

究来为政府的教育政策制定和实施提供科学可靠的支持。

所谓“世界一流大学”，一定既是某一国家的，也是世界的，因而注定是国际化的。关门办学，自办自评，故步自封，甚至夜郎自大，可以建成不入流的“钦定一流”大学，而不可能真正建成一所世界一流大学。哥伦比亚大学师范学院建立伊始即重视国际化发展，这从20世纪20年代派多位教授来积贫积弱的中国讲学，即可见其一斑。长期注重国际化发展的战略选择，使得哥伦比亚大学师范学院得以由推动美国教育发展进而推动世界教育发展。在历史上，它曾是美国进步主义教育思想和儿童研究运动的学术重镇，其对美国乃至世界教育影响之深刻、广泛和久远，有目共睹。目前其学生中有超过10%来自世界80多个国家和地区，校友遍布世界170多个国家和地区，其教育科学研究成果不仅通过学术传播，而且也通过这些人才影响世界教育，其所倡导的教育新理念和新思想，对世界众多国家的教育发展都有着重要的影响。

一流的人才是世界一流大学的核心表征。这里所说的一流人才既包括一流的学者队伍，也包括其所培养的一流学生，而无论是一流的学者养成，还是一流的学生培养，最怕的就是学术泡沫的毒害，最需要的就是持之以恒的细致与耐心。纽曼在其著名的演讲集《大学的理念》一书前言

中这样概括总结他对大学本质的认识：“在这些演讲中，我对大学持这样的观点：大学乃传授普遍知识的场所。”^[5]他据此将大学和研究机构及宗教机构区别开来。大学的根本在于人才培养，科研或社会服务仍旧要以人才培养为宗旨，丧失了人才培养的功能，大学无法与一般研究机构或其他社会公共服务机构相区别。因此，一流大学的发展历史归根到底还是人的历史，是人培养人的历史，同时也是人创造和推动的历史。一流的教师和一流的学生是造就一流大学的核心力量。在丁学良看来，在人的因素中，教师的素质是一流大学最为重要的因素，“因为出色的教师才能吸引来出色的学生和大量的资源”^[4]。科学的社会效应往往不是立竿见影的，思想影响社会也多非一朝一夕。因此，建设世界一流大学一定是一项需要数代人坚守的长期事业，而不是通过几年或十几年的计划就能大功告成的。正如常言所谓“百年树人”，建设世界一流大学，缺乏耐心往往很难成功。

正如唯有悠久的历史方能造就伟大的文明一样，也只有深厚的历史积淀才能造就真正的世界一流大学。我们通过速成的方式的确可以造就一所某一时期在某些方面表现优秀的大学，却难以通过速成而造就一所真正的世界一流大学。在建设世界一流大学的历史进程中，我们最缺乏也最需要的东西之一，便是持之以恒的耐心。

伦敦大学学院教育学院的学术领域及其与中国的合作

康翠萍

(中南民族大学教育学院教授)

伦敦大学学院教育学院[University College London, Institute of Education(IOE)], 原称伦敦大学教育学院(Institute of Education, University of London), 位于伦敦市中心。IOE 主要致力于教育研究、与教育相关的社会科学研究和教师教育培训, 是一所具有单科性质的研究型学府, 虽然不参与大学综合排名, 但 IOE 自 2014 年以来连续三年在全球 QS 教育专业排名中位居第一, 在全球教育学领域拥有崇高的、不可撼动的地位。

IOE 由著名的社会改革家西德尼·韦伯在 1902 年创办, 当时作为伦敦地区的日间训练学院由伦敦大学和伦敦郡议会联合资助。1932 年作为教育研究机构成为伦敦大学规模最大的活动中心。1949 年以后, IOE 逐步发展成为一个更加广泛的研究中心, 拥有 30 多个与教育相关的学院和部门。1987 年成为伦敦大学自治学院——伦敦大学教育

本文从历史叙述角度统一简称“IOE”。

学院。2006年开始拥有独立的学位授予权(此前授予伦敦大学学位)。2014年12月,IOE与伦敦大学学院(UCL)强强合并,成为伦敦大学学院(UCL)的下属学院,被称为伦敦大学学院教育学院(UCL Institute of Education)。在100多年的历史,IOE贡献了众多的享有世界声誉的教育学家,比如比较教育学家布莱恩·霍尔姆斯(Brain Holmes)、尼古拉斯·汉斯(Nicholas Hans),教育史学家加里·麦克库洛奇(Gary McCulloch),教育社会学家杰夫·惠迪(Geoff Whitty)、迈克尔·扬(Michael Young)等,对世界教育界产生了深远的影响。

目前,IOE拥有500多名全职教职工,含80多位教授;拥有来自世界100多个国家的学生近7000名,其中包括1500多名实习教师、4000多名专业型硕士生和800多名研究型硕士生。

一、IOE的科学研究

IOE的研究主要致力于两大目标:一是解决与全体社会成员直接相关的根本性问题;二是提升教育研究的水平与标准。为了实现上述目标,IOE组建了强大的研究团队,其所拥有的教育学领域的世界领先学者数量是英国其他大学总和的4倍多,整个英国25%的教育研究成果都来自IOE。他们的研究经费雄厚、构成多样,据IOE官网发布的数据,2013—2014年度IOE的研究总经费达到了2100万英镑之多,其中,54%来自英国研究理事会,16%来自英国中央政府,9%来自欧洲各国政府,7%来自英国各慈善机构。

IOE的专长研究领域主要有五个方面:一是教育领域,主要研究工作中的学习和终身学习,以及儿童和家庭、健康和福利以及国际发展;二是学习的组织与提升领域,主要是在广泛的社会、文化和历史背景中去探究影响学习实质进步的因素;三是课程、文化和知识领域,其研究主要是评估教育中课程、文化和知识的关系;四是儿童、家庭和早期学习领域,主要调查家庭和正式的教育机构中儿童的早期学习和教育;五是历时性研究和社会研究领域,通过定性和定量研究探讨教育和技能对工作、健康和社会等方面的长期影响。

IOE的研究注重对数据的收集、整理、统计和分析,以得到客观真实的研究结果,其研究者发表的学术论文中,几乎都用了大量的数据图表来作为支撑。张晓光曾引用了一个来自英国的一

项调查研究结果:IOE纵向研究中心三代群体(分别出生于1958年、1970年和2000年的三代研究者)的跟踪调查研究(“三年龄群体项目”)发现,使用大量的数据是IOE研究的一种风格,而且其研究数据被世界范围内的多个研究团体使用。^[6]此外,对于定性分析和跨学科知识应用,IOE也极为关注。总之,IOE强调结合不同学科知识进行研究,强调各种研究方法的科学使用,研究过程的严谨,以及研究的原创性,以保证研究成果的高质量,其研究成果对英国各政府部门、各机构团体的政策和决策都产生过重大影响。

二、IOE的研究部门和学术中心

IOE主要通过6大学术部门和30多个研究中心来进行教学、研究及人才培养。每个部门包含若干个研究中心,由部门率领中心开展各项工作。

文化、传播与媒体部。主要负责人是莱斯利·高尔蕾(Lesley Gourlay),下设有学术写作中心、应用语言学中心、孔子学院、教育技术研究中心等6个学术中心或研究平台。

课程、教学与评估部。主要负责人是克莱尔·布鲁克斯(Clare Brooks),下设有灾难教育中心、穆斯林教育研究与评估中心、发展教育研究中心、伦敦STEM教育中心、教育与公民民主国际中心等5个研究中心,该部门在地理教育、商业教育、数学教育、历史教育、房产教育、公民和科学教育方面都处于世界领先地位。

教育、实践与社会部。主要负责人是大卫·盖尔(David Guile),该部门拥有教育政策批判研究中心、工程教育中心、高等教育研究中心、国际教育史研究中心、IOE哲学研究中心等9个中心。

学习和领导力部。由多米尼克·怀斯(Dominic Wyse)领导,拥有国际文化中心、领导力学习中心、教育中知识的交流和影响研究中心等3个研究中心。这是个有约130名学术工作者的大型专业教学和研究部门。

心理学与人类发展部。由简·哈妮(Jane Hurry)领导,拥有特殊教育联合训练计划中心、自闭症与教育研究中心、刑事司法系统教育研究中心、教育神经科学中心和语言、读写、算术研究与实践中心等5个中心。

社会科学部。由大卫·莫阿斯(David Voas)领导,拥有纵向研究中心、社会科学研究所、社会科学定量研究中心3个中心。社会科学部是伦

敦最大的多学科社会科学研究和教学中心的成员之一。

三、IOE的国际化及与中国的合作

IOE具有一流的国际影响力,其国际影响主要通过以下四种途径不断得以增强。一是积极推广其各种研究成果,IOE的学者经常通过BBC的节目讲解和宣传自己的研究成果,或者将研究成果第一时间发布于网络,扩大其国际影响和社会影响。二是,IOE的研究项目众多,许多研究都是与国内外的研究机构团体合作开展的,通过国际合作研究促进其国际化。三是,举办高水平的学术讲座和研讨会,吸引各国学者参加;同时,每年还有大量的一流学者去国外讲学、参加学术会议。四是招收国际生,IOE的近7 000名学生,来自于100多个国家,每年招收约1 000名国际生。

IOE与中国的合作由来已久。早年在IOE留学、访学的中国学生有王承绪、罗厚辉等著名学者;改革开放后有一批活跃在学术界的中青年学者先后到IOE留学和访学,如石中英、徐玉珍、杜育红、胡卫平、贺国庆、康翠萍、马庭奇等。自2006年起,IOE与北京师范大学合作举办了5届国际教育研讨会,在教育学界引起了广泛的影响。2009年北京师范大学教育学部与IOE合作举办了研究生论坛。除此之外,IOE还与浙江师范大学、江西师范大学等中国高校开展了多种形式的合作项目。近年来,IOE有多位著名教授来中国讲学、参加学术会议,如名誉院长杰夫·惠迪教授、现任院长克里斯·哈兹本德(Chris Husband)教授,此外还有迈克尔·扬教授、加里·麦克库洛奇教授、休·斯塔基(Hugh Starkey)教授、黎安琪(Angela W. Little)教授等多次到中国讲学或进行合作研究。

柏林洪堡大学教育学科的前世今生

俞可

(上海师范大学国际与比较教育研究院研究员)

德国柏林洪堡大学因洪堡理念不仅开启世界高等教育的新纪元,而且为德国教育学科发展开辟一条独特路径。

一、大学概览

柏林大学(Alma Mater Berolinensis)创办于1810年,由时任普鲁士内务部文化与公共教学司司长威廉·冯·洪堡(Wilhelm von Humboldt)设计,因其倡导教学与科研相统一、学术自由、文理兼容并包、全人教育,后人称之为“现代大学之母”,即今日柏林洪堡大学(Humboldt-Universität zu Berlin)。普鲁士1871年统一德国之后,该校成为全德规模最大、声誉最隆的大学。柏林大学的知名中国校友,近代主要有杨昌济、陈寅恪、罗家伦、傅斯年、章伯钧、俞大维、宗白华、张君勱、赵九章、王淦昌等人。在教育学科注册,有案可稽的唯有杨昌济,攻读九个月。蔡元培也曾经到访柏林大学,洪堡思想对他产生过重大影响。

第二次世界大战结束以后,德国分裂。1948

年底,柏林大学部分师生在西柏林创建柏林自由大学,次年,位于东柏林的原柏林大学改名为柏林洪堡大学(Humboldt-Universität zu Berlin)。目前,该校在THE世界大学排名位列第五十多位,2012年跻身德国精英大学行列。如今,洪堡大学拥有神学部、第一哲学部、第二哲学部(即语言学部)、法学部、医学部、数学学部、经济科学部、文化社科教育学部、生命科学部等9个学部,189个专业(其中36个师范硕士专业),424位教授,2012位科研教学人员,1 539名行政、技术与后勤人员,32 553名在校生(不含医学院,因为医学院于2003年由柏林洪堡大学与柏林自由大学共建),其中有5 000多名国际学生。

二、发展轨迹

在德国大学的早期历史上,教育系科并未独立设置,大多设于哲学学科之下。特拉普(Ernst Christian Trapp)1779年获得首个教育学教席实属特例,之后才有若干高校零星设置教育学教