

以核心价值观塑造好公民品格*

——新加坡品格与公民教育2014课程标准述评

夏惠贤 陈 鹏

摘要:为了应对全球化挑战,新加坡于2014年颁布了新修订的品格与公民教育课程标准。该标准秉持“学生为本,价值导向”的设计理念,对品格与公民教育的目标、课程结构与核心概念进行了明确界定,并提供了具体的实施原则与教学方法。该标准具有较强的针对性和适切性,对丰富我国德育课程理念,明确德育实施原则以及营造德育体验情境等有重要的启示。

关键词:新加坡;品格与公民教育;2014课程标准

作者简介:夏惠贤/上海师范大学教育学院教授,博士生导师(上海200234)

陈 鹏/上海师范大学教育学院硕士研究生(上海200234)

德育是教育的一大永恒主题。自十八大报告提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,^[1]我国基础教育领域以“立德树人”为核心来统整各类课程成为教育改革的热点问题。然而,我国的德育课程还存在以下较突出的问题:一是课程理念相对滞后,与时代发展走向不同步;^[2]二是课程内容略显陈旧,与学生社会生活不够贴近;三是课程实施效果不佳,与实际情境体验不太吻合。要解决上述问题,我们不仅要以“立足本土”的心态来深入开展有关实践探索,而且要以“放眼世界”的胸襟来借鉴国际先进的理念和实践经验。

新加坡在文化传统上与我国有着较深的渊源。自独立以来,新加坡政府及其领导人深刻地认识到只有通过加强公民道德教育才能增强公民的国家认同感和归属感。因而,新加坡的学校教育一直强调公民教育,以培养学生的国家意识和作为公民应有的品质和责任。长期以来,注重学生的品格塑造和公民素质培养被认为是新加坡教育成功的一大秘诀,也是造就新加坡社会繁荣发展的重要因素。新加坡的公民教育课程改革一直与时俱进,2014年新加坡教育部颁

布了新修订的《中小学品格与公民教育2014课程标准》(The 2014 Syllabus of Character and Citizenship Education for Primary and Secondary Schools,以下简称CCE标准)。该标准所倡导的核心价值观既吸纳了东方儒家传统文化的精髓,又融入了西方现代社会的共同价值理念,实现了传统与现代,东方与西方文化的有效融合,对我国中小学德育课程改革具有重要的启示。

一、CCE标准及其内涵概述

为了更好地应对全球化挑战,新加坡部长曾指出:“我们衡量教育制度成功的标准在发生变化,最终可能要看我们的学生是否有能力应对世界的挑战,是否拥有做好公民的素质,是否具备雇主所需要的技能。”^[3]在这一观念的推动下,CCE标准秉持“学生为本,价值导向”的设计理念,对品格与公民教育的目标、课程结构与核心概念进行了重新界定。

(一)目标定位:培养学生成为一个负责任的公民

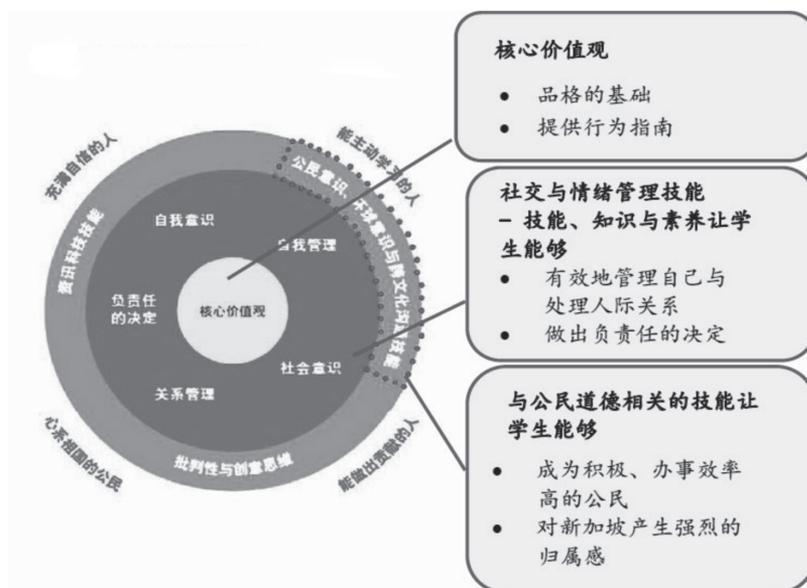
早在1998年,新加坡就提出了教育政策的三大举措,即创意思维、咨询科技和国民教育,作为

* 本文系“上海市高峰高原学科建设项目”(编号:A-9103-17-065005)的研究成果。

今后发展学校教育的重点。目前，新加坡的国民教育已全面付诸实施，并制定了四大目标，即：灌输核心价值观，包括刻苦耐劳、爱国爱民、勤于学习、善于思考，以及心胸开阔的品格；增加国家认同感，促进每一个族群都互相亲近和了解；加强历史认识，了解国家的历史发展进程及在未来发展中公民的责任；面对未来挑战。因此，在原有基础上，在品格与公民教育的目标定位上，CCE 标

准在其第一部分“理解品格与公民教育”中便开宗明义：“品格与公民教育一向是新加坡教育体系的核心。通过品格与公民教育，学生要学会对家庭以及社区负责任；同时也明白他们对塑造国家的未来所扮演的角色。”^[4] 基于新加坡教育的总体设计蓝图“21 世纪能力框架和学生成果”（见图 1），CCE 标准将这一目标具体分解成培养目标和学习目标两大部分。

图 1 21 世纪技能框架和学生成果示意图



资料来源: Singapore Ministry of Education. 2014 Syllabuses Character And Citizenship Education Primary[EB/OL] [https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/character-and-citizenship-education-\(primary\)-syllabus-\(Chinese\).pdf](https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/character-and-citizenship-education-(primary)-syllabus-(Chinese).pdf). 2016-04-15.

培养目标包括传递核心价值观、培育社交与情绪管理技能以及与公民道德相关的技能等，由居于中心点的“核心价值观”来展开的三个同心圆组成。“核心价值观”包括尊重、负责、关爱、坚毅、和谐与正直六大方面的品质；社交与情绪管理技能居于中间层，涵盖自我意识、自我管理、社会意识、关系管理和负责任的决定五大技能；与公民道德相关的技能则位居最外层，涉及公民意识、全球意识与跨文化沟通三大技能；最终，品格与公民教育旨在培养学生成为充满自信、主动学习、做出贡献和心系祖国的负责任的公民。

学习目标则是个人、社区、国家、国际的属性，用八大学习成果的形式来加以呈现（见表 1）。其中，学习成果 1-4 阐明了自我意识、个性品质、社会意识、精神风貌等不同层面的品格塑造，同时也包括社交与情绪管理技能；学习成果 5-8 则遵循 21 世纪公民教育的原则以及根据公民的属性进行编排，这些属性包括身份认同、文化认知、人文关怀以及参与社区、国家和全球性活动的积极性。^[5] 可见，新加坡品格与公民教育在其目标定位上突出了个人的价值观以及个人参与社会交往所必备的技能，明确了每个公民在社会发展中的角色。

表1 品格与公民教育的学习成果

学习成果	学生学习表现
1	获得自我意识,并运用自我管理技能达到个人身心健康和效益
2	为人正直,并以道德理论为依据做出负责人的决定
3	获得社会意识,并运用人际沟通技巧建立和维持相互尊重的良好关系
4	展现坚毅不屈的精神,并有能力把挑战化为机遇
5	以身为新加坡人为豪、对国家充满归属感,并致力于国家建设
6	珍惜新加坡多元文化社会,并促进社会凝聚力与和谐发展
7	关怀他人,并为社区和国家的繁荣与发展做出积极的贡献
8	以公民身份对社区、国家和全球性活动进行反思并做出回应

资料来源: Singapore Ministry of Education. 2014 Syllabuses Character And Citizenship Education Primary [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/2014-character-citizenship-education-eng.pdf>. 2016-04-15.

新加坡的品格与公民教育培养目标以六大核心价值观为基础,引导学生树立正确的价值观,逐渐形成明辨是非的能力;通过五大社交与情绪管理技能的培养,加强学生的自我认识以及对自身情绪和行为的调控能力,让学生明晰自己在社会群体中应该承担的责任,学会与人相处之道,体现共同生活的价值观。同时关注三大与公民道德相关的核心技能来提高学生对国家的认同感和归属感,形成对国际社会的责任意识 and 积极做贡献的态度和能力。而学习目标则将培养目标的三个层次融合并细化为具体的八项表现,更加清晰地阐明了学生通过品格与公民教育课程所要达到的学习目的。上述培养目标和学习目标从学习者的价值观出发,从塑造自我意识推及到与他人交往的意识、社会意识、国家意识乃至全球意识,以期培养学生成为具有良好品格、心系祖国、放眼世界的新加坡公民。

(二) 课程设置: 类型多样, 层层递进

课程结构就是课程内容的组织形态,^[6]是课程目标转化为教育成果的纽带,也是课程实施活动顺利开展的重要依据。^[7]根据21世纪技能框架和学生学习目标,CCE标准对小学与中学阶段的课程设置、课程类型及其内容分别进行了系统的规划。

小学阶段的课程设置类型多样,包括:“品格与公民教育课”(CCE Lessons)“级任教师辅导课”(From Teacher Guidance Period, FTGP)“品格与公民教育校本课程”(School-based CCE)

和“品格与公民教育指导模块”(CCE Guidance Module)四大课程类型。在课程内容上,“品格与公民教育课”主要通过母语传授品格与公民教育的价值观、知识和技能,课时安排为低年级每周1小时,高年级每周1.5小时;“级任教师辅导课”主要传授社交与公民情绪管理技能(包括网络健康、教育与职业辅导等),并促进师生关系的改善,课时为每周30分钟;“品格与公民教育校本课程”是由教师利用每周例会进行和品格与公民教育有关的教学,设计一些与学校秉持的价值观相关的课程,课时为每周30分钟;“品格与公民教育指导模块”则主要针对小学5-6年级学生的身心发展特点,传授有关性教育等方面的知识,一般安排在周会时间。上述课程在小学低年级和高年级的总时长分别为每学年60小时和75小时。^[8]

中学阶段的课程设置分为三大类,“品格与公民教育课”“品格与公民教育校本课程”和“品格与公民教育指导模块”。与小学阶段不同的是,网络健康、职业辅导和性教育等内容在中学阶段被整合到了“品格与公民教育指导模块”之中。其中网络健康和职业辅导教育分别制定有专门的中学阶段的课程标准,对其概念内涵、培养目标、课程内容、教学指导原则等方面做出了具体的规定。特别是在当代信息技术影响下,对网络健康作了严格的规定。网络健康(Cyber-wellness)教育遵循两个原则:一是尊重自己和他人;二是安全和负责任地使用网络,旨在让学生形成在网络空间中自我保护的能力,并对自己在网络空间中的

行为负责,以避免网络可能带来的对价值体系造成的不良影响。职业指导(Career Guidance)则向学生传递在其每个发展阶段关键转折点做出明智的抉择所需的知识、技能和价值观,根据学生的能力和兴趣爱好,帮助学生正确定位,发展自我,学会规划和管理自身的生涯发展。

可见,品格与公民教育课程通过小学和中学不同的课程设置得以贯彻实施,整个课程设置覆盖的范围从小学低年级一直延续到终身,从自我的微观世界逐步扩展到全球的宏观世界,从与人交往的现实社会到网络的虚拟社会,全方位地培养学生成为具备良好品格的公民。

(三)三大核心概念:突出自主发展意识

新加坡品格与公民教育在提出上述课程目标、学习目标的基础上,通过设置相关课程来确定实施的基本框架,同时又提出并阐述了身份、人际关系和抉择三大核心概念,突出了学生在自我认识、社会认知中的动态把握能力,以体现学生的自主发展意识。身份(Identity)指的是学生对自我的认识,即自我身份的认同感,它“与个人的价值观念有关,能让人清楚地了解自己的长处、短处以及独特性”。身份是连接个体和社会关系的纽带,认同则是人们关于自身的标定,它与社会结构中的地位及在其中所扮演的角色身份紧密相连。^[9]因

此,身份认同是人们在与其他人进行互动的过程中,逐渐形成或改变身份所担当的角色。《大不列颠百科全书》对公民身份(Citizenship)作了如下解释:“公民身份指个人同国家之间的关系,这种关系是个人应对国家保持忠诚,并因而享有受国家保护的權利。^[10]因而,公民身份是个体基本的社会身份,公民身份形成的前提条件是对“国家”的认同。人际关系(Relationships)能帮助学生认识自己在社群中的身份。维果茨基的社会建构主义认为,人的认知能力是在个人和社会之间所建立的相互依赖和互动关系中得到发展的,个人通过对社会活动的参与将社会关系内化为高级心理机能,并以此建构起个体的内部经验和心理结构,而这正是人所必不可少的社会化过程。^[11]同时儿童与周围人建立起来的人际关系也影响着他们的抉择。抉择(Choices)则是学生在面对一套价值观念可以作出选择时所作出的判断和取舍,是一个人的品格和价值观念的反映。这三大概念相互影响,是学生品格形成的关键要素。

为了促进教师和学生对这三大核心概念的理解,CCE标准在“理解重点和关键概念”部分中以图表的形式对其进行了清晰的阐释(见表2)。教师可以利用一系列的关键问题引导学生思考,逐步理解三个概念的内涵,从而帮助学生认清自我,加深认识。

表2 品格与公民教育三大核心概念

要素	大概念一:身份	大概念二:人际关系	大概念三:抉择
简介	身份、人际关系与抉择三者既紧密联系,又相互影响; 学生必须对自己的身份有所认识,才能以积极的态度与人交往; 人际关系有助于学生塑造他们自己的身份,并影响他们所作出的抉择; 具备做出正确抉择的能力会对学生的身份认知及人际关系的建立产生影响。 三大概念需以价值观为基础,帮助学生塑造好品格、心系祖国、放眼世界。		
理解重点(学生必须知道的)	学生将明白: 身份的复杂性; 身份塑造认知与人际关系。	学生将明白: 人际关系是生活的根本; 人际关系随时间而改变。	学生将明白: 抉择塑造品格; 抉择影响个人与他人。
首要关键问题(进一步解释三大概念的重点)	我是谁? 我和他人有什么不同? 我怎么看待周遭的人与世界?	我对人际关系的定义是什么? 为什么要建立人际关系? 我与他人的关系如何影响他人和自己?	我的潜能与志向是什么? 我能做出什么抉择? 我该如何做出抉择?

资料来源: Singapore Ministry of Education. 2014 Syllabuses Character And Citizenship Education Primary[EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/2014-character-citizenship-education-eng.pdf>. 2015-04-23.

为了使这三大核心概念能得到有效的实施，世界六个层面的实施框架(见表3)。CCE标准还建立了从个人、家庭、学校、社区、国家、

表3 品格与公民教育核心概念的六层面实施框架

层面	关键问题		
	身份	人际关系	抉择
自我肯定与自我提升	我和别人有什么相同之处? 我和别人有什么不同?	我的看法与自我管理方式如何影响我与他人的关系?	我的抉择如何对他人和自己发挥正面的影响?
加强家庭凝聚力	我在家中的身份是什么?	我要如何与家人建立和保持良好的关系?	我的行为举止如何影响家人和自己?
建立正面良好的友谊和培养团队精神	对于别人,我要怎么做才算朋友? 当我们在团队工作时,我们的角色是什么?	谁是我的朋友? 我们要如何融洽地相处?	我希望从友谊中得到什么? 我们如何利用自己的优点来建立一个团队?
了解我们的社区,建设一个包容性社会	包容性社会有什么含义?	在包容性社会里,我们如何相互了解与沟通?	要建设一个包容性社会,我们应该扮演什么角色?
发展国家认同感和国家建设	新加坡人有什么特质?	我与他人的关系如何对国家有所贡献?	如何体现奉献精神,为新加坡贡献一份力量?
心系祖国,放眼世界	心系祖国,放眼世界的公民是什么意思?	我们要如何在一个全球化的世界里与他人互动?	我们应该如何利用自己的优点和能力来应付全球化世界的需求?

资料来源: Singapore Ministry of Education. 2014 Syllabuses Character And Citizenship Education Primary[EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/2014-character-citizenship-education-eng.pdf>. 2015-04-23.

CCE标准根据上述六个层面的内容,从知识、技能、价值观和态度四个领域以及学校、社区、国家、世界四个维度分别制定了年级序列培养目标,将上述提出的学习成果一一加以落实。例如,知识、技能、价值观和态度在中学各年级的落实情况是这样的:其核心是“促进正面良好的友谊和培养团队精神”,并在三个学习结果中加以呈现,分别是获得自我意识、运用自我管理技能获得个人幸福感和效能感;有尊严地行动,做出符合道德准则的负责任的决定;获得社会意识,运用人际交往技能来建立和保持基于相互尊重的积极的人际关系。而其中的关键问题是,在身份上体现为“我如何成为他人的朋友?当我们在团队工作时,我们的角色是什么?”在人际关系上体现为“谁是我的朋友?我们要如何融洽地相处?”在抉择中体现为“我希望从友谊中得到什么?我们如何利用自己的优点来建立一个团队?”同时,CCE标

准从知识、技能、价值和态度四个领域分别制定了实施细则。在知识领域,从健康的友谊、负面的人际关系、团队工作加以落实;在技能领域,从建立和保持积极的人际关系、了解和管理自我、观点采纳、冲突管理、寻求和提供帮助、道德推理和负责任地做决定加以落实;在价值领域,从尊重朋友、体现责任感、调整情绪状态、提高自尊心和关心朋友等加以落实;在态度领域,从考虑朋友的想法、情感和需求评价不同类型的朋友、对朋友表现出同情心、在与朋友交往时表现出人文精神加以落实。同样,CCE标准在个人、家庭、社区、国家和世界也都按照这一思路来进行设计并加以有效落实。

可见,基于对上述三大核心概念的理解,CCE标准对各个年级学生应掌握的相关知识、技能、价值观以及态度列出相应的内容要求,并与之前的学生学习成果相呼应,从而引导学生对六个层面的关键问题进行思考,深化拓展个人对三大概念

的认识,形成自我的价值观和判断力,以应对未来社会生活中个人、家庭、学校、社区、国家以及社会不同层面所面临的挑战。

二、CCE 标准的实施:原则与方法

为增强品格与公民教育的实效性,CCE 标准不仅经过了科学合理的顶层设计,而且还提出了有效实施的原则和方法。

(一) 实施原则

1. 每位教师都是身体力行者

在 CCE 标准看来,学校是传递核心价值观的最佳场所,教师则是实施价值观教育的最适合人选。因此,每位教师均须树立榜样、以身作则,并创造各种机会,引导学生习得核心价值观。教师应帮助学生建立自信和培养坚毅的精神,使其认同自我价值,并懂得关心和同情他人。同时,教师还应对其专业发展负责,使自己拥有培育学生成为良好公民所必备的专业知识、专业能力和道德品格。

2. 课堂教学和专题活动并举

CCE 标准指出,正规的课堂教学是教师向学生传递核心价值观及传授相关知识与技能的主渠道,是帮助学生达到品格与公民教育学习成果要求的主要手段。与此同时,创设渗透核心价值观的专题活动,如角色扮演、合作学习、对话等,能引导学生在生活体验中学习价值观,有助于学生将习得的核心价值观内化为个人的行为。而师生关系融洽以及充满爱心与关怀的专题活动,如小组活动、讨论圈(Circle Processes)等是潜移默化地影响学生品格发展和价值观习得的重要条件。^[12]

3. 采用多样化教学策略激发学生兴趣

品格和公民教育不同于学科知识与技能的传授,它需要运用行为示范、榜样引导、环境熏陶以及真诚关心等手段来加以实施。CCE 标准强调教师可通过课堂指导、技能操练、榜样示范、正面肯定等多样化策略来引导学生学习,激发学生参与公民事务的兴趣。同时,教师还可通过不同类型的德育活动(如四大国民教育日、“德育在于行动”和课程辅助活动等),引导学生践行所学的价值观、知识与技能,并确立成为良好公民的积极态度。

4. 家长是合作伙伴

家长是孩子的第一任教师,其一言一行都潜移默化地影响着其子女的成长。学校与家庭是品格与公民教育的主要场所,学校与家庭之间良好

的伙伴关系有利于促进家长认同并配合学校的教育教学活动,促使学生在家庭环境中巩固学校所传递的价值观。在上述六个层面实施框架中,家庭层面的核心是“加强家庭凝聚力”,包括良好家庭关系的意义,关怀家人的重要性,如何在家庭中体现关爱、尊重与责任感,以及为家庭做出贡献等。^[13]因此,学校应及时有效地向家长传达学校的相关活动信息,积极吸引家长参与,使之成为品格与公民教育的合作伙伴。

(二) 教学方法

新加坡品格与公民教育的教学方法(Pedagogical Method)强调以建构主义理论为基础,关注学生的学习过程,以区别于单纯的学科知识技能传授。因此,突出关注学习过程的方法需要有良好的师生互动、交流、讨论等方式,如讲授与习得、体验与陶冶、思考与明辨的结合等。概括起来有以下五种主要方法。

1. 叙述法

叙述法,又称故事叙述法,即通过叙述真实或虚构的故事帮助学生深化价值观。故事是学生生活和成长的阶梯,学生在阅读和欣赏故事时会潜移默化地接受故事中所蕴含的主题思想和价值观念。英国学者卡里瑟斯(Carrithers, M.)指出,讲故事是最强有力的人类活动,是为了懂得一系列行动中自我和他人的心情、计划和信仰,还有精神状态的变化。^[14]故事情节总是蕴含着深刻的道理,这些道理或明或暗地穿插在故事中,潜移默化地影响着学生的道德行为和品性。故事叙述法(Story-telling Approach)是指教师通过真实或虚构的文化故事、英雄故事以及生活故事,帮助学生正确理解核心价值观,如诚实、友爱、自信、责任心、勇敢、勤劳等。这种方法要求教师通过开放式提问等方式,及时归纳、总结、提炼与拓展学生个人的观点,并鼓励学生之间的互动交流,以帮助学生了解价值观学习的重要性,并让学生通过反思活动来确认自身的价值信念。

2. 设身处地法

美国心理学家罗杰斯(Rogers, C.)提出了“移情性理解”的概念,即在变换角色看问题时,要深入理解学生的内心世界,设身处地感受和理解对方的心情。^[15]也就是说,要站在对方的角度去考虑问题,感受对方的所见所闻,所思所虑;把自身的情感转移到对方,和对方一起感受。设身处地

法(Consideration Approach)就是让学生学会在做任何道德判断时,要站在他人的立场上变换角色处理问题,为他人着想,并考虑所做出的决定给他人带来的影响。这种方法注重培养学生的同情心,期望学生能够学会关心、学会体谅,在做道德判断时能考虑到他人的感受,以及自己给他人带来的影响。教师可采用角色扮演和提问等策略,结合价值澄清法,以培养学生成为有爱心的人。

3. 体验学习法

体验是指在实践中认识事物,有亲身经历之意,旨在让学生获得经验和真切的感受。体验学习源于杜威的经验学习,但其内涵比经验要广泛,它不仅包含了学习的结果(经验),而且包括了学习的过程(体验)。体验学习是一种以学习者为中心,把从自己的体验中所获得的学习结果视为最佳的学习方式,是学习者在有意识地思考各种经验的基础上发展知识技能和态度的过程,是体现学习者内心价值和焕发生命活力的发展过程。^[16] 体验学习法(Experimental Learning Approach)是指通过课堂或课外特定情境的学习,让学生在现实体验中应用所学的知识和技能、准则与价值等,深化个人的感受和体验,将核心价值观内化为个人的行为,并付诸行动。

4. 道德认知法

科尔伯格认为,道德教育决不是背诵道德条例或强迫纪律,而是促进道德认知水平的发展,即一切德育的中心就是要坚持发展道德认知力。波兰尼认为,知识可分为明确知识和默会知识。在波兰尼看来,默会知识其实是一种理解力,是一种领会经验,是个体重组经验以期对之实现理智的控制的能力。^[17] 他提出,道德教育是以激发儿童就道德问题和道德决策进行积极思考为基础的。^[18] 道德认知法(Cognitive Development Approach)就是鼓励学生针对现实或假设的道德两难情境做出反应,并根据柯尔伯格的道德发展阶段理论衡量学生的道德发展水平。这一方法旨在让学生检视其行为背后的动机,提升其对价值的判断能力。新加坡现有的小学公民道德教育教材《好公民》就是根据科尔伯格的学校德育模式来加以编制的。^[19] 使用这一方法时,教师在衡量学生处于哪个发展层次后,可通过“CSI(Clarify, Sensitive, and Influence,即澄清、感受和影响)”提问策略来澄清学生的想法,培养学生对自

然、社会和自我的感受,引导学生做出正确的决定,从而帮助学生从个人主观的层次提升至以社会和世界为主的更高层次。

5. 价值澄清法

路易斯·拉思斯(L. E. Raths)等人在《价值与教学》一书中系统阐述了价值澄清(Values Clarification)理论,他意识到现代社会各种传播媒体的迅速发展以及世界文化的广泛交流,“使得儿童面临着比以往任何时期都多得多的价值选择”“正在成长中的儿童要形成清晰的价值观显得越来越困难”。^[20] 因此,他主张以道德评价过程和价值澄清法来帮助学生澄清自己的价值观,培养学生的道德判断能力和选择能力。CCE标准中也有明确的表述,价值澄清法(Modified Values Clarification Approach)就是循序渐进地帮助学生做出明智的价值抉择。学校进行品格与公民教育不仅仅靠教师的言传身教和范例教学引导学生掌握道德知识,习得相关行为准则和规范,而且应力图使学生学会正确的道德评价,并作出正确的价值判断,即努力通过帮助学生掌握价值澄清的方法,使学生明辨是非,笃行实践。这一方法要求学生进行理性思考,体恤他人,检视自己,并反思自己的感受和行为,从而思考和澄清自己的价值观,形成正确的价值判断。因此,教师可采取对话与合作学习等方式,通过确认自我选择、衡量自我选择、做出自我决定、确定自身立场以及奉行自身信念等步骤,逐渐引导学生依据社会所秉持的价值观做出正确的决策。

三、启示

CCE标准以层次分明的目标定位、脉络清晰的课程结构和简明扼要的概念诠释为品格与公民教育在新时代的发展提供了基础框架;通过对实施原则和教学方法的界定,为品格与公民教育在中小学的实施提供了明确的实践指导。联系我国中小学德育课程改革的实际,我们可从中获得如下启发。

(一) 丰富德育课程理念,培育适应时代发展的良好公民

课程标准的出台及其内容的变化,通常是由课程理念的创新和突破所驱动。从CCE标准倡导的核心价值观来看,其在课程理念上具有典型的“东西方文化融合、传统与现代相结合”的特征。对于我国德育而言,我们一方面可以在注重培养爱国主义精神和社会主义核心价值观的基础上,

进一步挖掘儒家传统文化的思想精髓为现代德育所用;另一方面,我们还须增加能充分反映时代发展特征的公民教育内容,如建立积极的人际关系、认识和管理自我、负责任地做决定、网络健康意识等,并将未来发展对人才素养的要求纳入到德育课程的整体设计之中,从而使学生成为适应时代发展的良好公民。

(二)明确德育实施原则,提供具有可操作性的实施方法

课程标准是否科学合理,关键还在于其是否有利于实施。CCE 标准之所以一经颁布便迅速呈现出良好的发展态势,这与其提供的明确的实施原则和方法是密不可分的。借鉴其做法,我们可以从以下两方面来增强德育课程标准的可行性:一是设立明确的德育课程实施原则,如教师的身体力行、课堂教学的主渠道渗透、家长的积极参与等,并对这些原则加以清楚的界定,切实发挥课程标准的规范与指导作用;二是提供具有可操作性的实施方法,通过相关的社会实践活动,如爱国主义教育基地、青少年活动基地等,并制定相应的活动方案,将德育目标一一加以落实,使师生能在复杂、多变的德育实施过程中作出适切的判断和有效的抉择。

(三)营造德育体验情境,形成“校-家-社”三方合力

学生道德品质的发展与公民素养的形成,既需要相应的情境为之提供体验,亦需要多方面的力量为之提供支持。就德育体验情境营造而言,学校可创设多种浸润体验的德育途径,增强德育体验情境的真实性,并鼓励学生主动参与,激发学生的内在领悟力,使学生逐渐做到自省与自律,从而在根本上落实“以生为本”的德育观念。就“校-家-社”合力形成而言,可建立学校-家庭-社区伙伴关系,联合举办德育公益主题讲座,协同开展社会实践活动等,力求整合学校内外资源,构建全员、全方位、全过程参与的育德模式。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. http://www.xj.xinhuanet.com/2012-11/19/c_113722546.htm, 2012-11-08.
- [2] 吴铎,罗国振. 道德教育展望 [M]. 上海:华东师大出版社,2002. 92.
- [3] 陆建义. 向新加坡学习:小国家的大智慧 [M]. 北京:新华出版社,2009. 105.
- [4] Singapore Ministry of Education. 2014 Syllabuses Character And Citizenship Education Primary [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/2014-character-citizenship-education-eng.pdf>. 2015-04-23.
- [5] Singapore Ministry of Education. 2014 Syllabuses Character And Citizenship Education Secondary [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/2014-character-citizenship-education-eng.pdf>. 2015-04-23.
- [6] 吴永军. 课程结构的社会学分析 [J]. 南京师大学报(社会科学版),2001, (1): 83.
- [7] 朱慕菊. 走进新课程:与课程实施者对话 [M]. 北京:北京师范大学出版社,2002. 16.
- [8] 王琳琳. 新加坡颁布 2014 年《小学品格与公民教育课程标准》[J]. 课程 教材 教法, 2014, (4): 127.
- [9] [10] 许瑞芳、沈晓敏. 公民身份认同:思想品德类学科的核心能力 [J]. 全球教育展望,2013, (7): 119, 120.
- [11] 王涛. 维果茨基的社会建构主义及其文化观 [J]. 广西社会科学,2009, (12): 159, 160.
- [12] Singapore Ministry of Education. 2014 Syllabuses Character And Citizenship Education Secondary [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/2014-character-citizenship-education-eng.pdf>. P8, P30. 2016-06-03.
- [13] Singapore Ministry of Education. 2014 Syllabuses Character And Citizenship Education Secondary [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/2014-character-citizenship-education-eng.pdf>. p15-16. 2016-06-03.
- [14] (英) 卡里瑟斯. 我们为什么有文化:阐释人类学和社会多样性 [M]. 沈阳:辽宁教育出版社, 牛津大学出版社, 1998. 9.

- [15] 钟启泉主编. 教育方法概论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006. 41.
- [16] 王嘉毅, 李志厚. 论体验学习 [J]. 教育理论与实践, 2004, (12): 44.
- [17] 王芳. 道德认知的默会维度——基于认知结构的分析 [J]. 学术月刊, 2011, (7): 55.
- Kohlberg: "The Cognitive—Developmental Approach to Moral Education". Phi Delta Kappan . June 1975, P45 P50.
- [19] 新加坡多层次的中小学道德教育内容 [EB/OL]. <http://www.iedu.sg/show-56-8818-1.html>. 2016-8-12.
- [20] (英) 路易斯·拉思斯著, 谭松贤译. 价值与教学 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2005. 21.

To Mould Children's Character with Core Values and Culture Powerful Citizens —Review on the Singapore 2014 Character and Citizenship Education Syllabus

XIA Huixian CHEN Peng

Abstract: To prepare children for the future global challenges, the Singapore Ministry of Education has published the new Syllabus on Character and Citizenship Education (CCE). Based on the concept of "students-first, and values-oriented", the new Syllabus define and clarify the goal, the structure, and the core concepts of the CCE, following by the concrete rules for implementation and pedagogy. Meanwhile, the syllabus has clear objectives and strong relevance, bringing us with vital enlightenments concerning enriching the ideas of our morality education in China, clarifying the implementing principles, and creating real context for students to experience the moral education.

Keywords: Singapore; Character and Citizenship Education; the 2014 Syllabus.

(上接第 65 页)

Personalized Learning in German Primary School: Experience, Challenges and Enlightenment

WANG Xiuxiu CHEN Yuhua

Abstract: The degree of support for the full development of the rich personality is an important measure of the positive significance of education. The German combined instruction in primary school has made a series of effective practical exploration. This article takes the German primary school R in Hamburg as an example, introducing in detail how the school R steadily promotes students "personalized learning" through three aspects: the flexible learning plan and support system, combined learning highlights the personalized learning, and the self-learning based on the "teaching workshop". Personalized learning in German primary schools also faces challenges and difficulties, therefore the corresponding measures have been introduced. The concept, implementation methods, evaluation and other aspects of German personalized learning can bring lots enlightenments for Chinese education.

Key words: personalized learning; the combined instruction; German; primary school in Hamburg