

种教育创新模式是失败的。有人注意到政府在最近发布的英国产业发展战略绿皮书中,提出设立“技术学院”,招收 18 岁以上学生,而只字未提 UTC 学校。

UTC 学校最重要的倡导者和力推者、曾出任过撒切尔首相时期教育大臣的英国上院议员贝克勋爵撰文反击,认为社会对 UTC 学校存在世俗偏见,并对此表示失望。贝克认为,“教育部一直不太认可 UTC 学校,对把学生在 14 岁时分流到职业教育体系存在不同看法。前任教育大臣戈夫的教育改革把技能教育内容从核心课程中排挤出去。英国现状是 16 岁以上年龄段具有应用技能的人太少,仅占同龄人的 30%;而同年龄段的德国学生,具有应用技能的人则占到 70%。英国 18 岁年龄段的失业率是 11.5%,这应当归咎于学生缺乏应用技能。依赖技能型劳动力的公司如劳斯莱斯公司、英国国家电网公司、国家铁路网公司和西门子公司对 UTC 学校则给予支持,英国皇家海军也参与了 UTC 学校建设,去年招收了 18 名工程技术人员,其中 16 位毕业于 UTC 学校。

英国教育部目前实行的学校评价体系主要评估 11~16 岁学生的学习过程及效果,方法是以学生小学最后一年的学习成绩为基准,与现在的成绩进行比较,评估学生的学业进展情况。依据这套评价体系,UTC 学校表现不佳。在 26 所符合参加评估条件的 UTC 学校中,3 所 UTC 学校被认为达到国家平均水平,7 所低于国家平均水平,16 所远低于国家平均水平。贝克将评估结果不佳的 UTC 归咎于学校管理不当和学校自身存在的失误,同时指出新的评价体系没能适当反映技术类课程的特点。

(中国驻英国大使馆教育处李国强供稿)

## 基础教育

### 菲律宾将继续加强中学外语教学

据菲律宾教育部网站 2017 年 2 月 20 日消息,为使学习者更具有竞争力,菲律宾教育部将持续为全国的公立中学提供外国语言特别项目(Special Program in Foreign Language, SPFL)。该项目旨在提高学习者参与并适应多元工作场所的能力,并进一步促进对他国文化的尊重和理解。该项目目前开设了西班牙语、日语、法语、德语和汉语课程,2017 年 3 月也会将韩语纳入其中。

为确保教师能够胜任学生外语教学,菲律宾教育部已与菲律宾歌德学院、西班牙大使馆、西班牙国际发展合作署、菲律宾塞万提斯学院、日本基金会、孔子学院、法国驻马尼拉大使馆合作,共同开展能力建设活动。

(上海师范大学国际与比较教育研究院  
孟世悦编译)

### 新加坡将试点学前服务新模式

据新加坡教育部 2017 年 2 月 8 日报道,教育部将与“闪耀儿童”幼儿园和“我的第一所学校”(MFS)学前教育机构合作,自 2019 年起在榜鹅试点学前教育服务的新模式。该模式旨在为适龄(2 个月至 6 周岁)儿童提供与家庭经济收入相匹配且优质的学前教育服务。

根据教育部所规划的新模式,所有幼儿保育中心登记在册的 4 岁儿童将会被政府就近送入教育部附属幼儿园,以保证他们能够接受合适的学前教育。同时,家长也可以选择是否将孩子送入教育部附属幼儿园。正如“我的第一所学校”行政总裁陈铁生先生所强调的:“促进新的学前教育服务模式,将有助于政府为榜鹅乃至全国的青年双职工家庭提供更好的社

区及周边儿童保育服务。”

(上海外国语大学教育信息化国际比较研究中心王方舟编译)

### 蒙古对学生兴趣与技能培养项目进行国家补助

据世界银行网站 2017 年 2 月 14 日报道,蒙古人民共和国正对学生兴趣与技能的培养项目进行国家补助。蒙古年龄低于 14 岁的人口约占 30%,低于 5 岁的人口约占 12%。蒙古未来将在小学与中学阶段投入更多的教育资源。

目前蒙古政府最关心的是中小学的教育质量。世界银行的调查报告发现,蒙古的教师培训系统比较僵化,教师缺乏培训,并且教师在校的教学时间相对较短。为了解决这些问题,蒙古政府借助世界银行的 3000 万美元资助制定了教育质量改革计划。这项计划将会通过改进对于学生的技能评定方式来加强学生的学习效果,同时加强对教师的培训、支持学校的建设。蒙古还推出“人才计划”(Talent Program),将通过增加学校的可自由支配资金来提供丰富的教育机会,并提升教育质量。

各校对于补助金的用法各不相同。有一些学校旨在通过艺术活动来培养学生的能力,例如购买乐器并建立校乐队。有的学校将补助金用于科学实验室的建设、学习材料以及设备(如显微镜)的购置,以增强学生对于科学的兴趣,激励学生投身于科学。还有学校建造了小型剧院,为学生的阅读、表演以及动作技能的发展提供空间。

随着越来越多的学校将补助金投入使用,蒙古的学生将有更多机会来探索自己的兴趣并拓展各方面的技能。

(上海外国语大学教育信息化国际比较研究中心王如斌编译)

## 教育信息化

### 俄罗斯大学生对网络课程的兴趣明显提升

据《俄罗斯教师报》网站 2017 年 2 月 17 日报道,由莫斯科大学、圣彼得堡大学等八所重点大学在俄罗斯教科部支持下共同建设的国家开放教育信息平台的注册会员人数已超过 27 万,其中高校学生对网络公开课的兴趣显著提升。

国家开放教育信息平台旨在提供免费共享的高质量视频课程,因此课程制作过程中综合考虑了课程的受欢迎程度、高校教师的职业技能和视频制作技术等多种因素。借助于现代社会发达的信息技术,网络课程已成为学生学习和掌握知识的新方式。

此外,信息平台实行“学习免费、考试收费”的原则,学生经网上测试后可获得课程来源高校颁发的修习证明,在学习效果达到课程大纲要求的情况下可计入成绩单。

值得注意的是,并非所有知识和技能都能通过网络课程的学习而获得,国立彼尔姆大学校长伊戈尔·马卡里辛曾表示,“尽管在线课堂是有效组织教学的一种方式,但在此过程中,学生难以体会到现实的学习氛围、教学过程的参与感和同学间的互帮互助,不利于学生理解知识,因此公开课不能大规模取代师生积极互动的真实课堂”。且对于多数大学教师而言,实现对虚拟教学的认识、接受、认可和适应仍需要漫长的时间。

(俄罗斯莫斯科国立大学教育系邵海昆编译)

### 爱尔兰将投资于 中小学信息通信技术基础设施建设

据爱尔兰教育部官网 2017 年 2 月 3 号报道,教育和技能部部长理查德·布鲁顿(Richard Bruton T.D.)宣布将为中小学投资 3000 万欧元