

# 伦敦大学教育学院

## 非全日制研究生培养体系及启示\*

※周青 杨妙霞 杨辉祥

**摘要** 通过对英国伦敦大学教育学院非全日制硕士研究生教育的目标定位、入学条件、课程设置、学位授予等几方面的比较分析,为我国非全日制研究生教育的改革与发展提供一些参考和借鉴。

研究生教育作为一种高层次人才培养模式,无论是在西方发达国家,还是在一些发展中国家,都受到普遍重视。目前我国研究生在数量上还不能满足现实社会的需求,这是由于全日制培养的研究生在一定程度上有名额控制,在校攻读研究生的数量是有限度的<sup>[1]</sup>,而这一点在教师教育中尤为突出。教育部颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》中明确提出,我国争取到2010年前后,经济发达地区高中专任教师和校长中获得硕士学位者应达到一定比例。当前一线教师由于工作、家庭、社会等诸方面的因素,能够脱产深造的毕竟是少数,进行非全日制学习是其专业化发展的理想途径。

非全日制研究生教育采取“工读结合”的方式,较之于全日制研究生在培养方式上有着不可比拟的优越性<sup>[2]</sup>,它与全日制研究生教育互为补充,相互沟通,共同构成我国学位与研究生教育体系。由于我国非全日制研究生教育未从制度上规范,致使以学习型社会和终身教育为核心理念的现代研究生教育的发展受到抑制,要实现《行动计划》所提出的目标,仅靠全日制研究生教育很难完成,唯有大力发展非全日制研究生教育,才能高效、快速地提高基础教育教师的素质。

英国研究生教育发展已达数百年之久,积累了

大量的惯例和经验,其非全日制研究生教育为推动英国高等教育的发展起了重要的作用,非全日制与全日制研究生培养已完全接轨<sup>[3]</sup>。本文通过介绍英国伦敦大学教育学院非全日制与全日制研究生教育一体化的培养方式,以期为我国教师专业化发展及非全日制研究生培养体系的规范和发展提供借鉴。

### 一、英国伦敦大学教育学院非全日制硕士研究生培养体系

英国伦敦大学教育学院从属于伦敦大学,始建于1902年,其高质量的教学与研究成果使它成为世界教育问题的研究中心<sup>[4]</sup>,其完善、统一的非全日制与全日制研究生培养体系肩负着教师专业化与高级教育专业人才培养的重任。我们从其非全日制研究生培养的学位方向、课程设置、学位授予、招生对象与入学资格、评价体系、时间安排等方面来说明它的培养体系。

#### 1. 学位方向

英国伦敦大学教育学院的非全日制与全日制硕士研究生学位方向完全相同(见表1、表2)。表1为文科硕士学位(Master of Art degree)方向,共有47个研究方向,学生要获得该方向的学位,必须通过学习规定的学位课程后获得学分,累积到180学

\* 本文为全国教育科学规划重点课题“理科教师教育发展课程设置与课程资源的开发”的阶段成果之一。课题编号: DIA010293。

分可获得学位<sup>[5]</sup>;表2为理科硕士(Master of Science degree)的学位方向。学生可以根据自身情况选择非全日制或全日制学习方式攻读自己需要的学位,获得学位的条件相同。

## 2. 课程设置

### (1) 课程类型。伦敦大学教育学院非全日制与

表1 文科硕士学位(Master of Art degree)

儿童发展	有效学习	成人基础教育
儿童研究	教育心理学	非义务教育阶段的教学
早期教育	教学心理学	高等教育
小学教育	教育(心理方向)	高等与职业教育
全纳教育	教育价值(哲学方向)	高等与职业教育的教与学
公民教育	特殊教育(心理方向)	非母语的英语教学
比较教育	特殊教育(全纳与残疾)	非母语的英语教学(远程)
宗教教育	教育与国际发展	教育社会学
教育经济	教育、性别与国际发展	社会公平与教育
数学教育	教育计划、经济与国际发展	教育政策研究
科学教育	教育、提升健康与国际发展	教育中的信息与交流技术
音乐教育	教育、领导与管理	课程、教学与评价
历史教育	应用教育、领导与管理	有效学校与学校发展
地理教育	教育中的博物馆与画廊	读写学习与读写困难
地理教育(远程)	教育艺术与设计	终身学习
教育史	媒体、文化与交流	

表2 理科硕士学位(Master of Science degree)

教学心理	儿童发展	特殊教育(心理方向)
教育心理学教育心理 (职业训练)	综合职业实践;语言与交流	特殊教育(全纳与残疾)

全日制硕士研究生课程有统一的模块,分为选修与必修两种类型。必修课要求论文或研究报告的写作,选修课没有论文与报告的要求。

(2)课程目标。伦敦大学教育学院的非全日制与全日制硕士研究生各学位方向课程有各自的课程目标,但课程模块总体目标表现为以下几个方面:①使学生对自己从事的领域或相关领域有更深层次,更宽范围,更深的理解并参与研究。②使学生对自己从事的专业领域或相关领域的前沿发展有所了解。③为学生对自己从事的领域或相关领域的焦点问题提供分析、理解和批判的机会。④使学生能够把理论与实践结合起来,能够独立地将研究成果和

知识应用于实践。⑤为学生提供职业的或个人的发展机会,并促使个人在此领域的持续发展。⑥为学生提供对新领域的了解和熟悉的机会。⑦为学生提供一些专业实践的模式。⑧激发学生的兴趣和爱好。

### 3. 招生对象与入学资格

伦敦大学教育学院的非全日制与全日制硕士研究生的录取条件完全相同,入学条件为:①申请者必须在英国国内大学或学院认可的国外大学获得二级以上荣誉水平的学士学位证,如果学士学位证低于二级荣誉水平,那么必须参加并通过资格考试。②从事过与学位研究方向相关的工作或获得教师资格证的人员可以直接申请获得注册资格。所有学位方向的硕士研究生的招生都倾向于录取在教育系统或相关领域工作过的,有两年或两年以上相关经验的在职人员<sup>[6]</sup>。

#### 4. 学习时间

非全日制硕士研究生的学习时间为24~48个月,全日制硕士研究生的学习时间为12个月。这是非全日制与全日制硕士研究生唯一的不同之处。

#### 5. 统一的评价体系

英国伦敦大学教育学院的非全日制与全日制硕士研究生学位授予有着统一

的质量评定标准。学生完成90学分的学位课程可获得硕士研究生资格证书(Postgraduate certificate),完成120学分即可获得硕士研究生毕业文凭(Postgraduate diploma),学分累积到180学分才可获得硕士学位。180学分由3部分构成:专业基础课程占60学分;学位论文占60学分,学位论文也可由30学分的研究报告和30学分深层次的专业课程来代替;选修课程模块为60学分<sup>[7]</sup>。

## 二、非全日制与全日制研究生教育相结合的培养体系的优点

英国伦敦大学教育学院非全日制与全日制研究生

教育在课程设置、学位方向、评价标准、招生对象与入学资格等方面均相同,只是在学习时间上有所不同。其一体化的培养体系的优点体现在以下四个方面。

#### 1. 优化教学资源

非全日制与全日制研究生统一的培养体系发挥了高等教育的资源优势,实现了教育资源优化。非全日制研究生与全日制研究生共享大学教师、图书、信息、设备等资源;同时,许多非全日制研究生都是有教学与教育管理经验的在职人员,这些人员从教育工作的第一线来,带来许多实际教学中的经验与问题,形成有理论与实践价值的研究课题和有用的教学案例,丰富了大学教学的教学内容,拓宽了大学学术研究的视野与范围;而且这些学生可以将大学的蕴涵着先进的教育理论与理念的学术成果很快地应用于实践,与实际紧密结合,提高一线教学与教育管理水平,使教育科研很快产生社会效益。

教育资源的充分利用,不仅充分发挥了高等教育为基础教育服务的优势,同时拓宽了教师教育研究的视野,促进了教师教育与基础教育的交流,促进了教师教学经验的交流,深化了教师专业化发展,为培养学者型教师做出了有效的努力,使教育理论与实践紧密结合。

#### 2. 保证统一的学术水平

非全日制与全日制研究生教育统一的培养体系,保证了非全日制研究生培养的高质量。统一的学位课程保证了非全日制与全日制研究生学术水平的一致性。因为,同样的课程体系保证了非全日制与全日制研究生课程目标、评价标准、教育理论水平、教育研究方法等的一致性;同样的教师队伍与资源使得非全日制与全日制研究生所处的教育环境与享有的教育资源相同。

#### 3. 开放教学

教学上采用校内授课与校外授课相结合;书面讲解与网络教学相结合等方式,同时聘请一定数量的校外兼职导师对学习者的进行分别指导,教学形式上,既有讲座,又有专题讨论,而采用最多的是合作探究式的教学方法,即边学习理论、边教学实践,在

实践中发现问题,在小组中展开讨论,共同探讨解决的方法。

#### 4. 提倡自主学习

伦敦大学教育学院非全日制研究生的自主性表现在以下两方面:①选课自主性,硕士研究生均可以根据工作与职业发展需要在课程模块中选择相应课程。②学习时间自主性,学生可以根据自身情况,选择适合自己的时间攻读硕士学位,可以说脱离了时间的羁绊,拥有更多的灵活性。③研究自主性,在有丰富教学经验的教师、教育管理人员及导师指导下自主参与教育领域某一课题的调查研究工作。

### 三、 经验与启示

从伦敦大学教育学院非全日制研究生培养体系的课程中可以看到:伦敦大学教育学院非全日制与全日制研究生教育是一体的,共同构成统一的教师教育体系,反映出国际教师教育的发展趋势;非全日制研究生教育覆盖所有专业方向,与全日制研究生教育并行,共同肩负职前教师培养,在职教师专业发展,与英国政府强调研究生教育对其经济发展的实用价值的观点相吻合。教师终身教育思想在伦敦大学教育学院已不仅仅是一个理念,而是贯彻到了根据教师专业发展各阶段需要设计的多层次、多种深度、结构灵活多样、针对性强、保证学术水准的系列课程当中<sup>[8]</sup>。

非全日制研究生培养对于高校研究生教育的发展有积极的促进作用:非全日制研究生教育体系很好地做到了研究生教育的资源优化,包括教师资源优化,教学资源优化,加快了高层次人才培养的步伐;非全日制研究生培养方式还有利于吸纳社会资金进行研究生教育,为国家减轻负担;非全日制研究生培养方式可以为在职人员提供深造机会,有利于教师终身教育体系的建立,还有利于提高学校的办学活力和满足社会对高学位人才的需求;非全日制研究生与全日制研究生教育的结合也有利于学位制度的规范化。

在我国,完善非全日制研究生教育已成为一种趋势。非全日制研究生教育不仅可以在学校与学生

# 中国学位与研究生教育大事记

(2004年)

1月12日

经中央机构编制委员会的批准,教育部正式设立“学位管理与研究生教育司”。学位管理与研究生教育司与国务院学位委员会办公室合署办公,履行教育部学位与研究生教育行政管理职责。

2月5日

国务院学位委员会办公室发出通知,要求有关单位对参加同等学力人员申请硕士学位外国语水平和学科综合考试的考生资格进行重新核查。7月21日,国务院学位委员会办公室再次发出通知,要求有关学位授予单位对部分已参加2004年同等学力人员申请硕士学位外国语水平和学科综合水平全国统一考试的考生的资格及其学士学位的真伪做进一步核查。

2月9日

国务院学位委员会办公室批准天津体育学院、石家庄铁道学院、上海戏剧学院、新乡医学院、武汉化工学院、广州美术学院、贵阳中医学院、云南财贸学院、西安美术学院等学位授予单位开展同等学力人员申请硕士学位工作。

国务院学位委员会办公室通报了对在2003年

同等学力人员申请硕士学位外国语水平和学科综合水平全国统一考试中,已被查实违纪作弊的836人做出的处罚:对于找人替考等严重作弊行为的604名考生,给予“2003年考试成绩无效,并从2004年起三年内不得参加同等学力人员申请硕士学位外国语水平和学科综合水平全国统一考试”的处罚;对于有其它违纪作弊行为的232名考生,给予“2003年考试成绩无效”的处罚。

2月10日

国务院学位委员会批准华中科技大学(硕士学位)、沈阳建筑工程学院、郑州大学继续行使建筑学专业学位授予权;批准沈阳建筑工程学院(硕士学位)、武汉理工大学、厦门大学从2003年开始授予建筑学专业学位,并规定该授予权在评估合格有效期内行使,国务院学位委员会有权根据全国高等学校建筑学专业教育评估委员会中期检查的结论暂停或终止授权。

2月12日

教育部下发《关于对试办研究生院进行评估转正工作的通知》,将根据《研究生院设置暂行规定》,由教育部组织对2000年经教育部批准试办研究生

之间实行对教育内容和学习时间的双向选择,增大学生学习的自由度,同时也达到了教育扩张的效果。建立、健全非全日制与全日制研究生教育统一的培养体系,对于为更多的在职人员提供有利于职业与自身发展的机会,规范我国非全日制研究生,解决我们在发展专业学位研究生教育时所遇到的困难,建立终身学习体系,形成吸纳社会资金进行研究生培养的新体制都具有重要的现实意义。✦

(周青 陕西师范大学化学与材料科学学院副教授;  
西安710062)

## 注释与参考文献

- 1, 3 胡钦晓. 对师范院校非全日制研究生教育发展的认识与思考. 高等师范教育研究, 2003(1): 2~3, 4
- 2 罗文标等. 非全日制研究生培养中亟待解决的若干问题及对策. 中国高教研究, 2003(10): 43~44
- 4, 6 Institute of Education University of London. Advanced Courses, 2002-2003
- 5, 7 <http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms>, 2005-01-25
- 8 周青, 杨辉祥. 英国伦敦大学教育学院在职教师培训课程的研究. 外国教育研究, 2002(3): 62~63