vocational education and enterprises in Hong Kong should be used for reference in vocational college English teaching to mutually build talent training mode and curriculum system which in line with the interests of both colleges and enterprises. This mode can also provide a training platform for teachers and students, so as to cultivate applied English talents and lay the foundation for the students’ professional development. Meanwhile, this paper offered accessible ways for adopting this concept and expectations for future development.

Key words: higher vocational college; Hong Kong; integration of enterprises with vocational schools and universities; double-qualified English teacher

(责任编辑:桂彬彬)