

国外高等教育国际化案例研究

——以新加坡国立大学为例

西安欧亚学院 江 翡

摘要：新加坡国立大学的国际化发展路径是成功的、卓越的。他们立足于自身及国家发展需求，顺应新加坡政府对外开放的发展举措，耦合国际组织、高校、企业等多方资源，前瞻性地提出了“愿景及使命”的国际化理念，坚持在地化的国际教育、上下协同的管理结构、广义的国际化发展路径，通过管理制度、人才培养、师资建设、社会服务等全方位实践不断延展自身国际化发展特色。

关键词：国际化；高等教育；新加坡国立大学

在这个全球知识经济时代的宏观战略背景下，国际化成为高等教育范畴中一种更具创新性、开放性且多样性的发展理念和路径，更是推动高等教育不断演变迭代的新引擎。加拿大多伦多大学安大略教育研究院奈特教授认为，将国际的、跨文化或全球的维度融入到高等教育的目标、功能（教学、研究、服务）和供给的过程即是教育国际化^[1]。现阶段，高等教育国际化已成为一项重要的政策和研究议程，在这样的大背景下，新加坡高等教育全球化的发展历程以及新加坡国立大学（NUS）跻身世界超一流大学的发展路径值得探讨和学习。

一、新加坡高等教育国际化发展背景

新加坡地处东西方交汇处，重视不同文化背景及意识形态等的融会贯通。在全球化发展战略的指导下，新加坡在经济、教育及文化等领域不断推进跨民族、跨文化、跨文明的交流与合作^[2]。

新加坡被认为最具吸引力的五大因素分别为：政策稳定、经商环境、政府能力、法律环境及基础设施。新加坡的成功，很大程度上归功于稳固的国际贸易投资以及就业和人力市场政策，尤其是其良好的教育制度及优质的国际人力资源优势。这些成就的背后是新加坡政府对于全球化敏锐的洞察力和前瞻性^[3]。

新加坡也在短短的几十年时间里成为国际化高等教育领域的佼佼者，而这一切都得益于以下几个方面。

（一）高等教育国际多元化的发展理念

新加坡政府加强与海外资源对接，例如，与世界知名大学建立合作关系，包括剑桥大学、哈佛大学、清华大学等；增强与国外高校/科研机构的合作，例如，与耶鲁大学共同创建 Yale-NUS College、与麻省理工大学合作成立新加坡-MIT 联盟、联合海外企业建立国际资源开发平台-Block71 等；重视多类型办学模式的应用与落地，例如，海外分校、中外合作办学、联合学位及课程衔接等；并且在此过程中，不断调整发展方向及路径，积极实施政策导向型人才培养

模式。

（二）课程的国际化和质量控制

课程的国际化是高等教育国际化实现的重要因素之一。在教育国际化理念及政府政策的推动下，新加坡教育机构对高校课程进行了相应调整和改革，创新性地开设了符合国际化市场需求的课程，通过学分制的形式评估学生的学术、科研及国际化水平和程度，为培养具有国际化素养的高智力复合型人才保驾护航。同时，新加坡政府对高校所开课程实施校外评审制度。该评审制度对于监督学术任务达成标准、课程评价体系的质量以及对标其他知名大学都表现出来极大的推动力。

（三）一系列国际化导向政策及有效的组织实施计划

2005年，新加坡政府正式确定了高校自主管理学校事务的权利，采取现代教育组织管理模式，激发新加坡高校与全球高校的竞争意识，从而促使大学通过借鉴经验，不断学习提高自身国际化的竞争优势^[4]。之后，教育部成立了“IAAP”，即“国际学术咨询委员会”，通过常规性会议向高等教育组织者提出建设性的建议并且指导高校推进提质增效的举措；此外，政府鼓励全球学者的双向流动，大力创建海外人才库，实现全球招募计划，使新加坡成为真正意义上的海外人才汇聚地。

二、新加坡国立大学国际化教育发展路径

近年，国际化战略的实施与发展为世界各地高校交流合作、国际化人才培养、高校全球声誉和教育理念塑造提供了必要的前提和发展的可能。纵观亚洲地区，新加坡国立大学堪称国际教育的领头羊，NUS已经连续3年QS世界排名第11位、亚洲地区第1位。正如其第四任校长陈祝全教授所言：国立大学进步的一个重要原因是我们很早就开始了国际化的努力，很早就确立了要建全球性高校的方向。

（一）理念的国际化

新加坡国立大学的愿景是：全球领先大学——以亚洲为中心、影响未来；使命是：通过教育、研究及服务，改变人

们的思维与行为方式。基于此,其很早就制定出了长远的战略发展目标并且明确了国际化的办学理念,将广义的国际化维度植入学校工作细节,形成自上而下常态化与制度化的国际办学模式。

另外,特色化办学模式是全球知名大学在保持国际领先及拓展发展空间的先决条件^[5]。本土化和国际化非此消彼长的两个概念,二者应协同共进,只有立足本土特色的国际化发展才是硬道理。许多高校无法协同好二者的平衡,倘若过度强调国际化的完全模仿,就会出现水土不服以及同质化现象;若片面重视本土化教育,忽视国际化实践,将会导致学校固步自封,渐渐被国际高等教育体系边缘化,难以提升高校的国际竞争力。所以,任何一所大学希望在国际化时代教育的浪潮中生存下来,就必须用辩证的思维方式去看待自身国际化的发展进程。

(二) 行动的国际性

将国际化的办学理念付诸于行动才能从现实意义和实用角度提升高校的国际化发展水平。新加坡国立大学全面落实国际化教育发展模式,构建了切实可行的运行路径。

1、管理制度。系统化、制度化的管理流程是国际化教育理念推行的基本保证。新加坡国立大学重视层级分明的组织管理架构,每一层级权责清晰、分工明确。同时,设立负责国际化战略规划与执行的顶层管理机构,即副校长办公室。该部门对内负责制定国际化发展蓝图及监管国际化发展阶段的各项任务,对外负责扩展国际化资源,对接国际化利益相关者,建立国际化交流合作平台等任务。

2、人才培养。新加坡国立大学重视学生国际化综合能力提升,尤其是对于实用型专业国际前沿知识的学习、理解与运用;不仅开设了国际化课程,如国际商务与贸易、国际物流等,同时,与国外知名大学合办课程,使学生可以在一门学科中体验到多种教学文化的不同风格。在对人才培养目标方面,新加坡国立大学尤其强调学生多元文化背景下竞争力,成为掌握硬知识与软技能,具备国际化前瞻视野,能够在跨文化情境中如鱼得水、独当一面的高素质复合型人才^[6]。

3、师资建设。自治后的新加坡国立大学不再受制于政府预算,因享有较大新加坡国立大学自主权和决策权,实现了从原先的“公务员式”的薪资结构向现在的“市场供需式”的形式变革,实现了师资薪酬的差异化^[7]。例如,对于具有全球前沿行业背景的专家教授,新加坡国立大学的弹性合约和重金聘请已成为常态。另外,学校专门成立了国际人力资源小组,以较高的工资薪酬、优厚的福利待遇、优越的工作环境以及广阔的发展空间等作为招聘条件,实现了积极主动的全球招聘态势。目前,NUS的外籍教师比例已过半,几乎所有授课教师都具有海外学习经历,为国际化教学理念、教学内容与教学方式的延续奠定了坚持的基础。

4、社会服务。新加坡国立大学充分发挥自身优势,与全球产业深入合作,逐渐完善产学研一体化的生态模式,为

区域经济、国家经济提供了可持续发展动力。多年来,新加坡国立大学与跨国公司和当地大型企业建立了牢固的伙伴关系,用以促进完成培养创新创业新思维的历史使命。

2017年,新加坡国立大学企业研究院(NUS Enterprise)与全球领先的ICT解决方案提供商华为共同推出了首个物联网创业加速器i5Lab,该加速器旨在为智能国家培育物联网解决方案,涉及领域包括:智能生活、智能出行及智能物流等。这样的产学研合作使学校和企业实现了双赢,不仅有效解决了产业发展的瓶颈问题,加快相关技术的转型和升级,同时也督促学校加快人才培养、科研精进、思维创新的步伐。

结语

全球化、知识经济和技术发展不断促使着高等教育国际化进程的加快,它是顺应时代要求且符合教育发展规律的重要趋势。高等教育在转变过程中无疑面临着诸多的压力与挑战,但巨大的潜能和机遇也相伴而来。国际化的概念应是多维的、广义的,既是大学办学理念的延伸,又是跨国人才的流动,既是国际化管理制度的完善,又是产学研的创新,它为我们建立多元化的思维方式和意识形态,培养有国际化视野、有能力、有担当、有责任感的世界公民提供了可能。

参考文献:

- [1]Knight J.Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales[J]. Journal of Studies in International Education, 2010, 8(01): 5-31.
- [2]S.Gopinathan.Globalisation,the Singapore Developmental State and Education Policy:A Thesis Revisited[J].Globalisation,Societies and Education,2007,5(01):53-70.
- [3]Daquila,T.C.Internationalizing Higher Education in Singapore: Government Policies and the NUS Experience[J].Journal of Studies in International Education,2013,17(05):629-647.
- [4]Sanders J S.Comprehensive Internationalization in the Pursuit of 'World-Class' Status:A Cross-Case Analysis of Singapore's Two Flagship Universities[J].Higher Education Policy,2018,33(1):753-775.
- [5]姜澄宇.特色:大学发展的不竭动力[J].国家教育行政学院学报,2005(09):101-103.
- [6]李昕照.世界一流大学国际化战略的实施路径及其启示——以新加坡国立大学为例[J].高等理科教育,2020(02):70-79.
- [7]Koh,Aaron.Singapore's 'Global Assemblage':Digging into the Culture of Education Policy Making[J].Critical Studies in Education,2011,52(3): 267-278.

基金项目:2021年陕西省教育科学规划办“十三五”规划项目课题“陕西省高等教育的国际化发展战略研究”,项目编号:SGH20Y1495。

作者简介:江翥(1989-),女,陕西西安人,硕士,助教,研究方向:国际化教育。

(责任编辑 刘常兴)