

· 奥林匹克文化研究 ·

伦敦与北京奥林匹克教育实践的比较与启示

——基于伦敦国际启发计划的分析

The Revelation and Comparison of Olympic Education in London and Beijing

湛冰¹, 裴东光¹

ZHAN Bing¹, PEI Dongguang¹

摘要:国际启发计划作为伦敦奥林匹克教育的主要载体,真正实现了通过体育启发和教育青少年的本质意义,本文采用文献资料法,比较研究法、逻辑分析法解读了伦敦奥林匹克教育的背景和意义,梳理国际启发计划的具体内容和特点,并通过对2012伦敦国际启发计划和2008北京奥林匹克教育模式的比较研究,为2014年南京青奥会文化教育活动提供借鉴和参考。

关键词:国际启发计划;奥林匹克教育;东西部互助校;体育明星;和谐发展

中图分类号:G811.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-4590(2013)01-0075-05

Abstract: As the main carrier of London Olympic education, International Inspiration (II) Program realizes the key meaning of inspiring and educating the young generation. By applying literature review, comparative study, and logic analysis method, this paper interprets the background and meaning of London Olympic education and elaborates the specific contents, characteristics and legacy protecting measures of II program. The paper also compares the London Olympic education in 2012 and Beijing Olympic education in 2008, aiming at setting an example and a valuable reference for cultural and educational activities during 2014 Nanjing International Youth Olympic Game.

Key words: international inspiration; Olympic education; collaborative schools between eastern and western parts; sports star; Harmonious development

1 奥林匹克教育的背景介绍

通过体育启发和帮助青年是现代奥林匹克运动之父皮埃尔·德·顾拜旦曾希望奥运会实现的核心价值。在现代工业化社会,人们的生产方式和生活方式很大程度上造成人的片面发展,在顾拜旦看来,体育运动是通过改变人们生活方式促进人身、心、群全面均衡发展的重要途径。^[1]尽管顾拜旦并未赋予奥林匹克教育明确的定义,但德国教授 Omno Grupe 博士谈到奥林匹克教育具备的五大原则:首要原则是关注人的身心智的平衡发展;其次分别是追求自身完美的发展;尊重业余主义,控制物质的诱惑;遵守公平竞争的道德准则和促进和平。同时德国的 Norbert Muller 教授为其增加了第六点,即奥林匹克教育应促进人类的解放,抵制一切的歧视,体育是一种人权的观点,

进一步丰富完善了奥林匹克教育的六大基本原则。^[2]

2 伦敦奥林匹克教育的目标

2005年在伦敦成功申请奥运后,伦敦奥组委主席塞巴斯蒂安·科做出承诺:尽最大努力激励年轻一代人。他说:“我们将延伸到世界各地的年轻人,为他们提供各种运动方式,使他们获得启发的力量,激励他们走上运动之路。”作为人类生命的传承者——青少年成为伦敦奥运遗产计划的主要对象,成为奥林匹克教育的主体。伦敦奥组委所开展的奥林匹克教育是与伦敦奥运会的官方口号“激励一代人”一脉相承的,该教育计划自2007年的正式启动不仅是对奥运口号的兑现,更是紧紧追随奥林匹克主义核心思想,遵循奥林匹克教育原则关注青少年身心发展、促进世界和平以及人类解放的重要体现。

收稿日期:2012-10-28

作者单位:1. 首都体育学院,北京 100191。

3 伦敦奥林匹克教育的意义

伦敦奥林匹克教育对英国和世界来说,都具备现实而深远的双重意义。一方面,奥林匹克教育活动。有助于英国解决国内外当前面临的诸多青少年社会问题。英国举办奥运前后的现实社会情况较为复杂,在一系列的恐怖袭击后,英国社会大环境动荡不安,许多严峻的社会问题亟待解决,其中青少年社会问题在英国《2007 社会趋势报告》中尤为突出,“英国贫困家庭的孩子患上心理疾病的情况增加,在每周总收入低于 100 英镑家庭中,5—16 岁少年儿童 8% 的男孩和 13% 的女孩患有心理疾病。”^[3]因此,如何借助举办奥运的契机,制定青少年教育计划,通过国内外开展丰富的体育活动,让青少年体验奥林匹克运动的魅力,加深对奥林匹克精神的理解,促使他们在运动中学会友谊、团结和公平精神是解决青少年社会问题的有效途径。

另一方面,英国公共学校早在百年前就通过采用各种户外游戏和竞技运动培养青少年的品格的教育理念和传统,即“体育育人”,通过设置体育项目的课程,既锻炼他们的身体又培养增强他们的团队精神,从身体和精神上塑造身心均衡发展的“全人”。因此,2012 年伦敦奥林匹克教育是伦敦“体育育人”教育思想的又一重要形式,通过国际启发计划,英国不仅实现了通过体育改变青少年的生活,更是为奥林匹克教育提供了国际性平台,发挥奥林匹克的大规模“育人”功能,从而深远地影响全世界青少年参与者的生活观、价值观和运动观。

4 伦敦奥林匹克教育的内容

国际启发计划是伦敦奥林匹克教育的主要形式,计划持续 7 年,遍及 20 个国家,该计划承诺通过体育,为世界上 1200 万青少年及残疾儿童提供运动和玩耍的机会,最终改变他们的生活。^[4]计划中以结合实际为出发点,分阶段持续性地开展鼓励青少年参与体育活动的新颖内容和形式;通过“启发大使”深入实地指导和示范的举措都成为伦敦奥林匹克教育的重要遗产,真正实现了从精英到草根、从本土到国际、从发达国家到发展中国家、从政府到民间组织的多层次、大规模的可持续“育人”道路。

4.1 国内外学校“一一牵手”

英国本土高中和大学除了积极参加伦敦的 2012 教育项目——“预备开始(Get set)”^①,国际启发计划实现英国 300 所学校与 20 个发展中国家 300 所学校“一一牵手”。运用创造性的方法,因地制宜地开展体育活动,与当地学校、俱乐部和社区进行广泛的交流和学习,联合推进奥林匹克教育世界行的活动。“牵手”项目鼓舞人心之处在于它激励儿童及其父母在英国以外的贫困地区,传播知识和经验,相互学习和帮助,实现了帮助青少年发展技能、培养责任心和领导能力的初衷。通过体

育的纽带,英国青少年与千里之外的他国同龄人建立持久的友谊,在游戏活动中学习协作与配合、尊重与宽容;教师与教练也通过创造性的体育活动学习新技能和教学方法。

4.2 资助体育专职人员培训

为了有效地在发展中国家推动体育教育和体育活动,通过志奋领奖学金国际启发计划资助了一部分学生和学者到英国攻读体育类硕士学位^②。奖学金获得者得到英国外交和联邦事务部合作伙伴或赞助商的联合资助,提高回国后从事体育教育工作的就业能力。2008—2009 年度来自巴西、印度和赞比亚的 6 位学者在英国顺利完成学业,获得体育类硕士学位,正如来自赞比亚的学生贝西说,“志奋领奖学金为我提供了不同视角看待体育运动的发展,更重要的是在我的国家很少有取得硕士学位的体育教育者。这项可行性计划正是从精英到草根,将可持续发展框架落实到实处。”^[5]

4.3 纳入残疾人群体

英国 2010 年的社会态度调查表明,79% 的人认为社会存在对残疾人的偏见,这不单纯是一个积极或消极的态度问题,而是残疾人通常被看作低人一等、需要关怀、依赖他人的社会角色。^[6]伦敦奥林匹克教育的对象包括残疾儿童在内的所有青少年,是值得推崇的。例如,北爱尔兰文化与休闲部(DCAL)作为国际启发计划的地方合作伙伴,为北爱尔兰和约旦的残疾人参与体育运动和改变社会对残疾人的偏见起到举足轻重的作用。2010 年 10 月在约旦安曼的 West Rajm Al Shami 女子中学实施的“5 星残疾人运动挑战赛(5 Star Disability Sports Challenge)”^③,邀请让德·宾·泽德王子,残疾人事务高等委员会主席以及教育和体育相关政策制定者共同探索如何为当地残疾人量身定制奥林匹克教育活动,鼓励残疾人参加体育休闲活动,彻底改变当地残疾人的社会地位。^[7]国际启发计划预计到 2013 年遍及全世界 200 所学校 3 万名残疾青少年。^[8]

4.4 发挥运动员的公众效应

奥运冠军和优秀运动员是青少年重要的崇拜对象,通过体育明星的人格魅力、职业特点、体育传媒影响着青少年对体育精神价值观念和行为规范的认知。^[9]著名球星贝克汉姆、苏格兰自行车运动员克里斯·霍伊、残疾运动员坦妮·格雷—汤普森、七项全能运动员丹尼斯·刘易斯和田径运动员科林·杰克逊成为国际启发计划中不同启发任务的 5 位亲善大使。这些最具号召力的运动员让运动传播到世界各地,改变成百上千万世界青少年儿童的生活。正如贝克汉姆所说,“运动是人人交流的语言,它能改变人们的生活。通过国际启发计划,我们能帮助成千上万的孩子感受运动带来的兴奋与愉悦;通过运动,他们学会信任与尊重,自尊与自信。这是他们学习健身、自我保护、甚至逆境求生的宝贵机会。”^[10]

① “预备开始”是英国国内 80%,约 1.6 万所学校开展的另一项奥林匹克教育活动,与国内外联合的“国际启发计划”双管齐下、火热进行。与孩子们一起颂扬推崇“尊重、友谊和卓越”的奥林匹克价值观,以及鼓励“决心和平等”的残奥会价值观。GetSet[EB/OL]. <http://www.london2012.com/join-in/education/get-set/>.

② 志奋领奖学金(Chevening Scholarship)是英国政府 1984 年开始实施的奖学金项目,由英国外交和联邦事务部出资。尽管 2012 年 4 月 1 日起,该项目从英国文化部移交由联邦大学委员会的志奋领奖学金秘书处管理。http://en.wikipedia.org/wiki/Chevening_Scholarship

③ 5SDSC 是致力于提高残疾人运动意识、宣传残疾人等弱势群体生活中体育的重要性,增加残疾人参与适当的体育项目和休闲娱乐活动。http://www.britishcouncil.org/110288_ii_ni_brochure.pdf

5 伦敦奥林匹克教育模式和北京奥林匹克教育模式比较

5.1 北京奥林匹克教育模式

北京奥林匹克教育的实践活动从 2001 年民间开始加上 2005 年政府奥林匹克教育计划的实施也近 7 年历史,它是奥林匹克在中国本土化、奥林匹克精神与中国五千年文明史以及现实中国国情有机结合的产物。北京的奥林匹克教育是有中国特色的奥林匹克教育活动,其中比较广泛的教育内容包括:奥林匹克教育的对象较广,针对中国 2.6 亿青少年学生;政府主导的奥林匹克模式;奥林匹克教育师范学校;“同心结”项目;奥林匹克教育民间执行团队现象等。^[11]

5.2 伦敦奥林匹克教育的特点

5.2.1 持续时间长、覆盖面广

国际启发计划从阿塞拜疆到赞比亚,跨越 5 大洲,覆盖面广,受众人群大。主要通过政策制定者、运动从业人员(包括启发计划亲善大使、教练、体育教师)和青少年三个层次执行。如图 1 所示,除在英国本土从 2007 年到 2013 年持续开展 6 年外,在其他 19 个国家均持续 3—4 年不等。2007 年开始包括 5 个国家:阿塞拜疆,巴西,印度,帕劳群岛和赞比亚;2009 年先后开展该项目的 6 个国家包括孟加拉国,约旦,南非,特立尼达岛和多巴哥,莫桑比克和尼日利亚。2010 年开始的 4 个国家包括马来西亚,土耳其,印度尼西亚和巴基斯坦;2011 年包括 4 个国家:坦桑尼亚,乌干达,加纳和埃塞俄比亚。事实上,2011 年官方发布的国际启发计划年度报告已表明当年七月已完成预期的 1200 万青少年的目标。^[12]

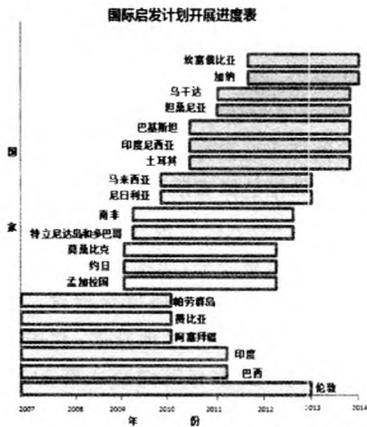


图 1 国际启发计划开展进度表

5.2.2 因地制宜的形式和内容

国际启发计划适用性强,它不是采用“速战速决”式培训或

“万金油”式的运动方法,而是重视长远效益,在当地合作伙伴的协助下,寻求最有效的教学方法、结合当地文化背景,做到充分满足当地的实际需求。项目内容从改善当地体育组织管理到具体的体育项目培训;从推动当地政府体育制度改革到加大当地体育投入;从户外运动到儿童游戏;从提高竞技能力到传授生存技巧。例如,引导儿童参加体育活动减少青少年集群犯罪、鼓励女孩更加自信和勇敢;为洪涝灾害地区传授游泳技能;对南非等国家年轻人进行艾滋病知识普及等。全纳体育课程的设置也是该项目反歧视、无分类式教育特点,该计划到 2011 年已培养 1 万名运动杰出青年、体育教师和教练^①。其中,奥林匹克教育最显著的贡献是在赞比亚,该计划为 150 万青少年进行艾滋病毒教育和预防,为此,作为创新性运动发展项目,国际启发计划荣获 2012 年萨马兰奇荣誉奖杯。^[13]

5.2.3 慈善资助的奥林匹克教育

国际启发计划是奥运史上首个以慈善基金形式出现的奥林匹克教育活动,是政府和慈善机构合作齐力打造的一个独立基金会项目,又称作国际启发基金会(II foundation)^②。该基金会是伦敦奥委会国际教育项目的正式组成部分,为了获得长远社会效益,基金主席由伦敦奥组委副主席基思·米尔斯担任。国际启发基金的资金预算为 4200 万英镑。在每个国家该项目的开展都分为 4 个阶段:前瞻、计划、发展、实施阶段,因此在 3—4 年的实施过程中,每年的资金分配不等。2008 年的总收入为 531.2933 万英镑,主要来自英国国际发展部,英超联赛和英国文化部^③。资金主要通过英国文化部、英国体育局和联合国儿童基金会(英国分会)三个机构组织的活动进行分配,其中,国内项目管理和具体活动费用为 56.3770 万英镑和 13.3205 万英镑,海外项目支出为 426.8960 万,2008 年国际启发项目共计支出 496.5935 万英镑。^[14]事实上,该基金到 2011 年 3 月已经筹集 3600 万英镑,离 2014 年的预算只有 600 万之遥。^[15]

5.2.4 后奥运奥林匹克教育的遗产保护

为了实现通过运动鼓励青年一代人的奥林匹克教育目标,英国政府和相关部门指定了青少年健身计划,并通过举办更多、更丰富的体育赛事提高人们参加游泳、跑步、骑车出行等体育活动的积极性,不仅有针对特殊人群的“个人最优方案”来提高残疾人融入社会的能力,为了将奥运遗产长期保留下来,通过英国发动的“大创意周计划”,各小学开展社区艺术活动将青少年心中的奥运以作品的形式展览在当地和国家的展览馆。^[16]另外,苏格兰委员会承诺他们将保护和扩大学校的娱乐活动场地,促使青少年参加体育运动;鼓励学校和拥有优良体育场地和设施体育俱乐部联合;培养下一代的健康有益的生活方式。^[17]继英国《伦敦奥运遗产计划》中提出:到 2012 年,5—16

① 全纳教育:1994 年 6 月 10 日在西班牙萨拉曼卡召开的《世界特殊需要教育大会》上通过的一项宣言中提出的一种新的教育理念和教育过程。它容纳所有学生,反对歧视排斥,促进积极参与,注重集体合作,满足不同需求,是一种没有排斥、没有歧视、没有分类的教育。http://en.wikipedia.org/wiki/Inclusion_(education)

② 基金会的经费来自政府机构和民间组织的资助,主要包括英国国际发展部(DFID),英国文化协会(BC),英超联赛(Premier League),英国体育局(UK Sports),外交和联邦办公室(FCO),联合国儿童基金会(UNICEF),英国文化,媒体和体育部(DCMS),欢喜救助会(Comic Relief),劳伦斯体育公益基金会(Laurens),通用电气基金会(GE foundation)、青年体育信托基金(Youth Sport Trust)和个人捐助。每年该基金向社会和赞助者报告资金的分配流向及资助对象的情况,通过“滚雪球”的方式,展示成功执行案例吸引更多的资助。http://www.london2012.com/mm/Document/Publications/General/01/25/38/70/international-inspiration-annual-report-2010-11_Neutral.pdf.

③ 2008 年的计划实施的过渡阶段,资金来源与分配情况具有典型性,它是前 5 个国家项目实施的第二年,也是进展高峰期,是莫桑比克、约旦、孟加拉国计划发展阶段;特立尼达岛和多巴哥、加纳,南非的计划阶段,尼日利亚和马来西亚的项目前瞻阶段。http://www.uk sport.gov.uk/pages/international-inspiration/

岁的青少年须每周运动 5 小时,16—19 岁青少年每周运动 3 小时的规定后,由来自英格兰、苏格兰、北爱尔兰和威尔士的 4 大首席医疗顾问联合在 2011 年 7 月发布包括幼儿、青少年儿童、成人和老人的体育活动指导方针,其初衷就是为了确保全民的运动量,防止久坐少动,减少肥胖等现象,^[18]这些举动都是英国对奥林匹克教育遗产的重视,都不失为为了保护奥林匹克教育遗产的有效举措。

5.3 两种模式比较分析

5.3.1 伦敦慈善性质组织和北京民间教育执行团队

可以说伦敦国际启发计划是一个主要由慈善机构和个人捐赠为主要资金来源的基金组织,从国际启发基金执行计划之始,便与伦敦奥委会等政府部门通力合作和配合,不论在财力、物力、人力上伦敦奥林匹克教育都是发动民间组织参与,实现奥林匹克教育广大普罗大众的典范。但北京的奥林匹克教育活动初期,从 2001 年起主要是以首都体育学院裴东光教授为首的奥林匹克教育执行团队的民间意义上的实践活动,直到 2005 年政府才正式介入,在全国范围内实施奥林匹克教育活动,虽然在北京奥林匹克教育前期,教育活动在深度和力度上缺乏政府的支持,但伦敦和北京的奥林匹克教育中来自民间组织的力量发挥了举足轻重的作用,这对南京青奥会未来的奥林匹克教育实践具有很高的借鉴意义。

5.3.2 伦敦跨国教育模式与北京省际教育模式

伦敦跨国界的教育模式主要通过国内外 300 所学校的互动联谊、资助体育专职人员和输出体育明星的榜样力量等形式,配以实际可操作性的体育活动内容进行。北京虽然也有国内外 206 所学校的“同心结”的项目,但大多数学校的活动形式主要集中在奥林匹克知识普及,异国文化了解,与异国运动员联谊的文化交流形式上,其他规模较大、影响较深的教育形式主要指由政府主导实施的国内项目:奥林匹克教育示范校,奥林匹克教育师资培训项目、志愿者培训项目等。但不论是伦敦的跨国界大规模“体育育人”道路还是北京奥林匹克教育中省际教育模式都是为了最广泛地弘扬奥林匹克精神,从思想和情操上培养和教育青少年。扩大奥林匹克教育的受众覆盖面显然是与顾拜旦推崇的普世教育理念无缝契合的。

5.3.3 立足实际的教育形式与内容

伦敦的奥林匹克教育实践如上所述主要以在其他 19 个发展中国家展开有针对性的体育实践为主,其教育内容和形式多元丰富,贴合实际,并做到有的放矢,注重实效,根据不同国家的儿童面临的紧迫问题,制定有助于解决这些问题的体育活动,通过体育感染、启发、最终改变青少年。相比伦敦的国际启发计划,中国的奥林匹克教育也充分考虑到中国的国情,第一,中国拥有 2.6 亿学生人口,北京的奥林匹克教育重点集中在建立示范校,通过一帮一、一带十的方式向全国其他学校传递奥林匹克教育经验。第二,中国的边远山区、农村、落后地区广,人口众多,奥林匹克教育主要以巡回指导、演讲和奥林匹克知识普及的形式深入学校、医院、社区、监狱等,效果显著。

6 北京和伦敦奥林匹克教育经验对南京青奥会启示

透过伦敦国际启发计划和北京奥林匹克教育团队的成功案例,我们看到奥林匹克教育不再是拘囿一个国家或地区的奥林匹克知识传播,它应着眼在全社会范围内弘扬奥林匹克精

神,倡导奥林匹克理念。中国 2014 年将在南京举办第二届夏季青年奥运会,以全球视野借鉴奥运会的教育经验是当前南京青奥委“立足本国,放眼全球”,进一步丰富奥林匹克教育内容,促进中国青少年体育发展的前提。南京青奥会可从五个方面着手,发展适合我国当前国情的青奥会文化教育活动。

6.1 突出体育促进青少年身心和谐发展的理念

《奥林匹克宪章》明确表示,奥林匹克“体育运动为人的和谐发展服务,以促进一个维护人的尊严的和平社会的发展”。中国社会近年来过度重视高考忽视体育的情况严重,青少年体质的现状不容乐观,顾拜旦的奥林匹克教育思想无疑对中国的教育有着重要的借鉴价值。2014 年的青奥会将是借助体育教育青少年、改善青少年身心健康的又一平台和有利契机。因为奥林匹克教育是以运动为主要形式的教育运动,青奥会期间,我们应当坚定不移地以体育为载体,根据不同年龄、性别、地区的特点,结合学校、家庭和社区,针对性地开展奥林匹克教育,使奥林匹克教育深入青少年和社区群众的日常生活中。通过体育运动激发青少年的潜能,强健他们的体魄,丰富他们的情感世界、规范他们的行为,促进青少年德智体美劳全面素质的提高和身心的和谐发展。

6.2 催生政府主导与民间力量主体的模式

伦敦奥组委始终致力于确保社会各界民众自奥运会筹备伊始积极投身其中,国际启发基金的资金一半以上都来自慈善组织和个人捐赠等。尽管中国的体育慈善事业还在初级发展阶段,但企业慈善、基金会等民间组织在中国奥林匹克教育的可持续发展中将发挥越来越重要的作用,这是一支不容忽视的社会力量。通过奥林匹克教育与慈善机构联姻,一方面,提高了社会对奥林匹克的关注度和参与度,体现了奥林匹克的人文关怀;另一方面,对维护社会稳定和构建和谐社会将有现实意义。因此,不论在财力、物力、人力任何一个维度考虑,奥林匹克教育的实施主体应充分让渡于社会组织,借助社会力量、整合社会资源、激发奥林匹克教育的内生动力。^[19]

6.3 开展东西部互助校的体育活动

2012 年 11 月 9 日的《人民日报》摘登胡锦涛同志在十八大报告中提出:大力促进教育公平,均衡配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,支持特殊教育。为了奥林匹克教育在我国深入、广泛、长远、均衡地发展,利用举办第二届青奥会的契机,扩展奥林匹克教育的受益人群尤为重要。首先,青奥会期间应考虑结合我国国情,除了在南京进行奥林匹克教育,还应在周边不发达地区、西部贫困省市的学校或社区因地制宜开展体育活动,使奥林匹克教育成为传播体育思想,普及群众体育和学校体育的有效手段。其次,弱势群体和残疾儿童的体育教育也不容忽视,积极开展观看残疾人运动的比赛录像,邀请残疾人运动员演讲,参与残疾人体育项目,邀请残疾人参与火炬传递等活动。一方面树立社会公众对个体差异的正确、积极的态度,提高对残疾人的人文关怀;另一方面,为推动举办残疾人青奥会贡献绵薄之力。

6.4 重视体育明星的榜样力量

体育明星是成千上万青少年儿童的楷模和榜样,青少年对体育明星偶像崇拜的理想过程是由表及里,由欣赏到认同的发展过程。青少年不仅对体育明星形成表层性偶像崇拜,如形象魅力、身材动作等,逐渐形成实质性崇拜,如性格风度,为人举止,成就谋略等。^[20]通过体育明星引导青少年参与体育运动

是青少年培养竞争、公平与协作精神的重要途径,更是青少年内化体育的价值、规范,培养社会角色,促进个性的形成和个体社会化的过程。青奥会期间,不能只停留在树立“向奥运英雄”学习的口号阶段,而应重视发动有影响力运动员组成“青奥大使”,走进学校、家庭、社区,加强对青少年进行正确的引导,充分发挥体育明星的积极效应。

6.5 定期开展全国性青少年体育竞赛

英国自2006年起开展一年一度的全国范围、为期四天、至少10个项目的英国学校运动比赛(UK School Game),它由青年运动信托基金组织选拔最优秀的在校高中生参加。^[21]在国际启发计划的7年期间,每年有20名该项目培养的14—18岁青少年在英国学校运动比赛中参与裁判和志愿工作,最大限度提高他们的交流和领导能力、团队和协作精神。中国青少年的身体和心理状况令人堪忧,青少年体育甚至出现保健化和养身化的现象,2007年始,为了贯彻《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》,近年全国轰轰烈烈地推行“我运动、我健康、我快乐”的阳光体育理念,高密度地举办各种青少年体育俱乐部比赛、活动或大会,但如何丰富比赛的项目和形式,保障其覆盖面、影响力和持续性达到预期效果,如何真正实现塑造和培养青少年人格的最终目标等问题值得进一步探讨。

7 结语

奥林匹克教育的本质是深入挖掘奥林匹克精神的内涵,为青少年留下对奥林匹克运动价值的思想认识,借助国家政府机构、民间组织、学校、社区、家庭和青少年等实施主体的“合力”,周期性地开展创新体育活动达到教育青少年的最终目的。作为奥林匹克教育实践的重要载体,青奥会有望汲取伦敦和北京奥林匹克教育的精华,形成独特的南京教育模式——以政府引导和民间力量主导、树立体育明星为“教育大使”、推行“东西部互助校”的分散式教育模式,使奥林匹克教育在中国进入一个崭新的阶段,为奥林匹克教育在中国的可持续发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 任海. 奥林匹克运动. [M]. 北京:人民体育出版社,2005:130.
- [2] 裴东光. 裴东光奥林匹克研究文集. [M]. 北京:北京体育大学出版社,2012:85—86
- [3] 蒋黎黎. 英国社会问题大曝光[EB/OL]. <http://news.sina.com.cn/w/2007-04-13/143311633809s.shtml>, 2007-04-13
- [4] What is international Inspiration? [EB/OL]. <http://www.london2012.com/join-in/education/international-inspiration/>
- [5] International Inspiration Annual Report 2008—2009 [EB/OL]. <http://www.uk sport.gov.uk/pages/international-inspiration/>
- [6] Dominic Abrams, Diane Houston et. . Chapter 3 The Social Psychology of Exclusion Multidisciplinary, Handbook of Social Exclusion Research, John Wiley& Sons Ltd. 2008:75
- [7] International Inspiration—North Ireland Brochure [EB/OL]. http://www.britishcouncil.org/110288_ii_ni_brochure.pdf
- [8] London 2012: A Legacy for Disabled People. April, 2011: 37 [EB/OL]. http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.culture.gov.uk/reference_library/publications/6749.aspx
- [9] 马瑞. 体育明星崇拜对我国青少年体育精神认知的影响. [J]上海体育学院学报, 2011(7):12
- [10] International Inspiration Annual Report 2010—2011 [EB/OL]. http://www.london2012.com/mm/Document/Publications/General/01/25/38/70/international-inspiration-annual-report-2010-11_Neutral.pdf
- [11] 裴东光. 奥林匹克教育的理论与实践——以首都体育学院奥林匹克教育执行团队[J]. 首都体育学院学报, 2009(7):4.
- [12] International Inspiration Annual Report 2010—2011 [EB/OL]. http://www.london2012.com/mm/Document/Publications/General/01/25/38/70/international-inspiration-annual-report-2010-11_Neutral.pdf
- [13] International Inspiration program receives award for innovation[EB/OL]. <http://www.london2012.com/news/articles/2012/3/international-inspiration-programme-receives-award-for-i-1249536.html>
- [14] International Inspiration Annual Report 2008—2009 [EB/OL]. <http://www.uk sport.gov.uk/pages/international-inspiration/>
- [15] International Inspiration Annual Report 2010—2011 [EB/OL]. http://www.london2012.com/mm/Document/Publications/General/01/25/38/70/international-inspiration-annual-report-2010-11_Neutral.pdf
- [16] Plans for the Legacy from the 2012 Olympic and Paralympic Games[EB/OL]. <http://www.culture.gov.uk/publications/7674.aspx>
- [17] Scottish councils promise to protect Olympic legacy[EB/OL]. <http://www.sec-ed.co.uk/news/scottish-councils-promise-to-protect-olympic-legacy>
- [18] Promoting physical activity, active play and sport for pre-school and school-age children and young people in family, pre-school, school and community settings[EB/OL]. <https://www.nice.org.uk/nicemedia/pdf/PH017Guidance.pdf>
- [19] 任海. 南京青奥会与我国青少年体育价值观的重塑[J]. 体育与科学, 2011(4).
- [20] 岳晓东. 我是你的粉丝——透视青少年偶像崇拜[M]. 上海:上海人民出版社, 2007:154
- [21] UK School Games Launched[EB/OL]. <http://www.london2012.com/news/articles/2007/7/uk-school-games-launched.html>