

平(全英文教学)进行6年一次的全面科研评估;争取国际合作伙伴和资金支持,对世界面临的重大问题开展跨学科研究,建设一流的优势学科(如数字人文、生命科学等)。

(华东师范大学国际与比较教育研究所
周晓晓编译)

英国家庭疏离学生需要学校提供更多支持

据英国《泰晤士高等教育》2016年10月19日报道,英国研究表明,与家庭疏远的学生往往更容易产生精神健康问题,若无法获得足够的支持和疏导,则可能会对他们的大学学习和生活产生不利影响。但是,很多学生贷款公司和相关机构没有意识到并不是每个学生在暑假的时候都有家可归。这就意味着许多学生在这段时间既无家可归,也无法使用学生宿舍。研究指出,英格兰学生基金(Student Finance England)的资金有限,上述学生不能申请住房补贴或其他法定支持,因此只能流落街头。

另外,研究表明,只有42%的与家庭疏远的学生能够获得咨询服务,其中,70%以上由“独自站立”(Stand Alone)提供,这是一家帮助此类人群的慈善机构。Stand Alone最近提出了一项倡议,旨在鼓励大学为家庭疏离学生提供资金、住宿、心理健康咨询、健身项目、社区生活服务等全方位的支持和资源。

(华东师范大学国际与比较教育研究所
周晓晓编译)

德国高校长期编制缺口达5万 影响教学和科研可持续发展

在德国科学会议上,德国教育和科学工会(GEW)竭力呼吁大量增加德国高校长期编制。工会主席凯勒(Andreas Keller)认为,德国高校目前经费不足且教学和科研人员需求缺口巨

大的现状毋庸置疑。为此,联邦和各州应共同努力,大量增加高校的基本经费,设立更多长期编制,以完成长期性任务。

目前,德国大量存在的(连续)签署短期合同的现象,既对高校员工不公,也对高校教学和科研的持续性发展及质量提升造成不利影响。未来,GEW将致力于“高校慢性经费不足症”抗争。根据其估算,全德高校还需新设5万个长期人员编制,才能满足目前需求。

(中国驻德国大使馆教育处殷文供稿)

职成教育

新加坡公布成人教育和培训五年转型计划

据新加坡《海峡时报》报道,2016年11月3日,在滨海湾金沙会展中心举行的成人学习研讨会上,新加坡高等教育和技能部部长王乙康公布了一个五年转型计划。该计划是由成人教育与培训技能理事会协同150名专家共同制定的。王乙康称此举是为了革新并强化新加坡的继续教育和培训体系,以适应经济和产业不断变化的需求。

新加坡成人教育与培训部门在培养本国熟练劳动力方面发挥着重要作用。随着更多产业部门的转型与员工相关技能新需求的增长,该部门积极寻求自我更新和改造。该计划涉及3个主要领域:重新定位产业部门以推动增长,优化培训供给的体系与流程,积极应对人力和技术需求。对此,计划提出7项关键建议,包括测量培训是否满足了工作场所对技能的需求,更新学习基础设施以支持创新,提升教育者的技能等。

该部门目前已经推出一些措施。例如,混合型学习将被重点推行,包括在线讲座以及课堂讨论。到2020年,新加坡3/4的劳动力技能资格课程(WSQ)将通过混合学习的形式展

开。与此同时,国家性的培训管理系统目前处于试点阶段,预计在 2018 年正式推出,将有助于简化培训管理任务,如入学管理和课程费用支付。技术未来研究奖作为国家驱动的举措之一,保障生涯早期到中期的新加坡人利用奖项资金补贴课程学费、发展职业所需技能。

(华东师范大学国际与比较教育研究所
朱珠编译)

欧盟职业培训发展中心： 非正规学习和非正式学习至关重要

据欧盟职业培训发展中心网站报道 2016 年 11 月 28-29 日欧盟职业培训发展中心会议在希腊塞萨洛尼基举行,讨论如何使学习更有效。与会人员一直认为,对非正规和非正式学习(Non-Formal and Informal Learning)的确认,对欧洲的未来发展有着非常重要的意义。

欧盟职业培训发展中心主任詹姆斯·卡列加(James Calleja)强调:“对非正规学习和非正式学习的确认,将减少劳动力市场中的排斥现象,并促进就业。在 2018 年之前,我们要坚定不移地实施《2012 年委员会建议》(the 2012 Council Recommendation),当政治和法律上的支持指日可待、社会上最弱势的群体受益时,确认工作将会具有附加价值。”

确认工作是为了使学习具有可见效果,鼓励人们持续学习,帮助他们获得工作机会或提升自尊感。如今,欧盟成员国在尽力推行相关政策以认证技能,确认资格和职业指导,提供更具包容性和有效的劳动力市场。但是,有些国家在政策层面上存在缺失,社会人士和公民团体的参与度还有待提高。据利益相关者反映,计划实施过程中存在着信任缺失、移民、利益协调、行动速度、雇主和失业者机会等问题。对此,卡列加提出了一些解决方法,并表达了

欧盟将坚定不移走下去的决心和对未来前景的美好期望。

(上海师范大学国际与比较教育研究院
余燕编译)

新加坡特殊学校

“学校 - 工作过渡计划”取得积极成果

据新加坡教育部网站 2016 年 11 月 2 日报道,新加坡教育部、社会及家庭发展部(MSF)和新加坡协助残障者自立局(SG Enable)的“学校 - 工作过渡计划”(S2W)产生了积极成果:参加该计划的第一届学生中,80%的学生已被成功雇佣,83%的学生持续工作 6 个月以上;学生获得了收入,为家庭减轻了负担,自我价值感得到提升;家长反映该计划帮助学生获得了工作技能、养成了工作习惯,在日常生活中也表现出更多的自信、独立和潜能;雇主反映该计划使他们体会到更加包容的文化,员工对残障者的态度更加积极。

该计划是一个结构化、有组织的实习项目,于 2014 年在五所特殊学校试行。参与者接受组织管理,有真实工作经验的教练根据残障学生的工作潜力、能力和职业喜好提供合适的职业培训和就业途径,让他们获得不同的就业、培训机会,帮助残障学生成功融入社会。该计划所提供的离校培训和就业途径满足了学生的不同需求,得到了不同行业合作者的支持,尤其是新加坡商业联合基金会的援助。

(华东师范大学国际与比较教育研究所
吴桃桃编译)

基础教育

PISA 2015 法国教育不平等再次凸显

据法国《世界报》、法国国民教育部网站报