

智慧城市建设视野下的智慧人才培养

◆金忠明 肖鑫

摘要 智慧城市是当前城市发展的一种全新的理念与路径,是未来城市发展的新选择。汇众人之智是智慧城市建设的抓手,智慧城市建设不仅需要具备核心技术创造能力的创新智慧人才,还需要具备管理协调能力的发现智慧人才,更需要具有顶层设计能力的综合类统整智慧人才,同时离不开智慧人才培养的教育要素和社会条件。

关键词 智慧城市; 智慧人才; 创新智慧; 发现智慧; 统整智慧

智慧城市,是新一轮信息技术变革和知识经济进一步发展的产物,是工业化、城市化与信息化深度融合,并向更高阶段迈进的表现,也是在数字城市建设的基础上,由信息化、数字化向网络化和智慧化发展的新趋势。

随着我国城市化进程的加快,人口、资源向城市集中的趋势日益显现,导致城市人口过度膨胀,交通、食品、环境、教育、就业、安全等公共事业与管理压力逐渐增大。为了应对城市发展面临的挑战,拓展城市承载力,更好地满足人们的生产生活需求,智慧城市作为一种全新的城市发展形态正逐渐成为各大城市发展模式的首选。

一、智慧城市的提出及其内涵

1. 智慧城市的内涵

“智慧”(smart)在《辞海》中的解释有三个:其一为“对事物认识、辨析、判断处理和发明创造的能力”;其二指才智、智谋,《孟子·公孙丑上》“虽有智慧,不如乘势”;其三与“般若”同义。在佛教中解释为认识世界、把握真理的最高能力,能洞察一切,如同烛光照物。《新华字典》中的解释为“对事物能迅速、灵活、正确地理解和解决的能力”。

“智慧”一词早在中国先秦时期便已出现,老子

讲:“智慧出,有大伪”。孔子说:“务民之义,敬鬼神而远之,可谓知(智)矣”。荀子提出:“知有所合谓之智”。汉初的贾谊,对“智慧”做出界定:“深知祸福谓之智,反智谓愚;亟见窃察谓之慧,反慧谓童(蒙昧)。”强调智慧乃人们对未来祸福的深刻预见和敏捷评察的思维能力。^[1]

在西方,赫拉克利特最早使用“智慧”一词,他说:“智慧就在于说出真理,并且按照自然行事,听自然的话。”“智慧只在于一件事,就是认识那善于驾驭一切的思想。”^[2]在《旧约》中“智慧是追求成功的艺术,是为了获得所期望的结果而制订正确计划的艺术”。

从社会历史进程来看,城市的发展与人类智慧的演化密切相关。亚里士多德曾说,人类“为了活着而聚集到城市,为了生活得更好而留居于城市”。从低层次的谋生需要到高层次的精神追求,其中体现了人类的智慧与高层次的诉求。东汉许慎《说文解字》称:“城,所以盛民也”;《礼记·礼运》云:“城郭沟池以为固”;《谷梁传·隐公七年》中“城为保民为之也”;《墨子·七患》言“城者,可以自守也”;……《说文解字》中“市”解释为“买卖之所也”;《管子·乘马》谓“市者,货之准也”;《周礼·司市》载“大市日昃而市,百族为主;朝市朝时而市,商贾为主;夕市夕时而市,

金忠明 肖鑫/华东师范大学教育学系 (上海 200062)

贩夫贩妇为主”《公羊传·宣公十五年》注“因井田以为市,故俗称市井”。

概言之,“城市”包含了两方面的含义:“城”为行政地域的概念,即人口的集聚地;“市”为商业的概念,即商品交换的场所。单从“城”本身来看,其内涵相对简单,它的形成最初只是为了满足“保民”、“自守”等人类基本的安全需求,但与“市”结合后,其内涵大大丰富。

中央电视台科教频道2009年推出了一档大型的电视文化活动——《2009品读城市》,该系列片的宣传语为:“城,以盛民也;市,买卖之所也。城市,铺展开,就是现代中国;城市,回头望,就是历史。”该宣传语对城市不仅进行了功能的定位,更加突出了城市的文化内涵。

城市的发展水平取决于社会经济发展层次的高低,它不仅体现了一定社会物质财富的存量,更彰显了社会的文明程度,也反映了社会精神财富的积累状况。从最初的人口聚集地、商品交易之所到现今的“城市,让生活更美好”的上海“世博理念”,城市所承载的功能日益丰富与完善。

何谓智慧城市?由于智慧城市是一个引入的概念,所以首先从英文词源角度考察,与“智慧城市”有关的英文词汇有三个 Smart City、Intellectual City 和 Wisdom City。Smart 一词的古英语 smeortan,引申为“思维敏捷灵敏”之意,1972年被首次解释为“智能型的,并具有独立工作的技术设备”,此后“智能”之意开始被广泛使用在与高科技、自动化有关的词汇上。Intellectual City 更强调信息技术在城市中的应用,是城市信息化和数字城市的延伸。Wisdom 是西方语境下的“智慧”,它更多强调从哲学层面来认识、把握事物发展的规律。目前我国“智慧城市”对应的英文词汇更多的是 Smart City 一词,因为我国接受的“智慧城市”概念主要是来自于 IBM 的推广,而 IBM“智慧城市”的概念则是来源于其更早提出的 Smart Planet (智慧地球)。IBM 提出 Smart City 带有其特定的技术背景,它更多地是从信息技术角度推进城市发展,偏重于“物”的智能化的意义。^[3]

智慧城市引入中国后,其内涵得到了进一步的深化与拓展。在中国文化的背景中,智慧意味着一种处事的哲学,意味着一种灵活巧妙地处理事情的能力与素质,它代表着一种敏锐的洞察力、良好的全

局架构观念以及创新、创造的能力。从这个意义上讲,中国的智慧城市概念更加丰富与多元化。

对于智慧城市的概念界定,可谓仁者见仁,智者见智。“智慧城市的核心是以一种更智慧的方法通过利用以物联网、云计算等为核心的新一代信息技术来改变政府、企业和人们相互交往的方式,对于包括民生、环保、公共安全、城市服务、工商业活动在内的各种需求做出快速、智能的响应,提高城市运行效率,为居民创造更美好的城市生活。”^[4]这样的一种概念界定,主要从信息技术的角度出发,意在通过构建完善、先进的智能化体系,达到城市运转高效、精确、便捷的目的。

赵大鹏在《中国智慧城市建设问题》一文中通过对各种“智慧城市”概念的分析、分类最终给智慧城市下的定义为:智慧城市是以城市的生命体属性为基本视角,以运用新一代信息技术为基本手段,以全面感知、深度融合、智能协同为城市运行的基本方式,以提高城市公共管理和公共服务的效益为基本目标,以实现城市可持续发展和为人类创造美好城市生活为根本目的的信息社会的城市发展形态。^[5]上述定义方式尽管还是从信息技术的角度出发,不过它较为全面地描述了智慧城市的实现手段、基本方式、主要功能及根本目的等。

2. 智慧城市提出的背景

1990年美国加州旧金山的一次国际会议,以“智慧城市 (smart city)、快速系统 (fast system)、全球网络 (global network)”为主题,探寻了城市通过信息技术聚合“智慧”以形成可持续的城市竞争力的经验。2007年,欧盟提出了建立智慧城市的设想,2008年全球性金融危机发生,美国IBM公司提出了“智慧的地球”理念,2009年,欧盟委员会提出了建设智慧城市的具体计划,并且决定投入100亿至120亿欧元用于智慧城市建设,同年IBM在中国提出“智慧地球赢在中国”,并建议优先建设智慧的电力、智慧的医疗、智慧的城市、智慧的交通、智慧的供应链、智慧的银行等六大行业;^[6]同年,IBM发布了《智慧的城市在中国》报告,认为有效利用信息技术提升城市管理水平,推动中国社会的城市化进程,成为城市管理者的当务之急,建立智慧的城市将是城市信息化的终极目标和战略方向。

在2010年上海世博会上,IBM作为计算机系统

与集成咨询服务高级赞助商与世博局共同以“智慧城市”为核心理念,向世界展示了智慧城市所带来的便利与快捷。在IBM公司的推动下,宁波、南京、上海等多个城市开始着手开展智慧城市建设,自2010年起,智慧城市建设在我国迅速兴起。第三世界科学院院士、国务院参事牛文元近日在京透露,中国提出要建设智慧城市的数量已有154座,规划投入的建设资金超过1.5万亿元人民币。^[7]

一方面,信息社会的发展推动了科技领域一次次的革命性变革,自动识别、传感器、遥测遥感、无线传输等感知技术广泛应用于生产、生活中,这直接推动了智慧城市中人与人、人与物、物与物的全面感知与互联互通,使得智慧城市实现人口、产业和公共服务等领域智能化管理的目标成为可能。再者,互联网业呈现出强劲的发展势头,但也日益面临着发展的瓶颈,特别是2008年金融危机发生后,技术革命与革新成为互联网业重新崛起、突破经济危机颓势的一个至关重要的突破点。抢占科技创新领域制高点、发展战略性新兴产业、摆脱经济危机则成为智慧城市兴起的直接诱因。

另一方面,随着城市化进程的加快,我国城市发展中的各种社会矛盾不断凸显。经济发展转型、产业结构调整是城市寻求发展的一条重要路径。但面对巨大的人口、资源、环境、交通压力,如何有效地调配各种信息,实现城市生活的便捷化、服务的高效化,构建智能化的城市应急系统来应对环境污染、交通堵塞、防御自然灾害等是城市建设者亟需考虑的。

智慧城市便是顺应现阶段城市发展需要应运而生的一种城市发展新模式,它不仅有利于解决当前城市发展面临的困境与难题,更有利于实现城市管理、资源调配的智能化、高效化、便捷化。

二、以智慧人才引领智慧城市建设

当今社会经济和科技的竞争,不仅是人才数量和结构的竞争,更是人才创新精神和创造能力的竞争。建设智慧城市,不仅需要要在信息化和智能化方面投入较多的精力和资源,更要抓住人才培养这一关键要素,因为人才是具有高增值性和流动性的资源,是技术创新和智慧之本。随着知识经济的逐步发展,作为知识、技术载体的人才资源已成为在经济社会发展中的“第一资源”,得人才者得天下,古今中外概

莫能外。智慧城市的发展不仅需要大量具有高精尖技术的专门人才,还需要大量具有前瞻性眼光、具有创新思维和意识的高科技人才,需要智慧的头脑来整合和充分利用现有的资源,实现城市经济生活运行的高效化、便捷化,这不仅是城市发展的方向,更是人们生存方式的一种优化。

“功以才成,业由才广”,智慧城市的建设和发展要以智慧人才为载体,特别是在当前提出“智慧城市”建设背景下。众所周知,城市各项功能的良性运转需要城市管理者与规划者具有宏观长远的眼光、良好的规划统筹能力,能够突破常规,在现有资源配备的基础上实现城市整体功能的最大化、最优化。人才发展对智慧城市建设的重要意义主要表现在以下几个方面:一是,通过影响城市技术创新能力,影响城市价值的创造。创新是企业获得高额垄断利润的重要源泉,是在一定的知识与技术积累的基础上实现的。人才技术和知识水平在一定程度上取决于其创新能力的高低。二是通过影响城市技术传播能力影响城市价值的创造和实现。新知识与新技术传播的速度与广泛性影响城市创造财富的速度和规模,而知识与技术的传播又需要一定的技术和知识基础。三是人力资本是创造财富的直接投入要素,其质量高低决定投入的回报。较高层次的知识与技术水平可以匹配更高级的生产要素,形成更高技术含量的产业,创造出更多的财富。

从现有的智慧城市建设情况来看,政府不遗余力地统筹调配各种资源大力支持智慧城市的建设,每年投入大量的人力物力财力进行网络架构、硬件改造等等,但总体来看,对于人才的培养与扶持力度仍然较为欠缺。智慧城市建设尚缺乏能够进行顶端设计的精英人才、善于发现的管理人才以及具有核心竞争力的高新技术人才,而对上述三种人才的培育与支持力度不够,将会大大影响中国智慧城市建设的进程与质量。

庄一召在《关于智慧产业》一书中根据智慧的内容及所起作用的不同,把智慧分为三类:创新智慧、发现智慧和规整智慧。创新智慧是指可以从无到有地创造或发明新的东西;发现智慧指可以发现虽然本来就存在但还没有被认知的东西;规整智慧指可以运用现有的规则如法律、法规、制度、政策、方针、方法等来调整、梳理、矫正、改变已存在的东西。

对于智慧城市的建设来说,这三种智慧不可或缺。首先,科技革命催生了一大批高新技术产业,这些高新技术产业的发展与应用极大地改善了人们日常的生产与生活,不仅大大提高了劳动生产效率,也给人们的生活带来了便利。同时,技术更新换代的速度越来越快,投入应用的周期也逐渐缩短,因此,占有核心技术,掌握科技发展的制高点,保持科技创新的灵敏度就显得愈发重要。创新智慧人才对于智慧城市技术的引领、智慧产业的规划、智慧服务网络的建构发挥着重要的作用。

其次,智慧城市是以互联网、物联网、电信网、广电网等网络组合为基础,以数字信息基础设施为平台建设而成。网络的应用、数字信息基础设施的建设是智慧城市的重要构件,如何实现网络、数字信息库的最大功能,有效地完成资源的高效便捷调配,是智慧城市发展面临的重要挑战。对于一个具有庞大人口的城市来讲,信息与资源的储备量与周转量是巨大的,资源的不对称性、资源利用的无效性使得城市发展面临重重困难。发现智慧人才指的是在各种错综复杂的关系与信息网络中,具有良好的识别与鉴定能力的人,他们能根据城市发展的规律与社会需求来择取其中的有用信息,将它们重新组合利用。

再次,智慧城市是以智慧技术高度集成、智慧产业高度发展、智慧服务高效便民为特征,以此实现人口、产业和公共服务等领域智能化管理。技术高度集成、产业高度发展、服务高效便民,这是实现智慧城市建设的重要手段。作为现代城市建设者,不仅要具备良好的科技人文素质,更要具备宏观统筹、顶层设计的能力,要能够根据城市发展的现状,融合各个行业、各个部门的特色与优势,实现行业间、部门间、领域间的沟通协调。以智慧的理念规划城市,以智慧的方式建设城市,以智慧的手段管理城市,以智慧的举措发展城市。

具体而言,三类智慧人才在智慧城市建设中的作用如下:

1. 创新智慧人才——核心技术引领者

智慧城市是通过城市物体的智能化传感器形成物联网,实现对物理城市的全面感知,利用云计算,对感知技术进行智能处理和分析实现对政务、城管、生产、环境、交通、教育、医疗、安全、家居等各种城市需求的智能化支撑,通过人与物的智慧连接,实现城

市“智商”、“情商”的同步提高,从而使城市成为有技术、有文化、有灵魂、有生命、有头脑的物理与人文空间。高新技术、互联网络是智慧城市建设的重要支撑,是实现智能化的重要载体。智慧人才是实现人与物智慧连接,提高城市“智商”、“情商”的关键。核心技术是智慧城市建设重心与抓手,因此,具备核心技术并且善于创新的智慧人才显得愈发重要。

况且,智慧城市从理念构想的提出到建设实践的历程不长,它属于一种新兴的发展概念,体现了自我创新的功能,其实质是生产方式、生活方式、流动方式和公共服务的巨大变革。在这一过程中,城市的发展会涌现出无数机遇,也会面临许多挑战。只有充满创新活力的人才,才能在这一变革的浪潮中站稳脚跟,体现自我价值。^[8]建设智慧城市的人才必须具备持续改革的动力,要在不依赖现有模式和成熟经验的情况下,以独立探索的精神将智慧城市这一新型理念付诸实践,并取得新进展。

2. 发现智慧人才——协调构建管理者

如果说信息技术为智慧城市的建设提供了技术可能,那么单个的信息技术还是不能解决构建智慧城市的所有难题,只有信息系统的大综合、大集成、大协同,才能为建设智慧城市提供现实途径。大综合是指智慧城市是一个巨型的系统。在结构上,包括基础设施、信息资源、应用服务、安全体系、体制机制、标准规范等方面,同时还包括经济、社会、文化、政治、生态等领域。大集成是指智慧城市是一个有机的系统,各领域信息系统不是简单的堆积,而是采用科学的系统集成方法,实现同构、异构系统的有机衔接、互联互通。大协同是指智慧城市的建设过程是一个动态的过程,各系统之间可协同作业,高效处理各类事务,同时,各类系统具有可扩展性、开放性,因而也是可发展升级的。^[9]智慧城市建设的大综合、大集成、大协同要求智慧城市的决策者与咨询者要能够根据城市发展的需求,有预见性地引进、培养一大批具备综合统筹、管理协调能力的智慧城市建设所需要的综合性人才。

再者,智慧城市是提倡低碳发展、循环发展、智慧发展、和谐发展、适度发展、均衡发展和绿色发展的多元发展理念,由政治、经济、文化、社会、自然五位一体的要素构成,目的是和谐、均衡发展与建设生态城市。多元的城市环境亟需有强大适应能力的人才,包括科

学素养、技术应用、环保理念、公共社交等方面的综合素质将成为复合型人才的重要评价标准。

3. 规整智慧人才——顶层设计统整者

智慧城市建设是一项复杂的系统工程,要加强顶层规划设计,进行合理有序的布局。从国家层面制定智慧城市发展规划纲要,进一步明确我国智慧城市中长期发展目标和任务,加强总体规划设计,统筹推进,指导各级政府、企业和社会各方面有序开展智慧城市建设。在统筹全国各城市相关智慧城市建设规划的时候,要注意避免低水平重复建设的现象,及时高效地推广智慧城市建设中的地域经验,注重借鉴国外相关的城市建设经验及教训。

从宏观统筹方面来讲,具有系统思维和顶层设计的人才资源尤为稀缺。对于智慧城市建设来说,顶层设计者不仅需要掌握广博的知识,能够在对资源进行有机整合与调度的背景下实现城市的高效运转,更需要体察市民的物质与精神生活层面的切身体诉求,实现城市效能的最大化。中国南方城市与北方城市、大城市与中小城市、东部沿海城市与中西部城市,由于各自所处的地理位置不同、经济发展的进程不同、立足的文化传统不同以及市民群体的职业构成也不尽相同,如何能够根据城市的特性协调好各种关系,是当前智慧城市建设需要思考的。

作为城市规划人员,不仅要具有前瞻性的眼光,还要具有良好的应急反应能力,能够统筹协调多个城市之间、城市内部各职能部门、城市与企业、居民之间的各种关系,使得智慧城市建设工作有条不紊稳步推进。这类智慧型的人才尤须依托大学和科研院所多学科交叉的复合知识优势来加强培养。

三、以智慧教育催生智慧人才

中国的智慧城市建设不仅要在高科技人才的引进与培养方面倾注必要的人力、物力、财力,更要在智慧人才的培育方面有所突破、有所改进,要立足于精英人才培养及智慧文化的培育。人才的培养需要良好的制度和环境保障,这不仅需要政府投入更多的财力进行支持,提供国际化的交流机会,也需要社会营造良好的育人、用人环境,更需要教育行政部门和各级各类学校提供激发学生创造性、培养学生探究精神和问题意识的良好的氛围与环境。

1. 改革现有的课程体系,促进学生洞察力的培

养、创新人格的孕育

美国学者萨博指出:“不同的教育会培养出两大类不同的孩子,一类被称为是‘聪明的孩子’,他们能知道答案,能理解别人的意思,能很快抓住要领、完成作业,乐于吸收知识,长于记忆……,而另一类被称为是‘智慧的孩子’,他们能提出问题,能概括抽象的东西,能演绎推理、寻找课题,运用知识,善于发明,长于猜想……”

旅美教育学家、迈阿密大学孔子学院院长黄全愈在《天赋教育在美国》中提出“现代教育需要培育智慧的学生”,认为美国天赋教育“童子功”的入门招数是“批判性的阅读能力”和“批判性的聆听能力”。美国小学阶段则把这两种能力作为一种行为习惯来培养,到了大学阶段已成为学生自觉的思维方式了。

创造力的培养、批判思维能力与问题意识的形成,离不开宽松的环境,更离不开学校课程的精妙设计与搭配。课程是学生成长的载体,开设什么样的课程,直接影响到学校人才培养的指向。因此,智慧的培养离不开学校课程的顶层设计与规划,更离不开课程价值的有效落实。学校课程实施要以学生为出发点,以国家课程为基点,根据学习者的愿望、需要、个性特征、社会经济发展及地区文化特征,开发、编排校本课程以充实学生的学习与生活。个性化的课程及学习内容的组织方式应该能够满足学生多样化的需要,切合不同的地域文化特点,给予学习者更大的选择空间。更重要的是,学校应培养学生的洞察力,激发学习者的创新思维,营造一种宽松自由的学习氛围。还需通过课程统整,促进各学科知识之间的连接,使学生站在一个贯通融合的平台来思考和学习。

智慧火花的迸发往往来自于偶然,发生在灵光闪现的一霎那,因此,学校的课程设计要注重启发学生的想象力,培养学生的创新思维,要敢于打破常规,推陈出新。课程的设计要考虑给予学校充分的开发权,赋予学生高度的选择权,为师生的发散思维提供充分展示的可能。课堂教学改革要有利于学生自主性的发挥,教师在学生创造力培养方面要积极作为,为学生智慧潜能的发挥营造良好的氛围。

2. 教育政策要有利于推动学校关注“学思结合”、“知行统一”、“因材施教”

人才培养模式的创新是人才培养体制改革的关

关键环节。教育政策的设计要以“三个注重”促进智慧人才的培养,即推动学校领导和师生共同关注“学思结合”、“知行统一”、“因材施教”。这是针对当前人才培养过程中存在的重灌输轻启发、重理论轻实践、重共性轻个性等弊端提出的,是教学变革的核心与精髓。智慧人才的概念包含着丰富的内涵和各种表现形式,决不能限于统一的培养模式,只有尊重人才的成长规律,针对每个学生的具体情况和个性特点,因材施教,因势利导,努力减轻而不是加重其低效(乃至无效)的学习负担,才能使学生拥有更多自由支配、独立思考的时间,从而在宽松自由而又积极进取的环境中,在润物细无声的创新文化氛围中,和谐、自在地成长。

3.构建高效率的人才管理服务机制平台,优化激发个体创造力和个性展示的制度环境

著名的创造学家维斯伯格说:“实质上环境真正创造了创造力。”高水平的智慧城市建设人才的培养和孕育需要良好的环境,这是创新型人才生存与发展的重要基础。环境包括两个方面:一个是硬环境;另一个是软环境。政府部门既要抓硬环境建设,也要抓软环境建设。要让人才拥有良好的工作和生活条件,又能心情舒畅,同时其劳动成果能得到法律的保障和社会的承认。这不仅要求政治稳定、社会安宁,更要求全社会树立起尊重知识、尊重人才的良好风尚。而这一良好风尚的树立,既需要公众科学文化素质的提高,更需要行政力量的率先作为。如不断完善创新型人才配套服务政策,打造人才创业全程服务平台,为他们提供无障碍、一站式、个性化、全方位的满意服务;落实创新型人才安家、生活补贴、社会保险、家属安置、子女入学等相关措施,落实相关的法律法规政策,加强知识产权保护,保障人才的合法权益;加强社会治安综合治理,保障人身安全,努力形成保障有力的法制环境;做好人才的后续服务工作,努力营造一个有利于集聚人才、人尽其才、才尽其用的良好环境等。^[10]

从国家决策层面来讲,要加大对教育的扶持力度,政府在大力进行城市和学校硬件建设的同时,要注意从政策、资金投入等方面对人才培养进行倾斜,对于基础学校、高等学校中的科技创新活动等给予

大力的支持。人才培养是个长期的过程,特别是具有创造性能力的精英人才的培养更是如此,因此,政府在这方面要加大投入力度,建立健全人才培养、人才选拔、人才任用的体制机制,保证人尽其才。比如,2013年美国国家科学基金委(NSF)在项目中,就对负责人的资格条件作了调整,过去要提供10篇论文或著作(Publications),现在调整为提供10项成果(Product),既可以是论文或著作,也可以是数据集、软件、专利、版权等等,同时更看重这些成果所产生经济和社会效益。^[11]

此外,人才培养质量的高低在于学校教育、教学是否有成效。当今学校教育中存在着诸多矛盾现象,如何有效地协调、解决相关问题,需要国家发挥宏观调控的作用,最大限度地优化资源配置,培育智慧城市建设中智慧人才的丰厚土壤,使得优质的教育资源能够惠及更多的普通民众。

4.整合媒体资源营造浓郁的创新文化氛围

营造正确的舆论导向,在全社会形成尊重知识、尊重人才的良好风气,鼓励大胆创新、勇于革新的精神,培育积极向上、创新创造的氛围。例如,自1989年以来举办的“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛始终坚持“崇尚科学、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”的宗旨,在促进青年人才成长、深化高校素质教育、推动经济社会发展等方面发挥了积极作用,在广大高校乃至社会上产生了广泛而良好的影响,被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会。另外还有中国青少年创意大赛、盛大交互创意大赛、营销创意大赛、航空创意大赛、机器视觉创意大赛等,这些比赛不仅推动、激发了社会的创造发明热情,碰撞了智慧的火花,更是在全社会形成了鼓励创造的良好氛围。

智慧城市的建设需要发展一批新兴产业来支撑,而新兴产业的发展要求一批具有创新精神与创新能力的人才。营造一个鼓励创新、容忍失败的环境能更好地发挥人才的创新潜力,进而促进产业转型升级以及城市经济、科技、生态等多方面的可持续发展。^[12]

(责任编辑 翁伟斌)

参考文献

- [1]郭明俊.智慧与哲学智慧[J].长安大学学报(社会科学版),2006,(4).
- [2]北京大学哲学系外国哲学史教研室.西方哲学原著选读[M].北京:商务印书馆,2005.
- [3][5]赵大鹏.中国智慧城市建设问题研究[D].长春:吉林大学,2013.
- [4]巫细波,杨再高.智慧城市理念与未来城市发展[J].城市发展研究,2010,(11).
- [6]IBM商业价值研究院.智慧地球[M].北京:东方出版社,2009.
- [7]中国154地欲建智慧城市 规划投入资金逾1.5万亿[EB/OL].<http://news.dichan.sina.com.cn/2013/10/23/915520.html>
- [8]智慧城市看“智慧”人才[EB/OL].<http://forum.home.news.cn/thread/127982333/1.html>
- [9]智慧城市考验城市智慧[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/info/2013-10/15/c_132798900.htm
- [10]张广.加强创新型人才建设 推进创新型重庆发展[J].决策管理,2007,(19).
- [11]马德秀.让教育促进科技的腾飞[J].中国政协,2013,(19).
- [12]许庆瑞,张素平,等.人才战略和智慧城市的建设[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2013,(2).

Intellect Training under the Perspective of Intelligent City

Jin Zhongming & Xiao Xin

(School of Education, EastChina Normal University, Shanghai 200062)

Abstract: Intelligent city as a completely new idea of city development is the new choice of future city development. Synergy from every intellect is the key to building intelligent city. The construction of intelligent city requires not only innovative intellect, but also intellect with management and coordination ability, and intellect with top level design ability. What is even more needed is the education and social condition that foster intellect.

Key words: intelligent city, intellect, intelligence of innovation, intelligence of discover, intelligence of integration

学习贯彻十八届三中全会精神促进民办教育发展座谈会举行

11月21日,教育部在广东省东莞市召开学习贯彻十八届三中全会精神促进民办教育发展座谈会。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。

鲁昕指出,十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,是党中央对全面深化改革作出的重大决策和部署,是新形势下全面深化改革的纲领性文件,为发展民办教育指明了制度性方向,给民办教育带来新的发展机遇。发挥市场在资源配置中的决定性作用和更好发挥政府作用,对于促进民办教育发展,深化民办教育领域综合改革具有重要意义。要积极引导民间资金进入教育领域,努力开创民办教育事业发展新局面。要确定政府职责边界,明确政府职能,不断提高政府管理服务民办教育的水平。民办教育是我国教育事业的重要组成部分,要大力支持各类办学主体发展民办教育,以多种形式参与教育事业改革与发展。

鲁昕要求,教育部门要深入学习领会十八届三中全会精神,加强促进民办教育发展制度建设,坚持权利平等、机会平等、规则平等,完善民办教育改革发展环境。加强理论实践研究,健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度。继续贯彻教育规划纲要,推进民办学校分类管理,推动各地改革试点。采取积极措施鼓励非营利性民办学校建设,支持成立非营利性民办高校联盟,创建高水平民办高校示范平台,树立民办教育的良好形象。

来源:《中国教育报》 2013-11-23