

伦敦大学及其远程教育的发展

兰冰

(云南广播电视大学, 云南昆明 650223)

摘要:伦敦大学的建立促进了英国高等教育的发展和古典大学的改革。它的校外学位制开创了函授高等教育形式,推动了英国及全世界的大学扩展运动,成为远程高等教育的历史源头。

关键词:伦敦大学;校外学位制;函授;远程教育

中图分类号:G511 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-4814(2002)02-0024-03

University of London and the Development of Distance Education

LAN Bing

(Yunnan RTV University, Kunming, Yunnan, 650223)

Abstract: The establishment of University of London promotes the development of higher education and the reform of classic universities in England. Its external degree system initiates higher correspondence education and facilitates the university extension movement both in England and in the world. Many institutions of correspondence education have been set up and have become the historic sources of higher distance education.

Key words: University of London; external degree system; correspondence teaching; distance education

伦敦大学 1836 年由英国皇家特许批准建立,是英国最古老的大学之一,也是英国最大的大学。实际上,它是一个由 40 多所独立办学、自治、自负盈亏的学院、研究生院、研究所和附属机构组成的联合体。自 1836 年起,伦敦大学以考试机构出现,经历了 160 多年的发展,在校内形成了文、理、工、法、医五大学科体系。进入 20 世纪以后,学科发展和课程设置无论在深度与广度上都达到了空前的规模,尤其是它的校外学位制的建立,推动了英国教育的发展,为当时的英联邦大学扩展大学教育树立了榜样,也为以后世界各国举办高等教育提出了先例。

一. 工业革命的产物

英国高等教育起始于 12 世纪牛津大学和剑桥大学的建立。但是这两所大学受到皇权的控制和宗教的

束缚,招收的学生大多为贵族和富家子弟,主要为宗教、政府培养上层统治人才,许多出身贫寒的孩子不能进入大学,无法接受高等教育。进入 18 世纪之后,随着工业革命的发生和完成,农业生产的发展,交通改善和国内外市场不断扩展,英帝国迫切需求大批掌握现代生产、科技、经济、管理以及军事技术的人才,仅仅依靠牛津和剑桥两所大学的办学规模远远不能适应经济社会发展的需要。在工业革命中发展起来的新兴资产阶级自然要按照自己的需要来改革古典大学,建立符合自己需要的新型大学。

1825 年,诗人托马斯·坎贝尔呼吁开设一所大学,为“技工”和“富翁”之间的阶级提供高等教育的机会。根据这个建议,自由主义者和不信奉英国国教的人于 1827 年在伦敦建立了伦敦大学,但是牛津和剑

桥的保守势力以及教会对新大学大力反对,激烈反对国王批准伦敦大学的成立,同时,他们在乔治四世偏袒下,威灵顿公爵以首相身份主持了会议,于1828年批准在伦敦开办了另一所大学——国王学院,与伦敦大学对立。两所大学办学思想不同,存在着许多争论。经过一些人的从中撮合,1836年国王正式下令把两所大学合并,成立伦敦大学,把原伦敦大学改名为伦敦大学学院(University College of London),把国王学院改名为伦敦国王学院(King' College London)。两个学院各自独立办学,但均无权授予学位。新成立的伦敦大学凌驾于学院之上,对上述两校毕业生进行考试,合格者授予学位。

二. 教学管理制度

伦敦大学是一种新型的大学。它摆脱了宗教的束缚,针对社会、地方经济发展的需要开设课程,主张理论联系实际,认为学校是教学的中心,是科研的中心,而不是住宿中心,主张用本国语言进行教学。在保留古典语言课程的同时,开设现代语言课程,增设法学、经济学、化学、道德哲学等课程,在医学院把内科、外科结合起来,坚持把教育与职业培训相结合,与实用科学联系起来。

把考试作为教学的独立环节,是伦敦大学的一个特色。它推动了英国高等教育的发展,并形成自己独立的伦敦大学模式,也成为英国教育中的一大特色。伦敦大学设立的校务委员会(Senate House),其任务就是考试、授学位,自己不招生,不上课,开创了教考分离的新局面。在管理上,伦敦大学实行一种新的联邦制度(Federal System)。在伦敦及各地成立的学院,在招生、教学、经济、管理上均独立自主,但在教学内容和标准上受伦敦大学颁发的教学大纲制约,在质量上受伦敦大学的监督。在这种新模式下,英国各地先后在15年内办起了80所学院,形成了英国大学教育大发展的局面。

1900年,伦敦大学本部也开始招生,形成了“校本部”(Internal)和“对外部”(External)两大块,构成了伦敦大学实体。但只有校本部才管招生、上课、科研等活动,而对外部只负责考试及质量监督。目前,伦敦大学共有23所独立自治的学院、12个研究所,5个附属机构。此外,还有4所适合各种人员进行非正规学习的学院,分别以成人教育、业余教育、继续教育和对外教育为主要的办学方向。

从伦敦大学的总体看,它突出医科、国家及语言研究和高科技研究,适应了首都的需要和地方经济的发展,布局比较合理。各个学院办学有充分的自主权,在伦敦大学这把大伞下发挥自己的优势,按照自己的特点办学,根据各自的情况管理。

三. 校外学位制

伦敦大学拥有一个生机勃勃的对外教育部(External Program),为学生提供在家独立学习和通过下属学院采用远程学习或自学方式获得伦敦大学学位的机会。对外教育部设立于1858年,首创校外学位制(External Degree System),即允许英国国内和英联邦各国未经特许的任何学院的学生,都可以报考伦敦大学的校外学位。其目的是使那些由于经济限制、工作情况、家庭责任或没有进入当地高等院校学习的人有机会接受高等教育,获得伦敦大学学位。

对外教育部招生的对象是那些由于种种原因不能到校学习的人。最初只限于国内本土的人士,后来扩展到英联邦国家,以至全世界有学习要求的人员。国内学生可以通过本部注册成为校外学生,申请伦敦大学的学位和证书。国外学生也可以通过本部注册成为校外生,不用离开居住国到伦敦来学习,同时可以一边工作一边学习,不影响个人工作和家庭生活,考试合格者,同样可以获得伦敦大学学位。校外生没有名额限制,学习方法灵活多样,根据自己的情况制定学习计划和进度。学费比常规的大学的学费要低。

伦敦大学的校外学位制不仅扩大了英国高等教育的途径,而且推动了英国古典大学的改革,甚至世界的高等教育改革。继伦敦大学之后,剑桥大学在19世纪60年代首先倡导大学推广运动,积极发展校外教育。此后,牛津和其它大学相继仿效。到了90年代,牛津、剑桥等大学已在全国举办函授中心170多个,有5至6万人参加了校外学习。到了20世纪初,在美国以及世界各地的高等院校都受到了伦敦大学校外学位制的影响,纷纷兴起扩展高等教育运动,开展校外教育,大学层次的函授教育和校外学习也相应而生。许多传统院校建立了函授教育部门或校外教学部门,一批独立的函授院校也兴办起来,成为世界远程教育发展的历史渊源。

四. 远程教育形式

远程教育发源于函授教育,而函授教育起源于19世纪中叶的英国。函授教育是以文字、印刷教材及邮政函寄服务为物质基础的一种新的教育形式。1840年,英国人伊萨克·皮特曼(Isacc Pitman)将速记教程函寄给学生,开始了最早的函授职业技术培训。他被认为是函授教育的始祖。新成立的伦敦大学创造了函授高等教育,首创校外学位制。1858年,伦敦大学开设了对外教育部,提倡和鼓励学生在家学习或在校外学习。学校通过邮政服务向学生发送特殊准备的教材,学生写下作业或练习,寄给教师,教师进行批改,加上评语或建议,再寄还给学生。学生在完成各学院规定的学习课程后,只要考试合格,就可以获得伦敦大学学位证书。

这种函授学习方法就是最早的远程教育形式。所

谓远程教育是相对于传统教育而言。在传统的教育里,整个教学过程是由教师、学生和课程这三个要素在同一时间和空间完成的,实行的是面对面的讲授。而远程教育教师与学生、学生与学生之间在时空和地点上相分离,教师与学生通过文字信函、广播、电视、电话等媒体进行“教与学”的过程。伦敦大学校外学位制就是最早为学生提供函授课程的系统。这种函授教育最初被称作“在家学习”或“校外学习”。虽然这种在家学习方式,也有指导教师,或面授辅导,但其主要的教学方式依照对外教育部制定好的教学计划和课程大纲,由学校向学生邮寄教材,自学要求、作业练习、自学辅导、问题解答等,在完整的制度下,学生通过自学、完成学习、考试合格,就可以获得伦敦大学授予的学位。

五. 现代远程学习

随着科学技术和新的信息传播技术的迅速发展,远程教育机构在许多国家已经建立,现代远程教育日益成熟。远程教育已经成为一种普及高等教育的形式,而远程学习也成为一种受人欢迎的学习方式。从1858年起,任何不能来伦敦大学任何一所学院学习的人都可以通过对外教育部注册报考伦敦大学,通过邮寄服务,完成学业。进入20世纪,电力的普遍使用和广播、电视、电话、电影等的发明使视听技术得到广泛使用,大众媒体得到大规模发展,特别是20世纪末,通信技术的迅速发展,越来越多的学生通过使用这些媒体技术,用远程学习、函授学习或自学等形式完成了自己的学业,获得了伦敦大学的学位。至此,单一的函授教学形态已经转向多种媒体教学,成为现代远程教育形态。

进入21世纪,伦敦大学仍然在不断扩大对外教育,加强对远程学习者的支持力度,特别是对攻读研究生课程和学位学生的支持。目前,通过对外教育部注册学习伦敦大学课程的学生有本科生27000人、研究生5000人、选修课程学生368人和临时学生240人(可保持硕士学位或研究生学历以上入学资格的学生),共计32600多人。这些学生来自190多个不同的国家和地区。伦敦大学各学院也都相继开设了远程学习课程,并根据自己的专业、学科特点设置课程,各学院都有其办学特色。学生可以通过信函或登录对外教育部或各学院的网站注册参加学习。校外学位课程学习有效期为8年,毕业证书课程学习有效期为5年。

伦敦大学的远程学习以成人作为对象,包括在职人员、经常旅行或工作时间不固定的人员和有家务的人员。这些学员仍然以学习文字教材为主,可以选择和调整课程计划和学习内容,并使用录音、录像带、广播、电视、VCD和计算机等媒体辅助学习。他们在学

习上有许多优势,学习方法灵活,自己选择学习时间和学习地点,学习年限可以延长,可随环境的变化修改学习计划,不会因工作变动或个人原因而中断学习。他们可以制定最适合自己的各种学习方法、选择最适合自己的学习时间,比如单独学习或在夜深人静的时候学习等。他们的学习效果可能会更好,因为没有课堂上回答问题和完成作业的压力,完全可以按照自己的思路来思考问题或对某一个学科领域进行更深的研究。

远程学习方式也对学生提出了更高的学习要求。学生必须自己确定学习要求,提出要达到的目标。他们需要自己把握学习、寻找学习资料、制定学习计划、检查学习进度,更重要的是需要掌握一定的计算机知识和技能,能在英特网上寻找资料,接收和发送电子邮件,与辅导教师和其他学习者讨论、交流和参加各种讨论会。此外,他们还要有极大的承受能力、坚定的决心、顽强的毅力和自律能力,因为他们处于独立的学习环境,没有传统课堂上教师的监督,而且有工作任务和家庭负担。

远程学习比在校学习更富有挑战性。学生的学习成绩评定标准与在校一致。伦敦大学各学院有专门的教学人员为校外生和校内生制定同样的试卷,采用同样的评分标准,对学习者的要求十分严格。尽管如此,还是有许多远程学习者在困难的学习环境中取得好成绩。

伦敦大学的成立标志着大学教育走向社会,教育与社会经济发展相结合的开始。大批的高等院校随之成立,标志着大学教育的社会化。伦敦大学的校外学位制度把大学教育扩大到校外,满足了广大群众对高等教育的需求,推动了英国的经济、文化、教育、政治、科学和社会的发展,同时,在全世界得到推广和发展,许多传统的高等院校纷纷成立函授教学部门或对外教学部,积极开展校外教育,采用多种媒体,用远程教学手段,普及大众高等教育。伦敦大学因其首创校外学位制,首创远程学习方法被誉为现代远程教育的创始学校。

参考文献:

- [1]张泰金.英国的高等教育历史现状[M].上海:上海外语教学出版社,1995.
- [2]张从信.现代远距离高等教育问题研究[M].昆明:云南大学出版社,1997.
- [3]University of London [EB/OL]. <http://www.lon.ac.uk/external.ac.uk> 2002-04-17.

(责任编辑 赵学林)